



**INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ
JOSEP PALLACH**

MEMÒRIA D'ACTIVITATS

CURS 2006-2007

ÍNDEX

ACTIVITATS REALITZADES EN L'ÀMBIT DE DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA	7
1. INTRODUCCIÓ	9
2. PROGRAMES D'INTERVENCIÓ I ACTIVITATS REALITZADES.....	11
2.1. PROGRAMA DE MILLORA DE LA DOCÈNCIA I LA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA	11
2.1.1. <i>Postgrau en Docència Universitària. Tercera edició.....</i>	<i>11</i>
2.1.2. <i>Xarxa de treball sobre metodologies docents.....</i>	<i>59</i>
2.2. PROGRAMA DE FORMACIÓ PER A L'ADAPTACIÓ A L'EEES	64
2.2.1. <i>Suport al Pla d'Assessorament per a l'adaptació a l'EEES.....</i>	<i>65</i>
2.2.2. <i>Jornada de treball: L'avaluació dels aprenentatges a partir de competències.....</i>	<i>84</i>
2.2.3. <i>Activitats a demanda i en col·laboració amb centres, departaments i altres òrgans de la universitat.....</i>	<i>88</i>
2.2.4. <i>Simposi internacional sobre el disseny dels ensenyaments per competències: experiències europees. Activitat interuniversitària</i>	<i>93</i>
2.3. PROGRAMA D'ACTUALITZACIÓ DE COMPETÈNCIES I RECURSOS DOCENTS.....	94
2.3.1. <i>Activitats d'iniciativa pròpia.....</i>	<i>95</i>
2.3.2. <i>Activitats a demanda i en col·laboració amb centres, departaments i altres òrgans de la universitat.....</i>	<i>116</i>
3. ANÀLISI DE PARTICIPACIÓ PER PROGRAMES	145
3.1. PROGRAMA DE MILLORA DE LA DOCÈNCIA I LA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA	145
3.2. PROGRAMA DE FORMACIÓ PER A L'ADAPTACIÓ A L'EEES	146
3.3. PROGRAMA D'ACTUALITZACIÓ DE COMPETÈNCIES I RECURSOS DOCENTS.....	147
4. INSCRIPCIONS PER CENTRES, DEPARTAMENTS I CATEGORIES PROFESSIONALS	149
4.1. PROGRAMA DE MILLORA DE LA DOCÈNCIA I LA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA	149
4.2. PROGRAMA DE FORMACIÓ PER A L'ADAPTACIÓ A L'EEES	153
4.3. PROGRAMA D'ACTUALITZACIÓ DE COMPETÈNCIES I RECURSOS DOCENTS.....	157

5. RESULTAT DE LES ENQUESTES DE VALORACIÓ PER PROGRAMES	161
5.1. PROGRAMA DE MILLORA DE LA DOCÈNCIA I LA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA	161
5.2. PROGRAMA DE FORMACIÓ PER A L'ADAPTACIÓ A L'EEES	162
5.3. PROGRAMA D'ACTUALITZACIÓ DE COMPETÈNCIES I RECURSOS DOCENTS.....	163
6. ALTRES ACTIVITATS	165
7. DEMANDES DE NOVES ACTIVITATS I SUGGERIMENTS DE MILLORA	167
 <i>ACTIVITATS REALITZADES EN L'ÀMBIT DE FORMACIÓ NO UNIVERSITÀRIA</i>	 <i>169</i>
1. INTRODUCCIÓ	171
2. ACTIVITATS DE PLANS DE ZONA.	173
3. ACTIVITATS D'INICIATIVA PRÒPIA	175
4. ACTIVITATS ADREÇADES AL PROFESSORAT DE FORMACIÓ PROFESSIONAL.....	177
5. ACTIVITATS ADREÇADES AL PROFESSORAT NOVELL: OFERTA FORMATIVA ADREÇADA AL PROFESSORAT TUTOR DE CENTRE DE PROFESSORAT INTERÍ.	179
5.1. PROGRAMA COMENCEM BÉ!	179
6. SESSIONS INFORMATIVES SOBRE LES LLICÈNCIES D'ESTUDIS RETRIBUÏDES.	183
7. FORMACIÓ DE FORMADORS.....	185
8. NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.....	197
9. CERTIFICAT D'APTITUD PEDAGÒGICA (CAP).....	199
10. BECA PALLACH.....	203
11. COL·LABORACIONS DIVERSES	205

ANNEXOS	207
1. PLA DE SUPORT A LA DOCÈNCIA. DESPLEGAMENT 2006-2007	209
2. JORNADA DE TREBALL: L'AVUACIÓ DELS APRENENTATGES A PARTIR DE COMPETÈNCIES. DÍPTIC.	227
3. JORNADA SOBRE L'EEES EN L'ÀMBIT CIENTÍFIC. DÍPTIC	229
4. SETMANA INTERCULTURAL DE GIRONA	231
5. ENQUESTA.....	233
6. PROGRAMA DEL POSTGRAU EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA	235
7. FOTOGRAFIES D'ACTIVITATS	253
8. RELACIÓ D'ACTIVITATS DE L'ÀMBIT DE FORMACIÓ NO UNIVERSITÀRIA REALITZADES DURANT EL CURS 2006-2007.....	257

**ACTIVITATS REALITZADES EN L'ÀMBIT DE DOCÈNCIA
UNIVERSITÀRIA**

1. INTRODUCCIÓ

Aquesta memòria recull el conjunt d'actuacions realitzades en el marc del Pla de Suport a la Docència desenvolupat des de l'ICE Josep Pallach durant el curs 2006-07. Aquest Pla està estructurat en tres programes d'intervenció que apleguen el conjunt d'activitats i actuacions realitzades en relació a la millora de la docència i la innovació pedagògica, al procés d'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior i l'actualització de competències i recursos docents.

S'ha organitzat aquest document en set apartats, a més d'aquest primer de caràcter introductori, que recullen els aspectes següents. En el corresponent a *Programes d'intervenció i anàlisi de les activitats realitzades*, s'hi especifiquen les accions dutes a terme per a cadascun dels tres programes d'intervenció, les seves característiques i contingut principals. Cada activitat compta també amb una anàlisi de la participació així com amb dades d'assistència segons centre i departament de pertinença i categoria professional. Les gràfiques i taules s'han realitzat en base als 8 centres i facultats, a les 9 escoles adscrites, als 20 departaments de la UdG i al Servei de llengües modernes.¹

¹ **Facultats i centres:** Facultat de Ciències; Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales; Facultat d'Educació i Psicologia; Facultat de Dret; Facultat de Lletres; Escola Politècnica Superior; Escola Universitària d'Infermeria; Escola Universitària de Turisme.

Escoles adscrites: Escola Universitària de Ciències de la Comunicació; Escola Universitària de Fisioteràpia Garbí; Escola Universitària de Turisme CETA; Escola Universitària de Turisme Euroaula; Escola Universitària de Turisme Mediterrani; Escola Universitària de Turisme Sant Pol de Mar; FIAC Escola Universitària de Turisme; Escola Universitària de Turisme Formatic-Barna; Escola de Realització Audiovisual i Multimèdia.

Departaments: Departament d'Arquitectura i Enginyeria de la Construcció; Departament de Biologia; Departament de Ciències Ambientals; Departament de Didàctiques Específiques; Departament de Dret Privat; Departament de Dret Públic; Departament d'Economia; Departament d'Electrònica, Informàtica i Automàtica; Departament d'Empresa; Departament d'Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial; Departament d'Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària; Departament de Filologia i Filosofia; Departament de Física; Departament de Geografia, Història i Història de l'Art; Departament d'Infermeria; Departament d'Informàtica i Matemàtica Aplicada; Departament d'Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte; Departament de Pedagogia; Departament de Psicologia; Departament de Química.

Finalment, s'hi ha afegit un resum del resultat de les enquestes de valoració contestades pels assistents².

Els apartats següents, referits a *Anàlisi de participació per programes, Inscrits per centres, departaments i categories professionals als programes i Anàlisi del resultat de les enquestes de valoració per programes*, inclouen anàlisis i dades globals per a cada programa d'intervenció.

En el corresponent a altres activitats s'hi inclouen actuacions i col·laboracions diverses que per les seves característiques no s'inclouen en cap dels programes anteriors.

En el següent apartat, s'hi relacionen les demandes i suggeriments d'activitats que de forma individual s'han fet arribar a l'ICE principalment a través de les enquestes de valoració.

Finalment, s'ha inclòs un annex amb documents diversos que o bé s'esmenten al llarg de la memòria o bé en complementen algun apartat.

² Veure contingut de l'enquesta a l'Annex.

2. PROGRAMES D'INTERVENCIÓ I ACTIVITATS REALITZADES

L'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach ha estructurat enguany el Pla de Suport a la Docència en tres programes d'intervenció principals:

- 2.1. Programa de millora de la docència i la innovació pedagògica
- 2.2. Programa de formació per al procés de convergència europea
- 2.3. Programa d'actualització de competències i recursos docents

2.1. Programa de millora de la docència i la innovació pedagògica

Aquest programa pretén :

- Facilitar els coneixements bàsics per a la docència en el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior
- Facilitar l'aproximació a metodologies innovadores en docència.
- Facilitar i donar suport a la formació de xarxes d'intercanvi i treball sobre docència universitària.
- Facilitar la difusió d'experiències i "bones pràctiques" sobre millora de la qualitat, metodologies docents, atenció a l'estudiant, , etc.
- Facilitar assessorament i suport tècnic a l'elaboració i realització de projectes d'innovació docent, d'avaluació d'experiències d'innovació, etc.

Concretament, les actuacions realitzades han estat:

2.1.1. Postgrau en Docència Universitària. Tercera edició

2.1.1.1. Cursos d'Especialització (Mòduls del Postgrau)

2.1.1.2. Sessions de formació obertes a altres assistents

2.1.2. Xarxa de treball sobre metodologies docents

2.1.1. Postgrau en Docència Universitària. Tercera edició

Aquest Postgrau està dirigit tant al professorat universitari novell que vulgui adquirir una formació bàsica sobre docència universitària com a la resta de professorat interessat en actualitzar els seus coneixements sobre docència,

per tal d'adequar els processos d'ensenyament-aprenentatge a les recomanacions de la Declaració de Bolonya.

Tant l'enfocament del seu contingut com les activitats pràctiques requerides als participants, segueixen les directrius marcades per l'Espai Europeu d'Educació Superior.

L'estructura del Postgrau és de caràcter modular, essent el total de crèdits del curs de 16.

Concretament, els Mòduls que s'han impartit en aquesta tercera edició han estat els següents:

Mòdul 1:	El marc institucional universitari	Semipresencial
Mòdul 2:	Estratègies metodològiques en docència universitària	Semipresencial
Mòdul 3:	L'avaluació dels aprenentatges a la universitat	Semipresencial
Mòdul 4:	La programació i els materials docents	Semipresencial
Mòdul 5:	Disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació	Virtual
Mòdul 6:	Elaboració del Portafoli Docent	Virtual

Per a l'acreditació del curs és obligatori realitzar els mòduls 1 i 6, a més de tres mòduls a escollir entre el mòdul 2, el 3, el 4 i el 5.

El Mòdul 5 sobre "Disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació" s'ha incorporat a l'oferta de mòduls del Postgrau, aquest any, fet que ha permès oferir als participants un cert grau d'opcionalitat. S'ha plantejat com un mòdul no presencial.

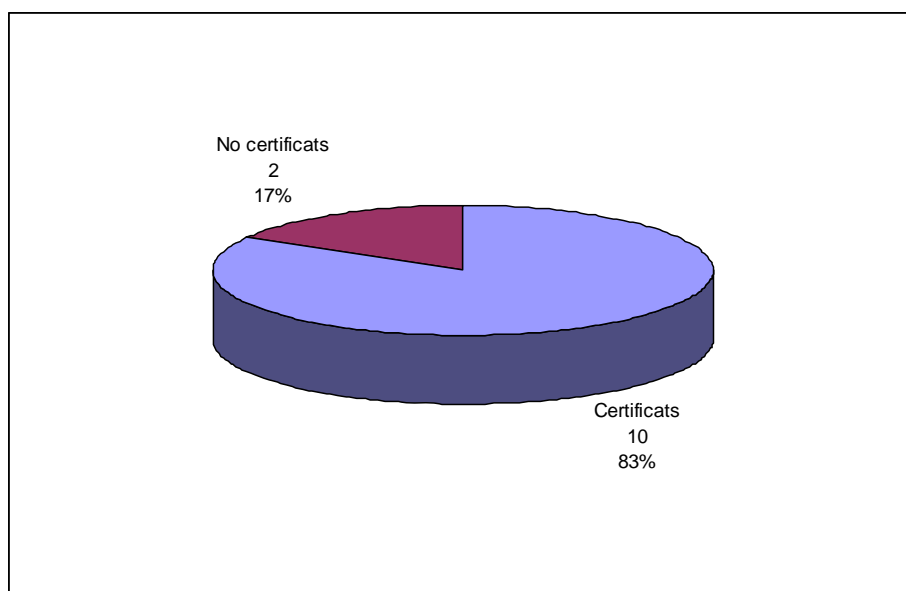
La resta de mòduls, com és habitual, han comptat amb una part de caràcter presencial i una altra de caràcter no presencial.

(Veure detall del programa a l'Annex)

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
13	12 (92.3%)	1 (7,7%)	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres i departaments

Centre	Inscrits
Escola Politècnica Superior	4
Escola Universitària de Fisioteràpia Garbí (adscrita)	1
Facultat d'Educació i Psicologia	4
Facultat de Ciències	2
Facultat de Dret	1
Total inscrits sessió	12

Departament	Inscrits
Ciències Ambientals	2
Didàctiques Específiques	1
Dret Públic	1
Electrònica, Informàtica i Automàtica	1
Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	2
Fisioteràpia	1
Informàtica i Matemàtica Aplicada	1
Pedagogia	1
Psicologia	2
Total inscrits sessió	12

2.1.1.1 Cursos d'Especialització (Mòduls del Postgrau)

Amb la voluntat de diversificar els itineraris de formació i de facilitar la participació del professorat en les activitats formatives, l'ICE va obrir la possibilitat de realitzar els Mòduls que conformen el Postgrau com a Cursos d'Especialització, acreditats per la Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació.

Aquesta via ha comptat amb una molt bona acceptació per part del professorat i en general s'ha valorat molt positivament aquesta modalitat de participació.

L'acreditació que reben els participants és un Certificat de Curs d'Especialització expedit per la Fundació Universitat de Girona: innovació i formació.

Per acreditar els cursos cal que les persones inscrites assisteixin a un mínim del 80% de les hores presencials i lliurin els treballs establerts en els terminis que es fixen en cada cas.

Els Cursos d'Especialització oferts han tingut les característiques i continguts que es detallen a continuació.

2.1.1.1.1. La docència universitària en l'Espai Europeu d'Educació Superior. El marc institucional universitari.

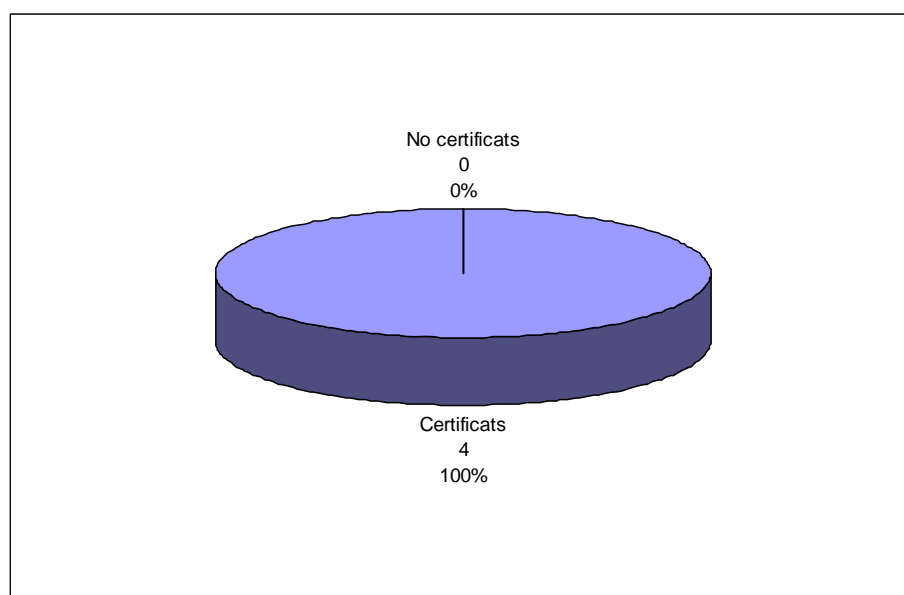
Codi	0607FUPOM1
A càrrec de	Carme Saurina (ICE UdG); Reyes Carretero, Sílvia Font, Maria Pallisera, Esperança Villar (Facultat Educació i Psicologia. UdG), Francesc Castro (EPS)
Places	20
Hores	49
Calendari	Sessions presencials: 15 i 22 de Novembre, i 13 de Desembre de 2006 Període treball no presencial: Del 13 de Desembre 2006 al 10 de Gener 2007 Lliurament treballs: 10 de Gener 2007
Horari	Sessions presencials: 16 a 19 h
Lloc	Facultat CC Econòmiques i Empresariales. Aula 19. 3r pis.
Objectius	Amb aquest Curs d'Especialització es pretén: - Oferir un coneixement general sobre les directrius pedagògiques implícites en el procés de convergència a l'EEES i sobre l'actual situació i context universitari. - Facilitar el coneixement necessari per poder implementar accions tutorialis i avaluar els seus resultats en relació a la millora de la qualitat educativa. - Facilitar el disseny d'estratègies metodològiques basades en l'anàlisi del contingut a ensenyar i del procés d'aprenentatge dels estudiants.
Metodologia	Aquest curs inclou una part de treball presencial i una part de treball no presencial. El treball presencial consta de sessions en les que, en general, es combinarà l'exposició per part del formador amb activitats i/o exercicis pràctics per part dels participants. El treball no presencial contempla la lectura de documentació i la realització d'un treball individual de reflexió sobre una de les dues qüestions següents: * Com podries millorar les tutories que realitzes en la teva assignatura? * Si existeix un Pla d'Acció Tutorial en els estudis en els quals fas docència, com creus que es podria millorar?
Contingut	Primera sessió: - L´Espai Europeu d'Educació Superior , a càrrec de Carme Saurina. Segona sessió: - Les tutories a la universitat . Aquesta sessió consta d'una primera part d'exposició teòrica sobre el tema, a càrrec de Reyes Carretero, i d'una segona part on es presenten diverses experiències i

plans d'acció tutorial que s'estan realitzant a diferents estudis de la Universitat de Girona.
 Tercera sessió:
 - **Ensenyar i aprendre a la universitat**, a càrrec d'Esperança Villar.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
4	4 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres i departaments

Centre	Inscrits	Nombre
Facultat d'Educació i Psicologia		1
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials		1
Servei de Llengües Modernes		2
Total inscrits sessió		4

Departament	Inscrits	Nombre
Didàctiques Específiques		1
Empresa		1
Servei de Llengües Modernes		2
Total inscrits sessió		4

2.1.1.1.2. Estratègies metodològiques en docència universitària

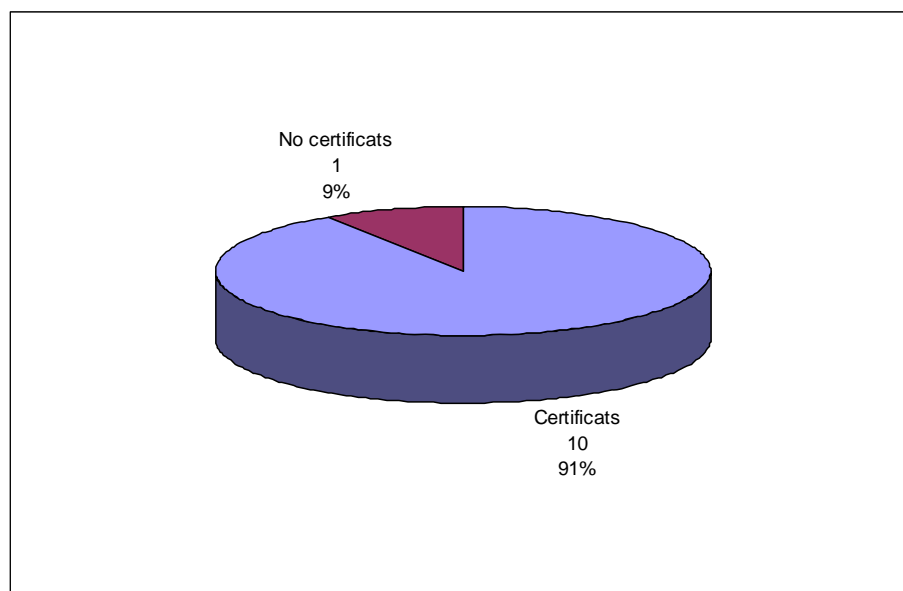
Codi	0607FUPOM2
A càrrec de	Joan Domingo i Javier Bará (UPC), Josep-Eladi Baños (UPF), David Ballester i Carme Arpí (Escola Universitària d'Infermeria. UdG)
Places	15
Hores	30
Calendari	Sessions presencials: 24, 25 i 31 de gener , i 28 de febrer de 2007. Període treball no presencial: Del 31 de gener al 21 de març de 2007 Termini lliurament treball: 21 de març de 2007
Horari	Taller dels dies 24 i 25 de gener: De 16 a 20 h (dia 24); de 12 a 14 h i de 16 a 20 h (dia 25) Sessions presencials del 31 gener i 28 de febrer: De 16 a 19 h
Lloc	Aula 23. Facultat CC Econòmiques i Empresariales. Campus Montilivi
Objectius	Els objectius d'aquest curs són: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar al professorat el coneixement bàsic sobre la construcció de l'aprenentatge i els models d'actuació docent. • Presentar alternatives metodològiques docents. Especialment metodologies actives centrades en l'estudiant que faciliten l'aprenentatge autònom guiat.
Metodologia	Aquest curs inclou una part de treball presencial i una part de treball no presencial. El treball presencial consta de sessions en les que, en general, es combinarà l'exposició per part del formador amb activitats i/o exercicis pràctics per part dels participants. El treball no presencial contempla: 1.- L'elaboració d'un treball individual de reflexió a partir del contingut de les sessions presencials i de la lectura de documentació complementària 2. Realització d'una experiència d'aprenentatge actiu. Aquesta activitat consisteix en l'elaboració i aplicació a l'aula d'alguna metodologia que faciliti l'aprenentatge actiu per part dels estudiants. Cada participant haurà de dissenyar i portar a terme la docència d'una o dues sessions d'aula seguint algun tipus de metodologia activa entre el 31 de gener i el 21 de març de 2007. El dia programat pel Taller de posada en comú i resolució de dubtes de les experiències d'aprenentatge actiu, es farà el seguiment i la posada en comú de les experiències de cadascun dels assistents al curs de postgrau. Els assistents al curs hauran de realitzar un informe de l'experiència realitzada on s'especificarà: <ul style="list-style-type: none"> - Assignatura en la que es porta a terme l'experiència - Titulació, curs i nombre d'estudiants - Objectius que es pretenen assolir a través de l'experiència

	<ul style="list-style-type: none"> - Temes o continguts que s'ensenyen - Metodologia emprada i activitats desenvolupades - Materials utilitzats i evidències de l'experiència portada a terme - Valoració que els alumnes fan de l'experiència - Valoració personal
Contingut	<p>Primera sessió: Taller d'aprenentatge cooperatiu: 24 Gener 2007, de 16 a 20h, i 25 Gener 2007, de 12 a 14h i 16 a 20h. A càrrec de Joan Domingo (UPC) i Javier Bará (UPC)</p> <p>Segona sessió: Aprenentatge basat en problemes (ABP): 31 Gener 2007, de 16 a 19h, a càrrec de Josep-Eladi Baños (UPF), David Ballester (UdG) i Carme Arpí (UdG)</p> <p>Tercera sessió: Taller: posada en comú i resolució de dubtes de les experiències d'aprenentatge actiu: 28 Febrer 2007, de 16 a 19h, a càrrec de Javier Bará (UPC)</p>

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
11	11 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres i departaments

Centre	Inscrits	Nombre
Escola Politècnica Superior		2
Escola Universitària de Turisme Mediterrani (adscrita)		1

	Facultat d'Educació i Psicologia	1
	Facultat de Ciències	2
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	3
	Servei de Llengües Modernes	2
Total inscrits sessió		11

Departament	Ciències Ambientals	2
	Didàctiques Específiques	1
	Empresa	3
	Escola Universitària de Turisme Mediterrani (adscrita)	1
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	1
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	1
	Servei de Llengües Modernes	2
Total inscrits sessió		11

2.1.1.1.3. L'avaluació dels aprenentatges a la universitat

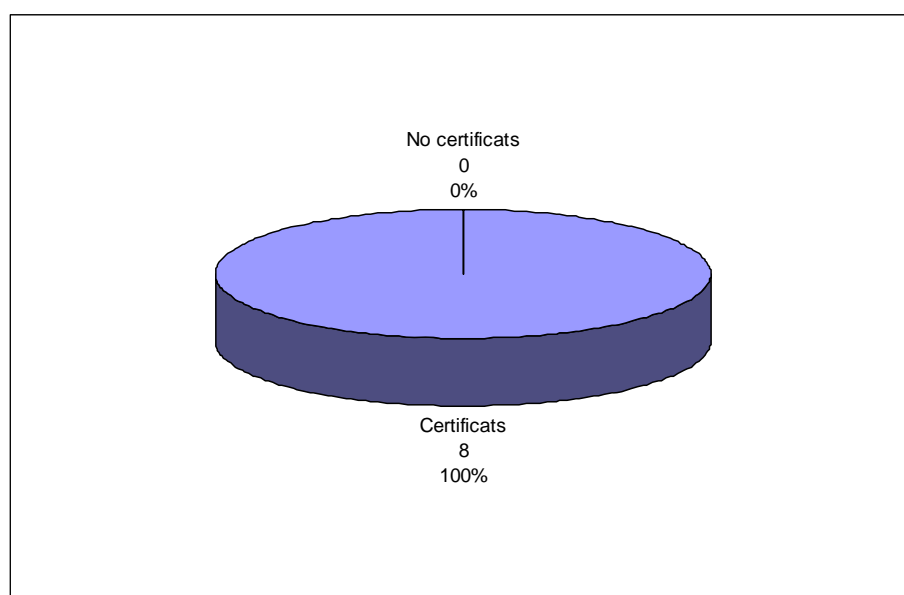
Codi	0607FUPOM3
A càrrec de	Elena Cano (UB); Francesc Sánchez (EPSC-UPC); Maria Pallissera, Marisssa Molinas (UdG); Jordi Pérez (UPF) i Rafel Torrubia (UAB)
Places	15
Hores	30
Calendari	Sessions presencials: 7, 14 de febrer i 7, 28 de març de 2007 Període treball no presencial: 7 de març a 18 d'abril de 2007 Lliurament treballs: 18 abril de 2007
Horari	Sessions presencials: de 16 a 19 h
Lloc	Aula 23. Facultat CC Econòmiques i Empresariales. Campus Montilivi
Objectius	Els objectius d'aquest curs són: <ul style="list-style-type: none"> • Presentar al professorat els diferents models i instruments d'avaluació de l'aprenentatge. • Facilitar la utilització de noves formes d'avaluar l'aprenentatge tant dels continguts teòrics com pràctics.
Metodologia	Aquest curs inclou una part de treball presencial i una part de treball no presencial. El treball presencial consta de sessions en les que, en general, es combinarà l'exposició per part del formador amb activitats i/o exercicis pràctics per part dels participants. El treball no presencial contempla: 1.- L'elaboració d'un treball individual de reflexió a partir del contingut de les sessions presencials i de la lectura de documentació complementària 2.- El disseny i aplicació d'una experiència d'avaluació. Aquesta activitat consisteix en el disseny i aplicació d'alguna de les tècniques treballades, bé durant les sessions del mòdul, bé a partir de les lectures complementàries que es realitzin, entre el 7 de març i el 18 d'abril de 2007. El dia programat pel Taller de posada en comú i resolució de dubtes de les experiències d'avaluació, es farà el seguiment i la posada en comú de les experiències de cadascun dels assistents al curs de postgrau. Els assistents al curs hauran de realitzar un informe de l'experiència realitzada on s'especificarà: <ul style="list-style-type: none"> - Assignatura en la que es porta a terme l'experiència - Titulació, curs i nombre d'estudiants - Instruments d'avaluació emprats - Criteris d'avaluació - Evidències de l'experiència portada a terme - Valoració que els alumnes fan de l'experiència

	- Valoració personal
Contingut	<p>Primera sessió: L'avaluació dels aprenentatges: 7 Febrer 2007, de 16 a 19h, a càrrec d'Elena Cano (UB)</p> <p>Segona sessió: Avaluar per portafolis: una nova manera d'avaluar l'aprenentatge dels estudiants: 14 Febrer 2007, de 16 a 19h, a càrrec de Francesc Sánchez (UPC), Maria Pallissera (UdG), Marissa Molinas (UdG)</p> <p>Tercera sessió: L'avaluació dels estudiants mitjançant proves d'elecció múltiple: 7 Març 2007, de 16 a 19h, a càrrec de Jordi Pérez (UPF), Rafel Torrubia (UAB)</p> <p>Quarta sessió: Taller de posada en comú i resolució de dubtes de les experiències d'avaluació: 28 Març 2007, de 16 a 19h, a càrrec de Jordi Pérez (UPF) i Rafel Torrubia (UAB)</p>

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
8	8 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres i departaments

Centre	Escola Politècnica Superior	2
	Escola Universitària de Turisme Mediterrani (adscrita)	1
	Facultat de Ciències	1
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	2
	Servei de Llengües Modernes	2
Total inscrits sessió		8

Departament	Ciències Ambientals	1
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	2
	Empresa	2
	Escola Universitària de Turisme Mediterrani (adscrita)	1
	Servei de Llengües Modernes	2
Total inscrits sessió		8

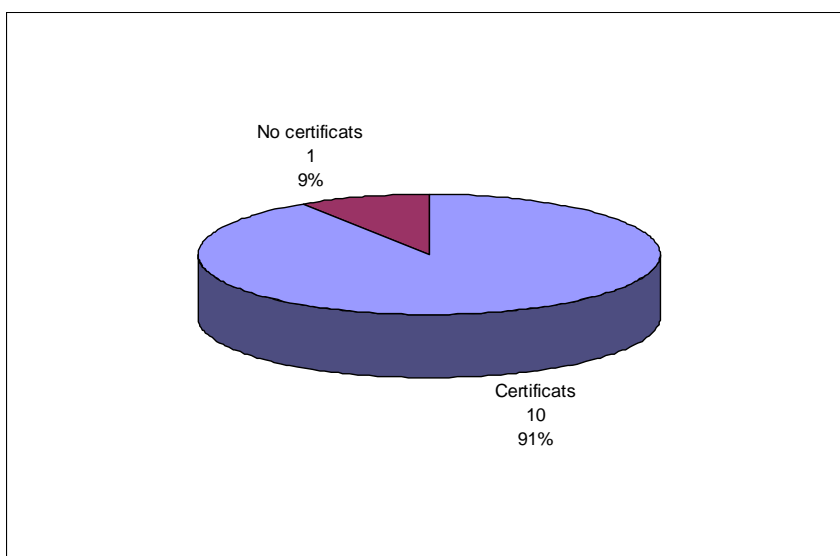
2.1.1.1.4. LA PROGRAMACIÓ I ELS MATERIALS DOCENTS

Codi	0607FUPOM4
A càrrec de	Reyes Carretero, Esperança Villar (UdG); Eva Patricia Gil (UOC)
Places	15
Hores	30.00
Calendari	Sessions presencials: 10 i 17 de gener i 21 de febrer de 2007 Període treball no presencial: 21 de febrer a 14 de març de 2007 < Lliurament treballs: 14 de març de 2007
Horari	Sessions presencials: De 16 a 19 h
Lloc	Dies 10 i 17 gener: Aula 19 Facultat CC Econòmiques i Empresariales. Campus Montilivi. 21 de febrer: Aula 23. Facultat CC Econòmiques i Empresariales. Campus Montilivi
Metodologia	Aquest curs inclou una part de treball presencial i una part de treball no presencial. El treball presencial consta de sessions en les que, en general, es combinarà l'exposició per part del formador amb activitats i/o exercicis pràctics per part dels participants. El treball no presencial contempla: 1.- l'elaboració d'un treball individual de reflexió a partir del contingut de les sessions presencials i de la lectura de documentació complementària 2.- l'elaboració d'un programa d'assignatura seguint els criteris aportats durant les sessions formatives.
Contingut	Primera sessió: Les competències en l'EEES: 10 Gener 2007, de 16 a 19h. Aquesta sessió constarà d'una primera part de presentació general del tema i d'una segona part de presentació d'aplicacions i experiències pràctiques concretes. Aquestes experiències faran referència a les actuacions realitzades sobre aquesta qüestió a: - Escola Politècnica Superior de la UdG. A càrrec d'Isabel Villaescusa. - Estudis de Magisteri de la Facultat d'Educació i Psicologia de la UdG. A càrrec de Joan de la Creu. Segona sessió: La programació de les assignatures: 17 Gener 2007, de 16 a 19 h, a càrrec d'Esperança Villar (UdG) Tercera sessió: Com guiar el treball no presencial: 21 Febrer 2007, de 16 a 19h, a càrrec d'Eva Patricia Gil (UOC)

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
11	11 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres i departaments

Centre	Inscrits	Nombre
Escola Politècnica Superior		2
Escola Universitària de Turisme Mediterrani (adscrita)		1
Facultat d'Educació i Psicologia		2
Facultat de Ciències		1
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials		3
Servei de Llengües Modernes		2
Total inscrits sessió		11

Departament	Inscrits	Nombre
Arquitectura i Enginyeria de la Construcció		1
Didàctiques Específiques		2
Ciències Ambientals		1
Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte		1
Empresa		3
Escola Universitària de Turisme Mediterrani (adscrita)		1
Servei de Llengües Modernes		2
Total inscrits sessió		11

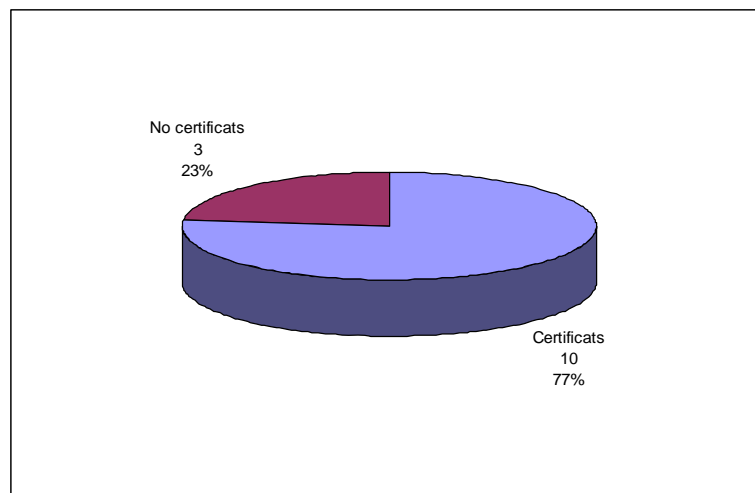
2.1.1.1.5. Disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació

Codi	IC0607FUPOM5
Modalitat	Curs Especialització
A càrrec de	Antoni Castelló (UAB); Carme Saurina, Maria Aymerich (UdG)
Places	20
Hores	30.00
Calendari	Sessions presencials: 21 de febrer (breu presentació de curs) i 18 abril 2007 Període treball no presencial: Del 21 de febrer al 25 d'abril de 2007 Lliurament treballs: 25 d'abril de 2007
Horari	Sessió del 21 de febrer: De 16 a 19 h
Lloc	Curs on-line. Realització sessions presencials: Aula 23 de la Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales, situada al 3r pis.
Objectius	Es pretén oferir als professors un ventall ampli d'activitats de manera que els professors puguin seleccionar aquelles que, segons la matèria que imparteix i segons el seu criteri, siguin les més adequades per a promoure els processos d'aprenentatge. Així mateix es pretén oferir als professors estratègies d'avaluació apropiades a cadascuna de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
Metodologia	El mòdul té un caràcter no presencial de manera que tant la formació com l'avaluació es realitzarà a través de materials i proposta d'activitats via web. La tutorització del treball dels participants així com el treball en grup es realitzarà a través de la plataforma Moodle.
Contingut	<ol style="list-style-type: none"> Les activitats d'ensenyament i aprenentatge en la programació d'una assignatura. <ul style="list-style-type: none"> Concepte d'activitat d'ensenyament i aprenentatge. La seqüència de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Decisions a prendre a l'hora de dissenyar activitats. Tipologia d'activitats i d'avaluació en relació als objectius d'aprenentatge. <ul style="list-style-type: none"> Catàleg d'activitats i avaluació. Activitats amb més control per part del professor (classes magistrals, demostracions,...) i activitats que impliquin més autonomia per part de l'alumne (resolució de problemes, activitats amb itineraris alternatius, anàlisi de casos pràctics, projectes, lectura d'informes, pràctiques de laboratori ...). Disseny de les activitats, l'avaluació i els materials docents. <ul style="list-style-type: none"> Elements per al disseny d'una activitat, l'avaluació i els materials docents. La presentació de l'activitat als estudiants. L'avaluació de l'activitat.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
13	13 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres i departaments

Centre		
	Escola Politècnica Superior	6
	Escola Universitària de Turisme Mediterrani (adscrita)	1
	Facultat d'Educació i Psicologia	2
	Facultat de Ciències	1
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	2
	Facultat de Dret	1
Total inscrits sessió		13

Departament		
	Arquitectura i Enginyeria de la Construcció	1
	Ciències Ambientals	1
	Didàctiques Específiques	2
	Dret Públic	1
	Empresa	2
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	3
	Escola Universitària de Turisme Mediterrani (adscrita)	1
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	2
Total inscrits sessió		13

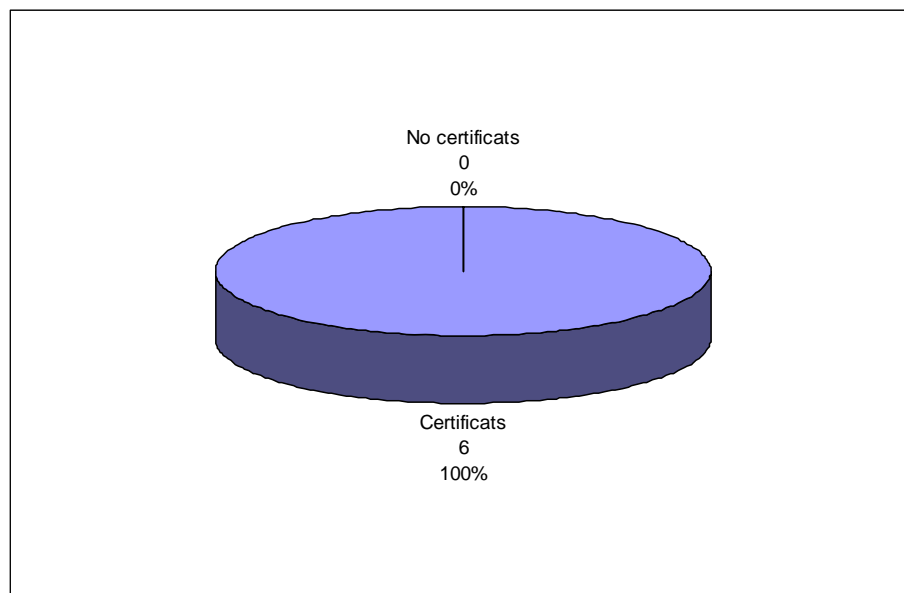
2.1.1.1.6. Elaboració del portafoli o carpeta docent

Codi	0607FUPOM6
Modalitat	Curs Especialització
A càrrec de	Javier Bará. UPC
Places	20
Hores	52
Calendari	Del 29 novembre 2006 a 23 maig 2007
Horari	Introducció a l'elaboració del Portafoli Docent: 29 Novembre 2006, de 16 - 20h Taller de seguiment elaboració Portafoli Docent 14 Març 2007, de 16 - 18h Presentació dels Portafolis Docents elaborats: 23 Maig 2007, de 16 - 18h
Lloc	Sessió del 29 de novembre: Aula 19. Facultat de CC Econòmiques i Empresariales
Objectius	Amb aquest Curs d'Especialització es pretén: <ul style="list-style-type: none"> • Presentar al professorat el Portafoli o Carpeta Docent com a mètode d'autoavaluació de l'ensenyament. • Potenciar la reflexió del professorat sobre la seva docència a través de la utilització del Portafoli o Carpeta Docent.
Metodologia	Aquest curs inclou una part de treball presencial i una part de treball no presencial. El treball presencial consta de sessions en les que, en general, es combinarà l'exposició per part del formador amb la participació dels assistents a través d'activitats concretes. El treball no presencial contempla la realització progressiva del Portafoli Docent i el seguiment de les tasques a través d'una plataforma on-line.
Contingut	Durant aquest Curs d'Especialització, els participants elaboren la seva pròpia Carpeta Docent. El Portafoli o Carpeta Docent és un recull representatiu de comentaris sobre la manera d'entendre la professionalitat docent per part del professorat així com un recull representatiu dels aprenentatges que ha realitzat durant el curs de Postgrau i de les innovacions introduïdes en el seu ensenyament. Aquest Portafoli o Carpeta Docent es lliura en la data que el professor Javier Barà acordi amb els assistents i es presenta durant la sessió del 23 de maig de 2007.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
6	6 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres i departaments

Centre	Inscrits	Quantitat
Facultat d'Educació i Psicologia		1
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials		2
Facultat de Lletres		1
Servei de Llengües Modernes		2
Total inscrits sessió		4

Departament	Inscrits	Quantitat
Didàctiques Específiques		1
Economia		1
Empresa		1
Filologia i Filosofia		1
Servei de Llengües Modernes		2
Total inscrits sessió		4

2.1.1.2. Sessions de formació del Postgrau

A més de la possibilitat de participar en la formació del Postgrau, a partir dels Cursos d'Especialització, l'ICE ofereix també, sempre que és adient, la possibilitat de participar en les diferents sessions i activitats de caràcter presencial.

Durant el curs 2006-07, les sessions que s'han obert a la participació d'altres professors/es, han estat, bàsicament, les corresponents als Mòduls 1 a 4, ambdós inclosos.

SESSIONS PRESENCIALS	MÒDUL
Les tutories a la Universitat	Mòdul 1
Ensenyar i aprendre a la universitat	
Taller d'aprenentatge cooperatiu	Mòdul 2
Aprenentatge basat en problemes (ABP)	
L'avaluació dels aprenentatges	Mòdul 3
Avaluar per portafoli: una nova manera d'avaluar l'aprenentatge dels estudiants	
L'avaluació dels estudiants mitjançant proves d'elecció múltiple	
Les competències en l'EEES	Mòdul 4
La programació de les assignatures	
Com guiar el treball no presencial	

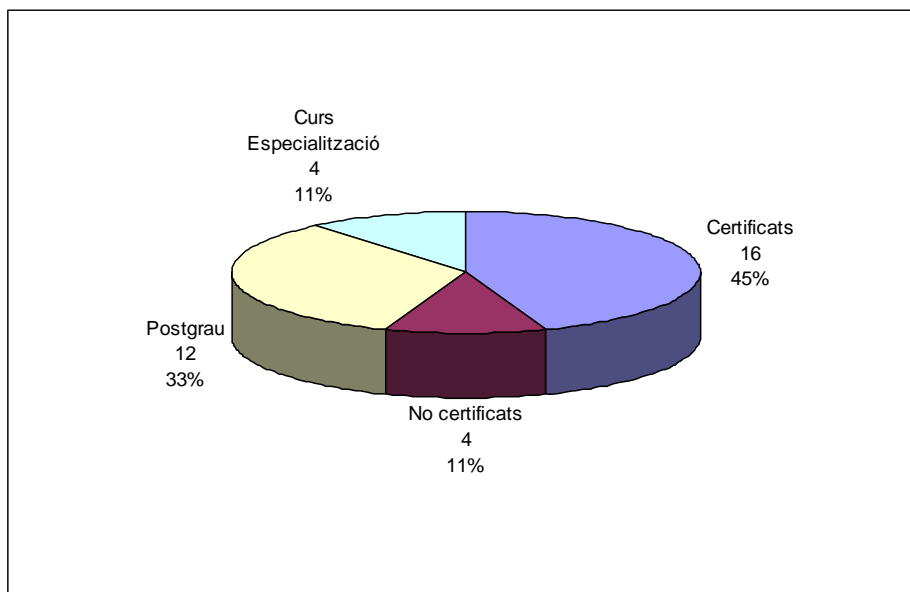
2.1.1.2.1. Les tutories a la Universitat

Codi	0607FUPO02
A càrrec de	Reyes Carretero, Sílvia Font, Maria Pallissera, (Facultat d'Educació i Psicologia); Francesc Castro (EPS)
Places	20
Hores	3
Calendari	22 de Novembre de 2006
Horari	16 a 19 h
Lloc	Facultat de CC Econòmiques i Empresariales. Aula 19. 3r pis.
Objectius	Facilitar el coneixement necessari per poder implementar accions tutorialis i avaluar els seus resultats en relació a la millora de la qualitat educativa.
Contingut	Aquesta sessió consta d'una primera part d'exposició teòrica sobre el tema, a càrrec de Reyes Carretero, i d'una segona part de presentació de diverses experiències i Plans d'Acció Tutorial que s'estan realitzant a diferents estudis de la Universitat de Girona: Estudis de Psicologia: Sílvia Font Estudis d'Educació Social: Maria Pallissera. Escola Politècnica Superior: Francesc Castro

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits sessió	Postgrau	Curs Especialització	Baixes	Llista d'espera
49	20 (40,8%)	12 (24,5%)	4 (8,2%)	-	13 (26,5%)

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



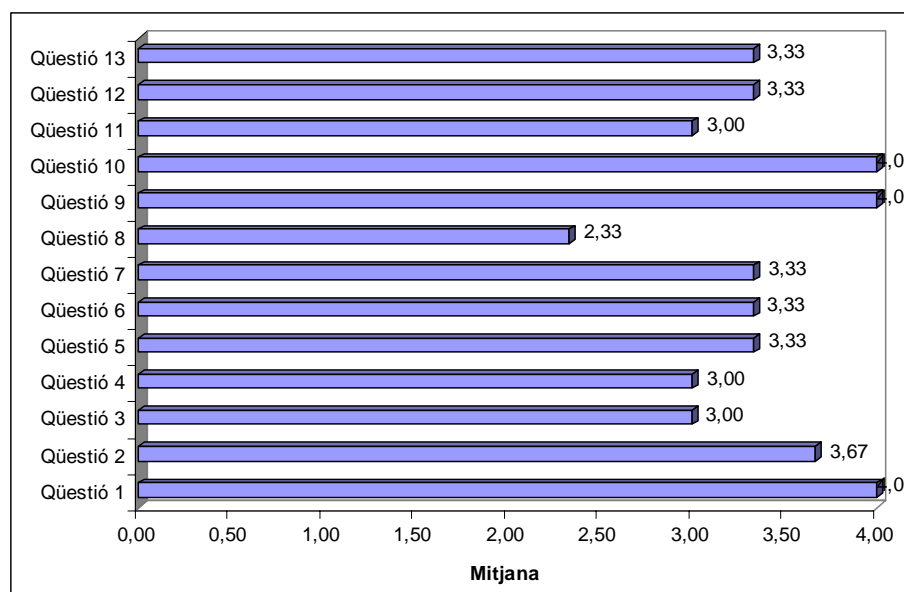
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Inscrits
Escola Politècnica Superior	8
Escola Universitària de Fisioteràpia Garbí (adscrita)	1
Facultat d'Educació i Psicologia	4
Facultat de Ciències	6
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	1
Total inscrits sessió	20

Departament	Arquitectura i Enginyeria de la Construcció	2
	Ciències Ambientals	4
	Didàctiques Específiques	4
	Economia	1
	Electrònica, Informàtica i Automàtica	1
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	1
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	5
	Fisioteràpia	1
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	1
	Química	2
	Total inscrits sessió	

Categoria professional	Professor/a Agregat	1
	Professor/a Associat a Temps Complet	2
	Catedràtic/a d'Escola Universitària	1
	Professor/a Col·laborador Temporal	3
	Catedràtic/a d'Universitat	1
	Professor/a Lector	2
	Titular d'Escola Universitària	2
	Titular d'Universitat	8
Total inscrits sessió		20

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

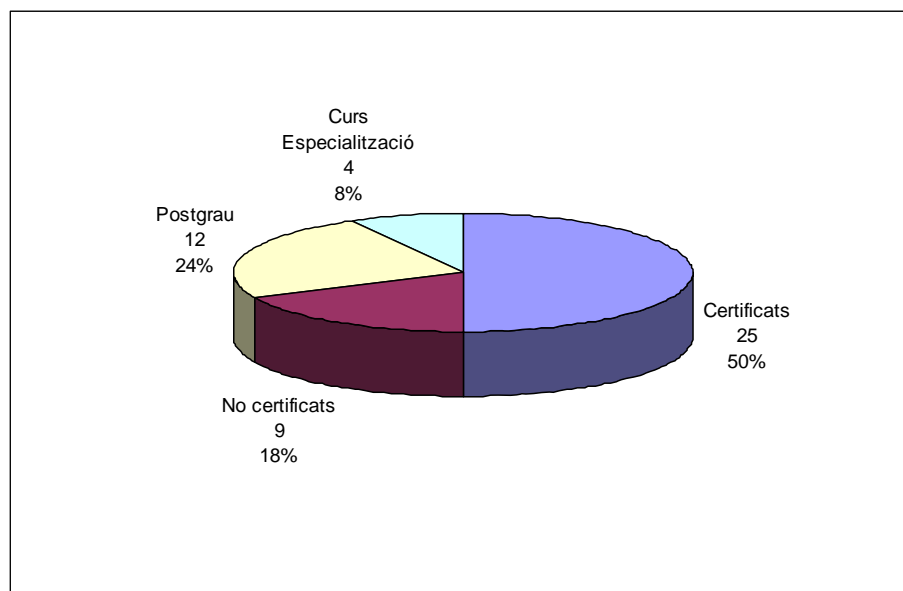
2.1.1.2.2. Ensenyar i aprendre a la universitat

Codi	0607FUPO03
A càrrec de	Esperança Villar (Facultat d'Educació i Psicologia. Universitat de Girona)
Places	20
Hores	3
Calendari	13 Desembre 2006
Horari	16 a 19 h
Lloc	Facultat de CC Econòmiques i Empresariales. Aula 19. 3r pis.
Objectius	<p>Amb aquesta sessió es pretén facilitar el disseny d'estratègies metodològiques basades en l'anàlisi del contingut a ensenyar i del procés d'aprenentatge dels estudiants.</p> <p>En concret:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analitzar el procés de formació i desenvolupament professional com a docents universitaris en contrast amb models externs. • Identificar les pròpies concepcions sobre l'aprenentatge i l'ensenyament així com les seves implicacions en la pràctica docent. • Analitzar les implicacions que tenen els contextos, les cultures universitàries i els discursos sobre la universitat en els processos d'aprenentatge i en les pràctiques docents. • Diferenciar conceptes i termes relacionats amb l'aprenentatge i l'ensenyament universitaris necessaris per dissenyar les pròpies estratègies docents.
Contingut	<ol style="list-style-type: none"> 1. El desenvolupament professional del professor universitari com a docent <ol style="list-style-type: none"> 1.1. La formació i l'aprenentatge com a docents 1.2. Les dimensions de l'ensenyament universitari 2. El procés d'aprenentatge a la universitat <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La dimensió cognitiva 2.2. La dimensió motivacional-afectiva 2.3. La dimensió socio-cultural 3. La gestió de la docència <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Anàlisi de problemàtiques docents habituals

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits sessió	Postgrau	Curs Especialització	Baixes	Llista d'espera
50	34 (68%)	12 (24%)	4 (8%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres, departaments i categories professionals

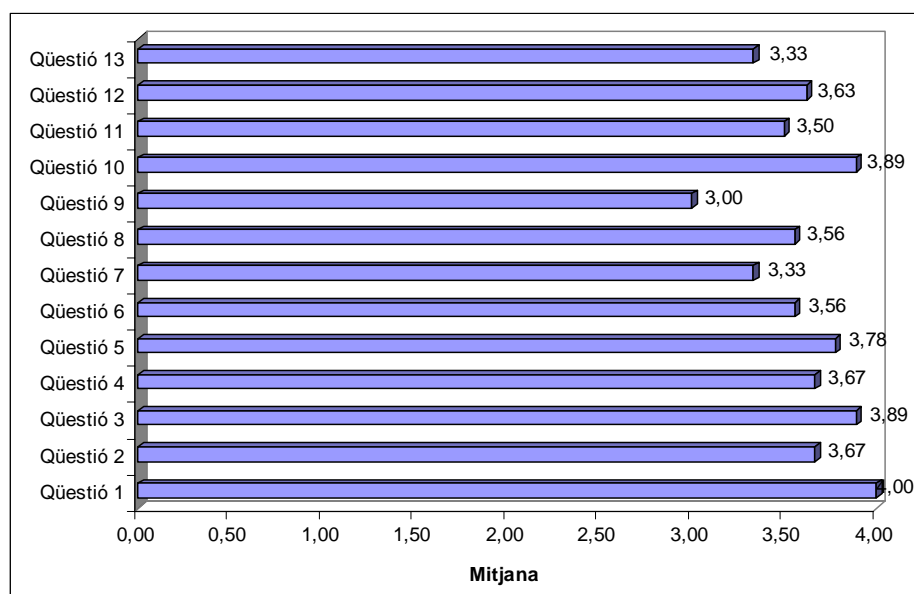
Centre	Inscrits
Escola Politècnica Superior	15
Escola Universitària de Turisme	2
Facultat d'Educació i Psicologia	6
Facultat de Ciències	6
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	3
Facultat de Lletres	2
Total inscrits sessió	34

Departament	Inscrits
Arquitectura i Enginyeria de la Construcció	2
Ciències Ambientals	4
Didàctiques Específiques	3
Economia	3
Electrònica, Informàtica i Automàtica	1
Empresa	1
Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	2
Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	5
Filologia i Filosofia	2
Física	2
Geografia, Història i Història de l'Art	1

	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	3
	Psicologia	3
	Química	2
Total inscrits sessió		34

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Complet	1
	Professor/a Associat a Temps Parcial	8
	Becari/a Internacional de Doctorat	1
	Becari/a de Recerca UdG	2
	Catedràtic/a d'Escola Universitària	1
	Professor/a Col·laborador Temporal	1
	Catedràtic/a d'Universitat	1
	Becari/a FPI	1
	Becari/a FPU	2
	Mestre/a en Comissió de Serveis Ramon y Cajal	1
	Titular d'Escola Universitària	5
	Titular d'Universitat	8
	Professor/a Visitant	1
	Total inscrits sessió	

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

2.1.1.2.3. Taller d'aprenentatge cooperatiu

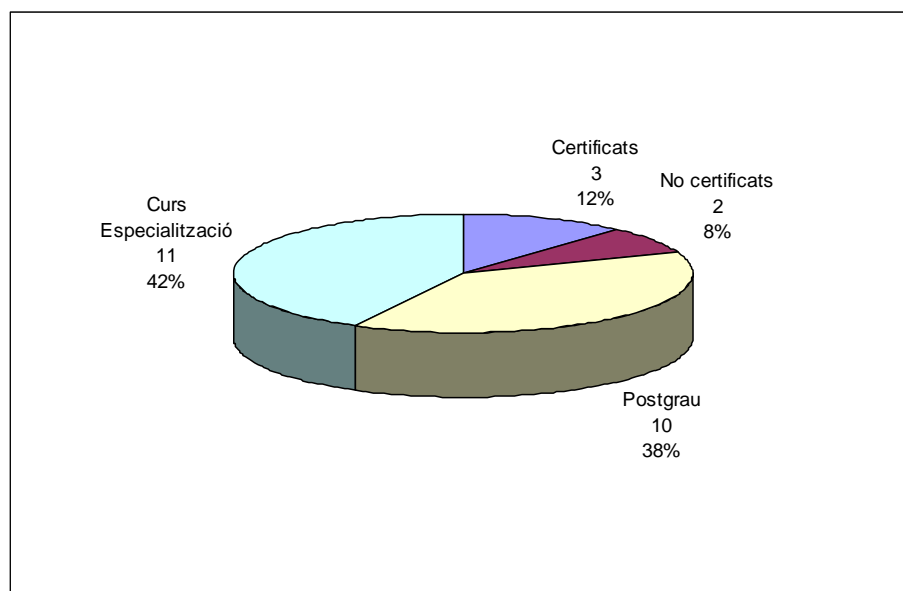
Codi	0607FUPO04
A càrrec de	Javier Bará i Joan Domingo (UPC)
Places	20
Hores	10
Calendari	24 i 25 Gener 2007
Horari	Dia 24: 16-20 i Dia 25: 12 a 14 i 16- 20
Lloc	Aula 23. Facultat CC Econòmiques i Empresariales. Campus Montilivi
Objectius	<p>El taller està orientat perquè, al seu terme, els professors participants:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Coneguin, comprenguin i puguin justificar: <ol style="list-style-type: none"> a) Les virtuts de l'aprenentatge cooperatiu b) Els trets generals de les dues formes d'aprenentatge cooperatiu: informal i formal c) Algunes estratègies d'aprenentatge cooperatiu informal, fàcils d'introduir en les classes expositives d) Els 5 ingredients que s'han de tenir en compte al planejar una tasca cooperativa, esmentant, almenys, dues idees relacionades amb cadascun dels ingredients e) Com superar algunes de les barreres que dificulten l'aplicació d'aprenentatge cooperatiu en la pròpia docència 2 . Siguin capaços de dissenyar una lliçó cooperativa incorporant cadascun dels 5 ingredients 3 . Demostrin una actitud favorable respecte a la possibilitat d'incorporar les tècniques d'aprenentatge cooperatiu en la pròpia docència
Metodologia	<p>El taller es desenvolupa de manera que els professors participants aprenguin utilitzant les eines pròpies de l'aprenentatge cooperatiu i treballant en grups.</p> <p>Els períodes expositius ocupen una fracció menor del temps total del taller.</p>
Contingut	<p>Primera sessió: (4 hores):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Presentació del taller (5') 2 . Què és aprenentatge cooperatiu (20') 3 . Les dues formes d'aprenentatge cooperatiu (95') 4 . Descans (30') 5 . Els cinc ingredients d'una activitat d'aprenentatge cooperatiu (60') 6 . Virtuts de l'aprenentatge cooperatiu (part I) (25') <p>Segona sessió: (2 hores):</p> <ol style="list-style-type: none"> 7 . Virtuts de l'aprenentatge cooperatiu (part II) (30') 8 . Disseny d'una activitat d'aprenentatge cooperatiu formal (part I) (85') 9 . Preparació de tasca: lectura sobre aprenentatge cooperatiu informal (5') <p>Tercera sessió: (4 hores):</p> <ol style="list-style-type: none"> 10 . Disseny d'una activitat d'aprenentatge cooperatiu formal (part II) (35')

- | |
|--|
| 11 . Reunió de grups per a discutir la lectura (20')
12 . Barreres per a la introducció d'aprenentatge cooperatiu (60')
13 . Descans (30')
14 . Presentació d'experiències concretes (30')
15 . Debat (55')
16 . Alguns instruments de suport (10') |
|--|

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits sessió	Postgrau	Curs Especialització	Baixes	Llista d'espera
27	5 (18,5%)	10 (37%)	11 (40,8%)	1 (3,7%)	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



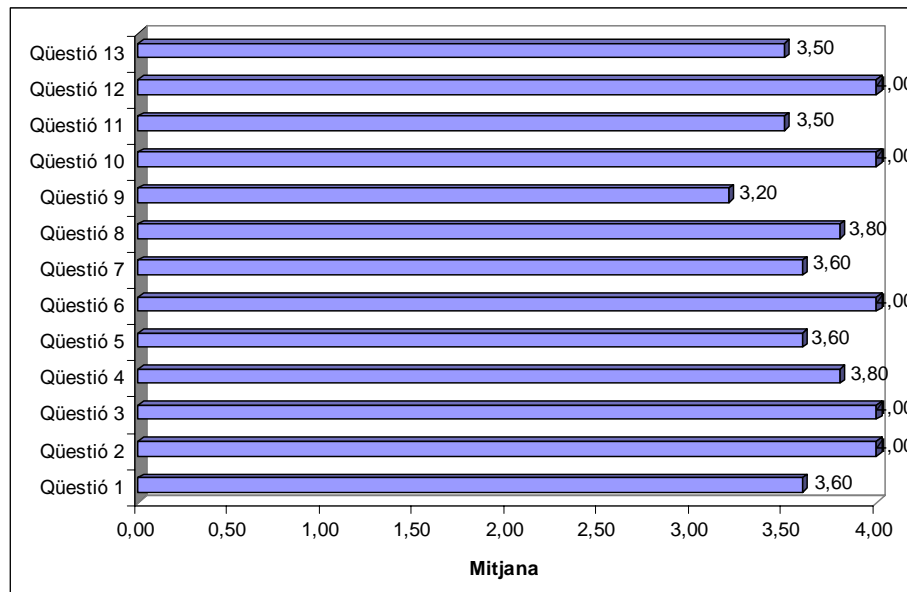
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Inscrits
Escola Politècnica Superior	1
Facultat d'Educació i Psicologia	1
Facultat de Ciències	2
Facultat de Dret	1
Total inscrits sessió	5

Departament	Inscrits
Biologia	2
Dret Privat	1
Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	1
Pedagogia	1
Total inscrits sessió	5

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Complet	1
	Professor/a Associat a Temps Parcial	1
	Professor/a Col·laborador Permanent	1
	Professor/a Lector	2
Total inscrits sessió		5

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

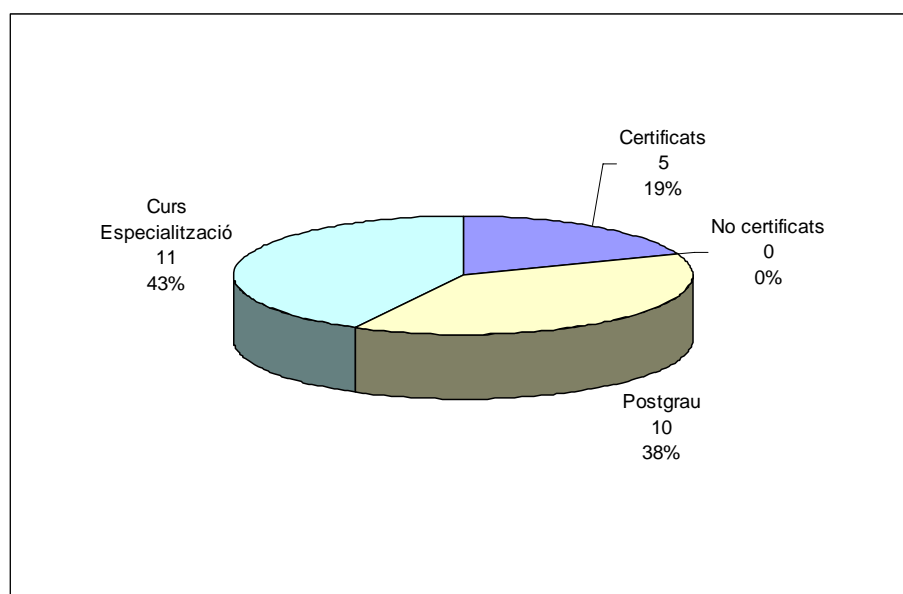
2.1.1.2.4. *Aprenentatge basat en problemes (ABP)*

Codi	0607FUPO05
A càrrec de	Josep Eladi Baños (UPF); David Ballester i Carme Arpí (Escola Universitària d'Infermeria de la UdG)
Places	20
Hores	3
Calendari	31 Gener 2007
Horari	De 16 a 19 h
Lloc	Aula 23. Facultat CC Econòmiques i Empresariales. Campus Montilivi
Objectius	
Metodologia	Presentació dels continguts i experiències realitzades per part dels ponents i debat amb els assistents.
Contingut	Bases generals de l'aprenentatge basat en problemes. A càrrec de Josep Eladi Baños (UPF) L'aplicació del mètode ABP a l'Escola Universitària d'Infermeria de la UdG. A càrrec de David Ballester i Ferrando, Carme Arpí i Miró (EUI. UdG)

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits sessió	Postgrau	Curs Especialització	Baixes	Llista d'espera
27	5 (18,5%)	10 (37%)	11 (40,8%)	1 (3,7%)	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



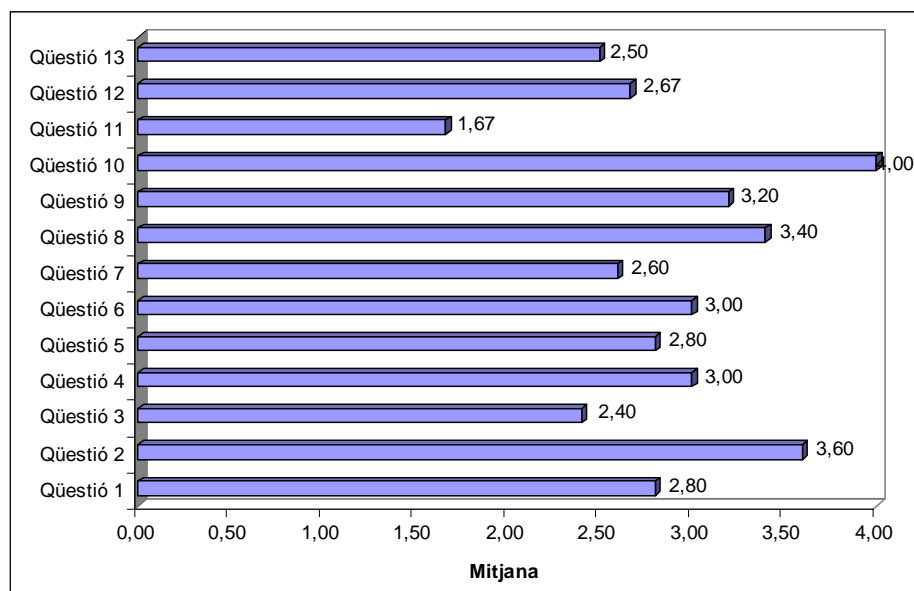
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Escola Politècnica Superior	2
	Escola Universitària de Turisme	1
	Facultat de Ciències	1
	Facultat de Dret	1
Total inscrits sessió		5

Departament	Biologia	1
	Dret Privat	1
	Economia	1
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	2
Total inscrits sessió		5

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Complet	1
	Professor/a Associat a Temps Parcial	1
	Professor/a Col·laborador Temporal	1
	Professor/a Lector	1
	Titular d'Universitat	1
Total inscrits sessió		5

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

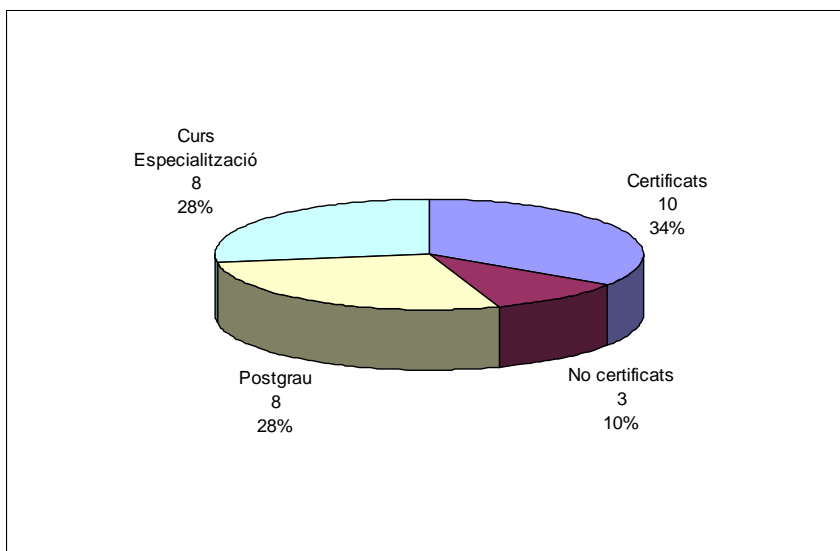
2.1.1.2.5. L'avaluació dels aprenentatges

Codi	0607FUPO07
A càrrec de	Elena Cano (UB)
Places	15
Hores	3
Calendari	7 Febrer 2007
Horari	De 16 a 19 h
Lloc	Aula 23. Facultat CC Econòmiques i Empresariales. Campus Montilivi
Inscripcions	Del 11/12/2006 al 15/01/2007 Formulari d'inscripció
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la vinculació de l'avaluació amb els objectius i continguts curriculars • Conèixer la definició i característiques de l'avaluació dels aprenentatges dels estudiants universitaris • Valorar la importància d'aplicar diversos instruments d'avaluació de l'aprenentatge en funció de la finalitat i l'objecte d'avaluació • Adquirir una actitud positiva envers l'avaluació formativa dels aprenentatges
Contingut	<ul style="list-style-type: none"> • Definició, evolució i situació actual de l'avaluació educativa • Avaluació de l'alumnat: finalitats, característiques, procés • Algunes propostes pel canvi avaluatiu • Tècniques i instruments per a l'avaluació de l'alumnat: Recursos

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits sessió	Postgrau	Curs Especialització	Baixes	Llista d'espera
30	13 (44,3%)	8 (26,7%)	8 (26,7%)	1 (3,3%)	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



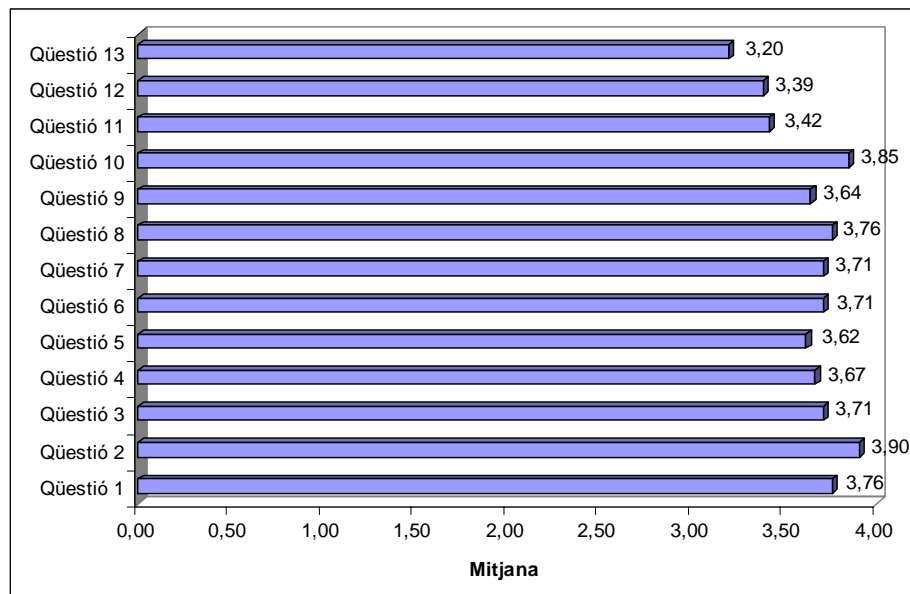
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Inscrits	Total
Escola Politècnica Superior	8	13
Facultat d'Educació i Psicologia	2	
Facultat de Ciències	1	
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	1	
Facultat de Dret	1	
Total inscrits sessió		13

Departament	Inscrits	Total
Didàctiques Específiques	1	13
Dret Privat	1	
Economia	1	
Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	1	
Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia A.	7	
Física	1	
Pedagogia	1	
Total inscrits sessió		13

Categoria professional	Inscrits	Total
Professor/a Associat a Temps Complet	1	13
Professor/a Associat a Temps Parcial	3	
Catedràtic/ d'Escola Universitària	1	
Professor/a Col·laborador Permanent	1	
Professor/a Lector	1	
Ramon y Cajal	2	
Titular d'Escola Universitària	3	
Titular d'Universitat	1	
Total inscrits sessió		13

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

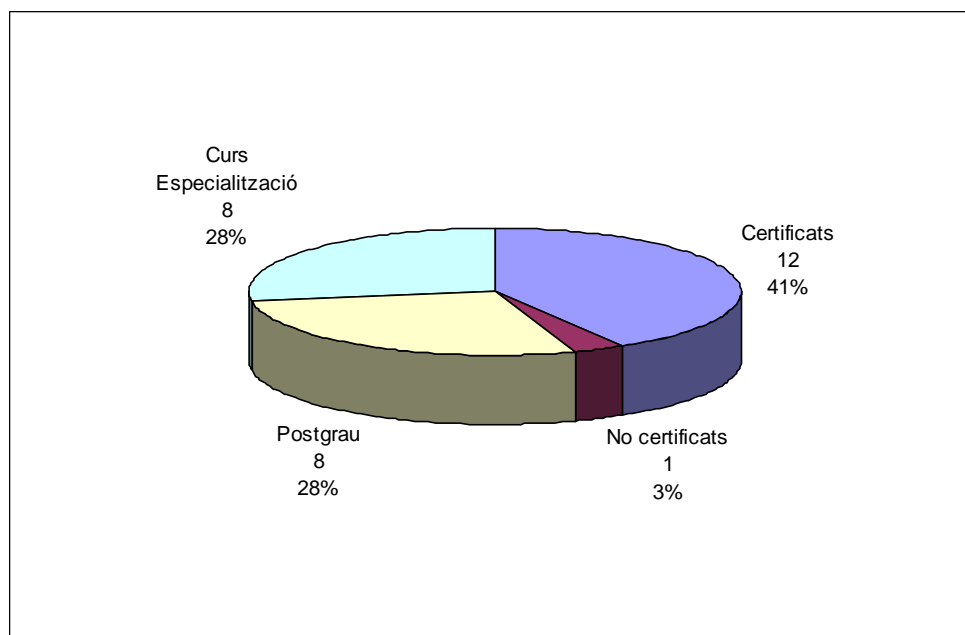
2.1.1.2.6. Avaluar per portafoli: una nova manera d'avaluar l'aprenentatge dels estudiants

Codi	0607FUPO08
A càrrec de	Francesc Sánchez (UPC); Maria Pallissera (Facultat Educació i Psicologia. UdG); Marissa Molinas (Facultat Ciències. UdG)
Places	15
Hores	3
Calendari	14 Febrer 2007
Horari	De 16 a 19 h
Lloc	Aula 23. Facultat CC Econòmiques i Empresariales. Campus Montilivi
Objectius	<p>En acabar la sessió els participants seran capaços de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar com és i com s'organitza un portafoli de l'estudiant i per què és una eina compatible amb en nou entorn educatiu EEES (coneixement) • Llistar raonadament els avantatges i inconvenients associats a aquesta tècnica d'avaluació (comprensió) • Posar en marxa en la seva pròpia assignatura o en el seu àmbit, una experiència d'avaluació per portafolis (aplicació) • Avaluar les experiències presentades sobre l'aplicació del portafoli en 3 assignatures d'universitat
Contingut	<p>La sessió consta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducció i generació de grups de treball informals de 3 persones • Lectura individual del material • Estudi i discussió en grups d'experts • Estudi en grup de tot el material • Algunes qüestions o dubtes generals • Presentació experiència de Maria Pallissera • Presentació experiència de Marissa Molinas • Preguntes i debat
Metodologia	La sessió combina l'exposició teòrica dels continguts per part dels ponents, el debat i la reflexió sobre els temes i la realització d'exercicis pràctics.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits sessió	Postgrau	Curs Especialització	Baixes	Llista d'espera
33	13 (39,5%)	8 (24,2%)	8 (24,2%)	4 (12,1%)	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



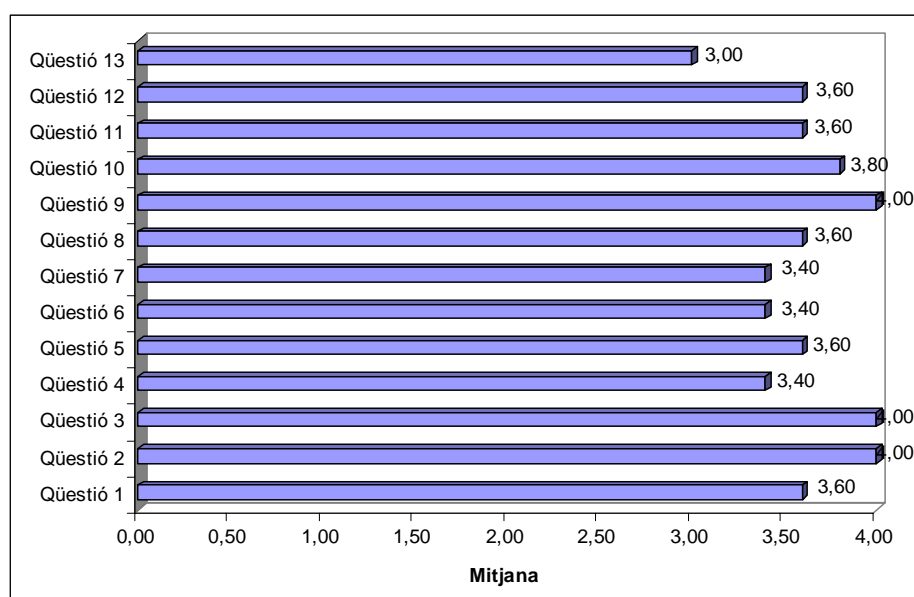
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Inscrits
Escola Politècnica Superior	8
Facultat d'Educació i Psicologia	3
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	2
Total inscrits sessió	13

Departament	Inscrits
Didàctiques Específiques	1
Economia	2
Electrònica, Informàtica i Automàtica	3
Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	1
Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia A.	3
Física	1
Pedagogia	1
Psicologia	1
Total inscrits sessió	13

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Parcial	2
	Catedràtic/a d'Escola Universitària	1
	Professor/a Col·laborador Permanent	1
	Professor/a Col·laborador Temporal	1
	Professor/a Lector	2
	Titular d'Universitat	5
	Professor/a Visitant	1
Total inscrits sessió		13

Anàlisi del resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

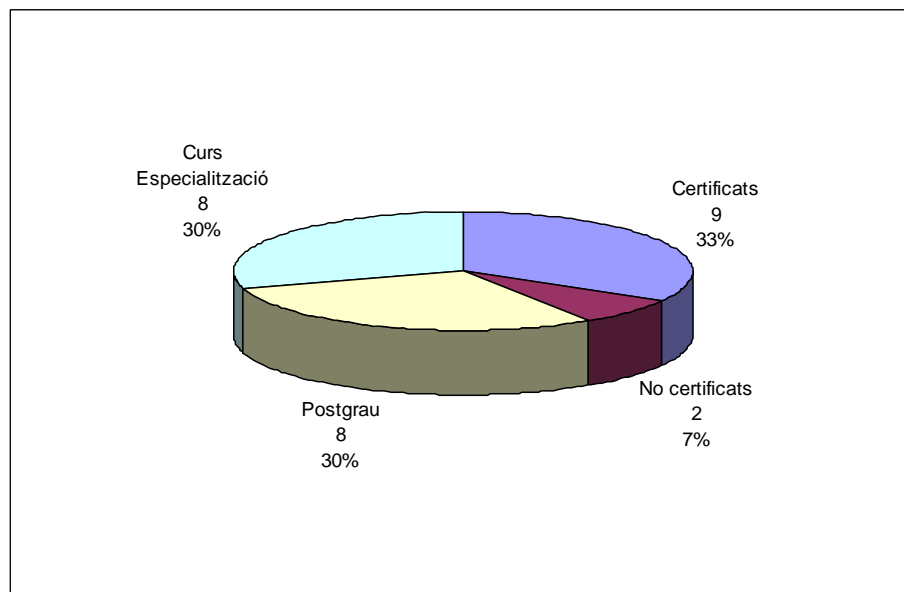
2.1.1.2.7. L'avaluació dels estudiants mitjançant proves d'elecció múltiple

Codi	0607FUPO09
A càrrec de	Jordi Pérez (UPF), Rafel Torrubia (UAB)
Places	15
Hores	3
Calendari	7 Març 2007
Horari	De 16 a 19 h
Lloc	Aula 23. Facultat CC Econòmiques i Empresariales. Campus Montilivi
Inscripcions	Del 11/12/2006 al 12/02/2007 Formulari d'inscripció
Contingut	<ul style="list-style-type: none"> - Introducció - Requisits de les proves - Coneixements: PEM i Proves d'assaig - Les proves d'elecció múltiple - Optimització de les proves d'assaig - La preparació de l'examen
Metodologia	La sessió combina l'exposició teòrica dels continguts per part dels ponents, el debat i la reflexió sobre els temes i la realització d'exercicis pràctics.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits sessió	Postgrau	Curs Especialització	Baixes	Llista d'espera
30	11 (36,6%)	8 (26,7%)	8 (27,7%)	3 (10%)	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



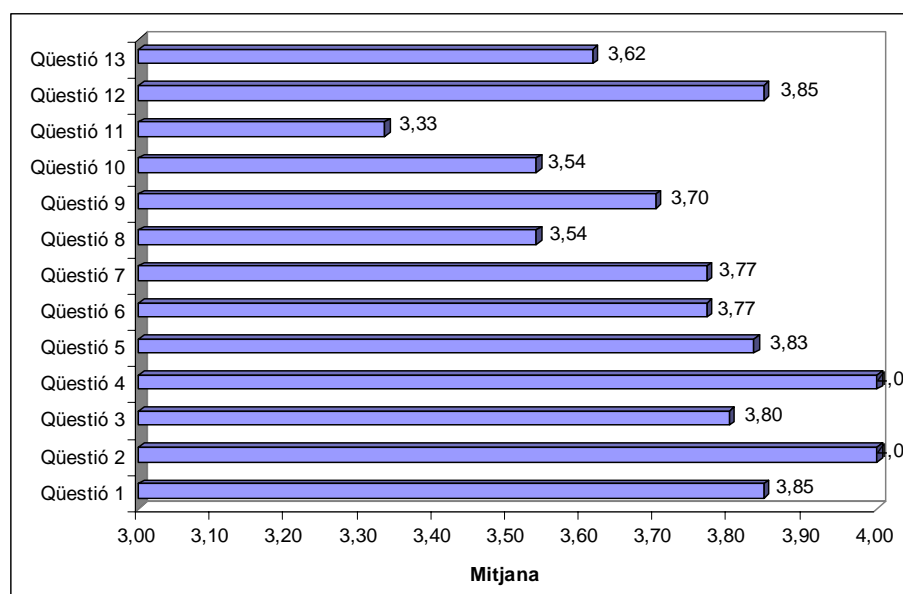
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre		
	Escola Politècnica Superior	5
	Escola Universitària de Turisme	2
	Facultat d'Educació i Psicologia	1
	Facultat de Ciències	2
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	1
Total inscrits sessió		11

Departament		
	Ciències Ambientals	1
	Economia	2
	Electrònica, Informàtica i Automàtica	3
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	1
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	1
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	1
	Pedagogia	1
	Química	1
	Total inscrits sessió	

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Parcial	2
	Becari/a de Recerca UdG	1
	Professor/a Col·laborador Temporal	1
	Professor/a Lector	1
	Ramon y Cajal	1
	Titular d'Escola Universitària	1
	Titular d'Universitat	3
	Professor/a Visitant	1
Total inscrits sessió		11

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

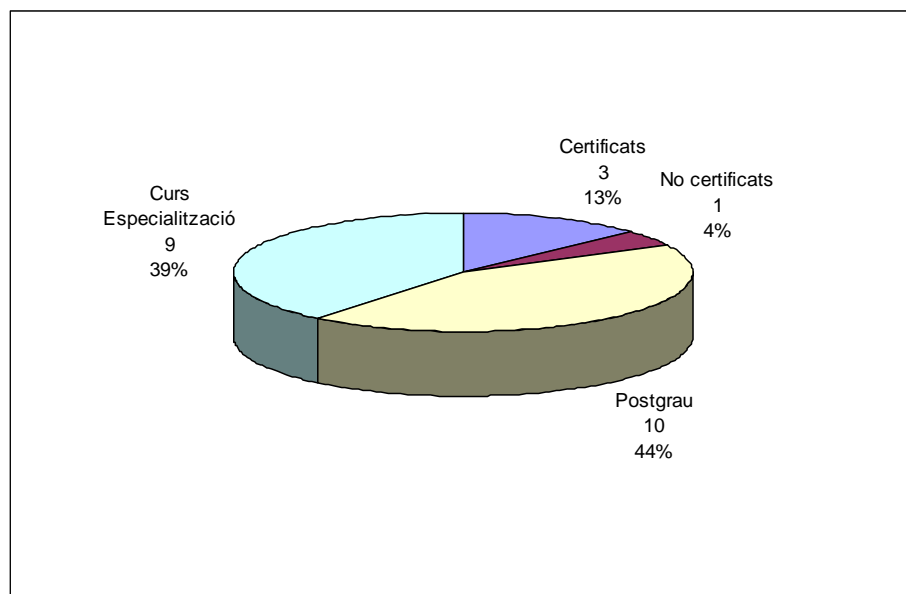
2.1.1.2.8. Les competències en l'EEES

Codi	0607FUPO11
A càrrec de	Reyes Carretero (FEP.UdG), M. Lluïsa Pérez Cabaní (Vicerectora de Docència i Política Acadèmica). Isabel Villaescusa (EPS), Joan de la Creu (Facultat d'Educació i Psicologia)
Places	15
Hores	3
Calendari	10 Gener 2007
Horari	De 16 a 19 h
Lloc	Aula 19 Facultat de CC Econòmiques i Empresariales. UdG
Contingut	<p>Aquesta sessió constarà d'una primera part de presentació general del tema i d'una segona part de presentació d'aplicacions i experiències pràctiques concretes.</p> <p>Aquestes experiències faran referència a les actuacions realitzades sobre aquesta qüestió a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escola Politècnica Superior de la UdG. A càrrec d'Isabel Villaescusa. - Estudis de Magisteri de la Facultat d'Educació i Psicologia de la UdG. A càrrec de Joan de la Creu.
Metodologia	La sessió combina l'exposició teòrica dels continguts per part dels ponents i el debat i la reflexió sobre els temes amb els participants.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits sessió	Postgrau	Curs Especialització	Baixes	Llista d'espera
24	4 (16,7%)	10 (41,6%)	9 (37,5%)	1 (4,2%)	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



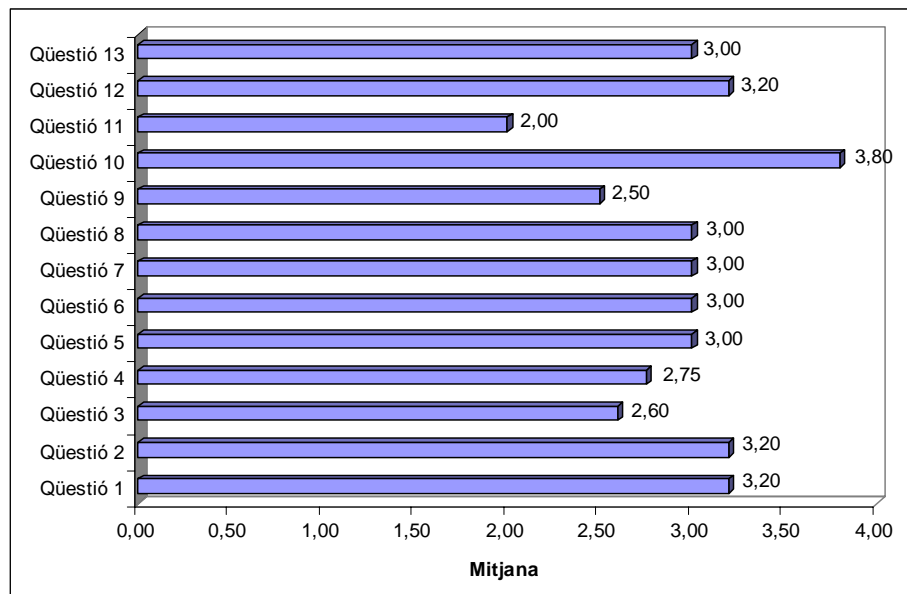
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Escola Politècnica Superior	3
	Escola Universitària de Turisme	1
Total inscrits sessió		4

Departament	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	2
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	1
	Geografia, Història i Història de l'Art	1
Total inscrits sessió		4

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Parcial	1
	Professor/a Col·laborador Permanent	1
	Professor/a Lector	2
Total inscrits sessió		4

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

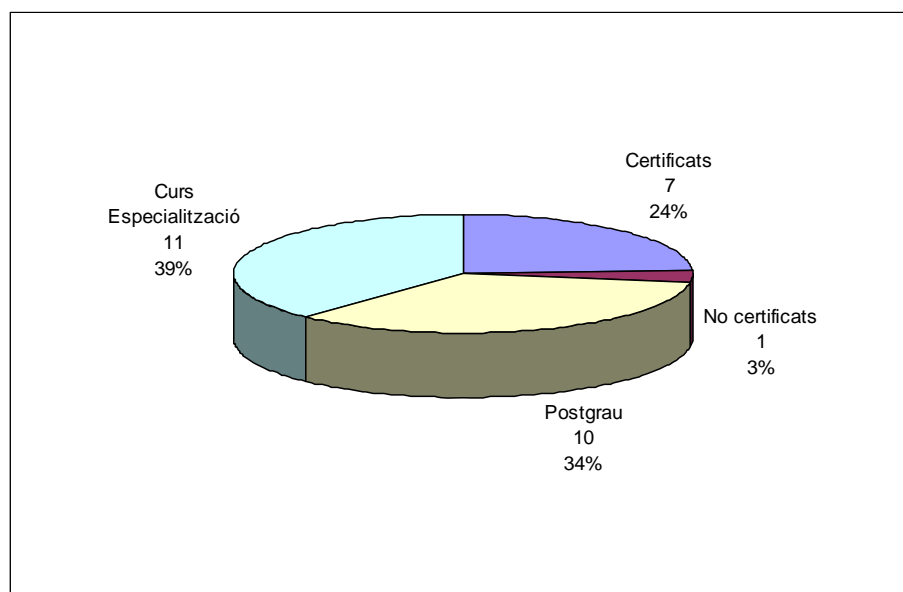
2.1.1.2.9. La programació de les assignatures

Codi	0607FUPO12
A càrrec de	Esperança Villar
Places	15
Hores	3
Calendari	17 Gener 2007
Horari	De 16 a 19 h
Lloc	Aula 19 Facultat CC Econòmiques i Empresariales. UdG
Contingut	
Metodologia	La sessió combina l'exposició teòrica dels continguts per part dels ponents i el debat i la reflexió sobre els temes amb els participants.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits sessió	Postgrau	Curs Especialització	Baixes	Llista d'espera
29	8 (27,6%)	10 (34,4%)	11 (38%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



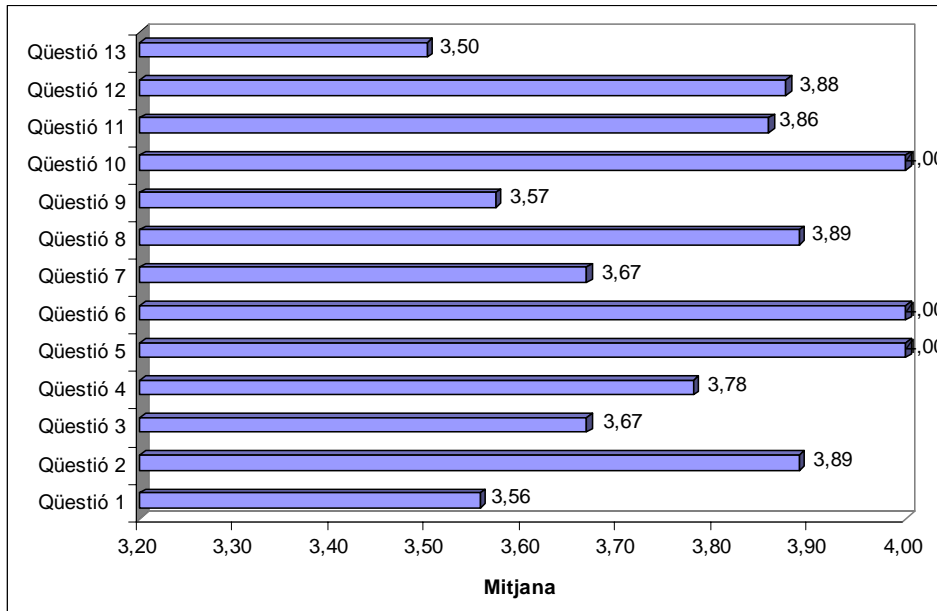
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Escola Politècnica Superior	3
	Escola Universitària de Turisme	2
	Escoles Universitària de Ciències de la Comunicació (adscriu)	1
	Facultat de Ciències	1
	Facultat de Lletres	1
Total inscrits sessió		8

Departament	Arquitectura i Enginyeria de la Construcció	1
	Biologia	1
	Economia	1
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	2
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia A.	1
	Filologia i Filosofia	1
	Geografia, Història i Història de l'Art	1
Total inscrits sessió		8

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Parcial	2
	Professor/a Col·laborador Permanent	1
	Professor/a Lector	3
	Titular d'Escola Universitària	1
	Titular d'Universitat	1
Total inscrits sessió		8

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

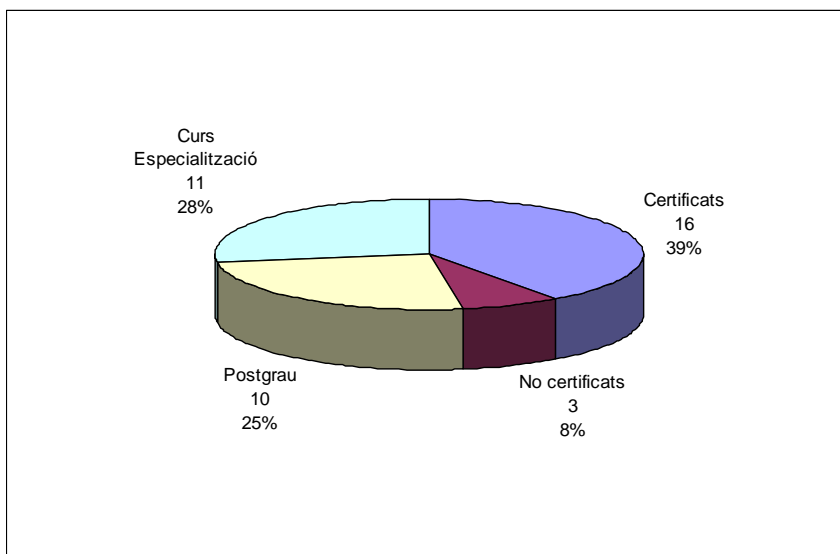
2.1.1.2.10. Com guiar el treball no presencial

Codi	0607FU25
A càrrec de	Eva Patrícia Gil (UOC)
Places	10
Hores	3
Calendari	Dimarts 15 de maig de 2007
Horari	De 15.30h a 18.30
Lloc	Aula de Formació ICE (Facultat de Dret)
Inscripcions	Del 23/04/2007 al 03/05/2007 Formulari d'inscripció
Contingut	<p>Part I. Nocions bàsiques sobre l'impacte de les TIC en l'educació</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TIC, Societat del Coneixement i educació: de l'ensenyament a l'aprenentatge 2. Les TIC com a elements mediadors dels processos d'ensenyament – aprenentatge 3. Canvis en el rol docent 4. Disseny de cursos i activitats no presencials mitjançant les TIC 5. Altres aspectes importants de l'ús de les TIC en educació: usabilitat i accessibilitat 6. Exemples actuals de l'ús de les tecnologies en la docència universitària 6.1. Docència universitària semi-presencial: el cas de la UdG 6.2. Docència virtual: el cas de la UOC <p>Part II. Introducció a les tecnologies educatives</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Una mica d'història: de la internet estàtica a la internet 2.0 8. Internet 2.0: noves eines per a noves formes d'aprenentatge 8.1. Els blocs 8.2. Els wikis 8.3. Els e-portfolis <p>Part III. El treball col·laboratiu en docència universitària mitjançant tecnologies educatives</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Activitat pràctica de construcció conjunta de coneixement mitjançant aplicacions tecnològiques d'internet 2.0.
Metodologia	La sessió combina l'exposició teòrica dels continguts per part dels ponents i el debat i la reflexió sobre els temes amb els participants.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits sessió	Postgrau	Curs Especialització	Baixes	Llista d'espera
52	19 (36,5%)	10 (19,2%)	11 (21,2%)	-	12 (23,1%)

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



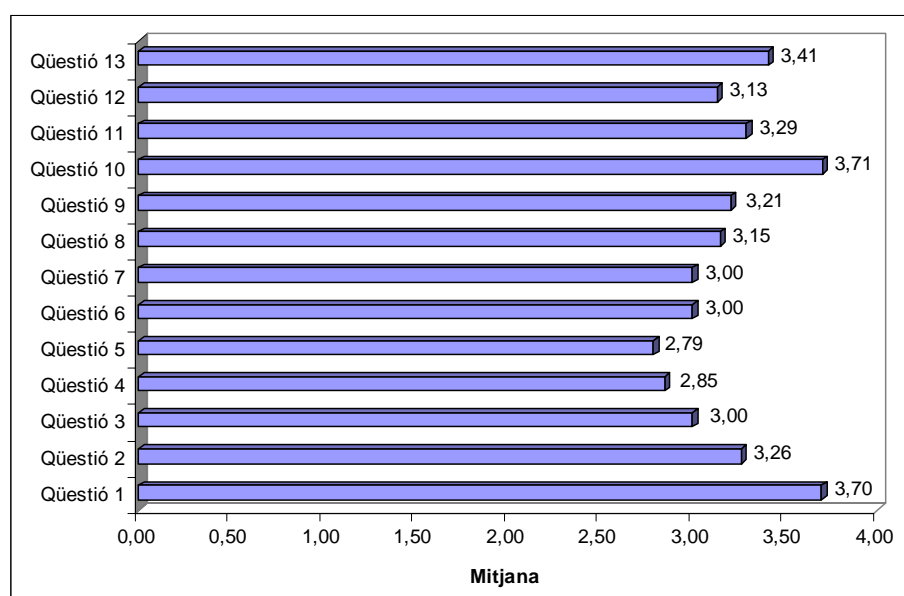
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Inscrits
Escola Politècnica Superior	9
Escola Universitària de Turisme	1
Facultat de Ciències	4
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	4
Facultat de Dret	1
Total inscrits sessió	19

Departament	Inscrits
Ciències Ambientals	1
Dret Privat	1
Economia	5
Electrònica, Informàtica i Automàtica	1
Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	2
Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia A.	3
Física	1
Informàtica i Matemàtica Aplicada	3
Química	2
Total inscrits sessió	19

Categoria professional	Professor/a Agregat	1
	Professor/a Associat a Temps Complet	1
	Catedràtic/a d'Universitat	1
	Professor/a Lector	1
	Titular d'Escola Universitària	2
	Titular d'Universitat	13
Total inscrits sessió		19

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

2.1.2. Xarxa de treball sobre metodologies docents

L'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach va promoure el curs 2003-2004 la creació d'una Xarxa d'intercanvi sobre l'avaluació per Portafoli, formada per professors i professores que havien participat en el curs de formació sobre aquesta metodologia i que es van mostrar interessats en utilitzar-la i compartir la seva experiència de treball amb altres professors.

El curs següent, i arrel de la realització de dues jornades d'anàlisi d'experiències, es va plantejar una redefinició de la Xarxa, ampliant-ne el seu abast i àmbit d'actuació. Aquesta nova xarxa s'anomena *Xarxa de treball en metodologies docents (XMD)* i està oberta a la participació de qualsevol professor/a interessat en conèixer i aplicar noves metodologies docents en les seves classes i a compartir la seva experiència amb altres professors.

Aquesta Xarxa va promoure entre d'altres activitats un taller sobre la dinamització dels equips de treball i una jornada de presentació d'experiències d'aplicació de la metodologia ABP –Aprentatge Basat en Problemes-.

Durant el curs acadèmic 2006-2007, s'ha continuat amb la línia de treball del curs anterior, realitzant diferents trobades i sessions de treball intern i organitzant activitats formatives i d'aprofundiment sobre qüestions d'interès.

Durant el curs 2006-07, la Xarxa ha comptat amb un total de 27 membres. D'aquests, 12 han assistit amb assiduitat a les reunions i activitats de la Xarxa.

Inscrits per centres i departaments

Centre	Escola Politècnica Superior	10
	Escola Universitària d'Infermeria	2
	Facultat d'Educació i Psicologia	7
	Facultat de Ciències	2
	Facultat de Dret	6
Total inscrits sessió		27

Departament	Biologia	2
	Didàctiques Específiques	1
	Dret Privat	4
	Dret Públic	2
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	1
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	5
	Física	3
	Infermeria	2
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny del Producte	1
	Pedagogia	4
	Psicologia	2
	Total inscrits sessió	

Concretament, les activitats de formació organitzades han estat les següents.

Jornada de treball a l'Institut National des Sciences Appliquées (INSA) de Toulouse

Aquesta visita es va realitzar el dia 1 de Febrer de 2007 a les dependències de l'INSA, amb el següent programa de treball:

Horari	Activitat
11h00- 12h30	Présentation de l'APP à l'INSA de Toulouse
12h30 - 14h	Repas
14h-14h30	Visite salles APP
14h30 - 17h	Présentation d'un dispositif en centrant sur le tutorat (projection d'un DVD) et l'évaluation

La sessió va estar conduïda per Bernard Bourret, Director d'Estudis, i Geneviève Moore, membre de l'equip pedagògic.

Hi van participar 6 membres de la Xarxa.

Inscrits per centres i departaments

Centre	Escola Politècnica Superior	1
	Facultat d'Educació i Psicologia	3
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	1
	Facultat de Dret	1
Total inscrits sessió		6

Departament	Dret Públic	1
	Economia	1
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	1
	Pedagogia	2
	Psicologia	1
Total inscrits sessió		6

Jornada de treball a la Universitat de Mondragon

Aquesta visita, que es va organitzar conjuntament amb la Facultat d'Educació i Psicologia, es va realitzar els dies 19 i 20 de Març de 2007.

L'objectiu de la visita era conèixer de prop el treball que realitzen des de la Facultat d'Humanitats en relació a l'aplicació de diferents metodologies docents (estudi de casos, Aprenentatge Basat en Problemes i Aprenentatge per Projectes).

El programa de la visita que es va acordar va contemplar tant la presentació del seu projecte com la realització de visites i observacions, per petits grups, a aules concretes. Es detalla a continuació.

19 DE MARÇ DE 2007

HORARI	AULA	ACTIVITAT	PROFESSORS
7:45 - 9:15	N.2.8	PRESENTACIÓ DEL PROJECTE	12 professors
9:30 - 11:00	D 1.3 D 3.3 D 3.5	OBSERVACIÓ CLASSE: (Mòdul 1.3)	3 professors
		SIMULACIÓ CLASSE	9 professors
CAFÈ			
11:30 - 13:00	N.2.8	APROFUNDIR EN LA METODOLOGIA ABP Mariam Bilbatua	
DINAR			
15.00 - 17.00	N.2.6	INTERCANVI EXPERIÈNCIA PLAN ACCIÓ TUTORIAL	
17.00-18.30	N.2.6	CONVERSA AMB L'EQUIP DE DIRECCIÓ: Implementació del projecte, metodologies i canvis en l'organització	

20 DE MARÇ DE 2007

HORARI	AULA	OBSERVACIÓ CLASSE: Mòdul 3.3 (ABP)
7:45 - 9:00 (ABP)	D 1.3 D 3.3 N 3.4	3 professors
9:15 - 10:30 (ABP) (ABP)	D 1.3 D 3.3 D 3.4	3 professors
7:45 - 8:45 (Estudi de casos)	N 3.6 N 2.7	2 professors
8:45 - 9:45 (Estudi de casos)	N 2.7	1 professors
10:00 - 11:00 (Sessió de seguiment)	N 3.6 N 2.7	2 professors
CAFÈ		
12-13 METODOLOGIA APRENTATGE BASAT EN CASOS Xabier Arregi N.2.8		

Hi van participar 12 professors i professores, tots ells membres de la Facultat d'Educació i Psicologia, i cinc d'ells membres també de la Xarxa.

Participants visita de treball a la Universitat de Mondragón**19 i 20 de març de 2007**

Departament	Didàctiques Específiques	1
	Pedagogia	7
	Psicologia	3
	Personal d'Administració i Serveis	1
Total inscrits sessió		12

2.2. Programa de formació per a l'adaptació a l'EEES

Les actuacions previstes en aquest programa han pretès:

- Col·laborar amb els òrgans competents de la Universitat en el procés d'adequació a les directrius de l'EEES
- Facilitar als equips directius dels centres la formació i l'assessorament necessaris per coordinar el desenvolupament dels plans d'estudis.
- Facilitar als departaments i a les àrees de coneixement la formació i l'assessorament necessaris per organitzar la docència en funció de l'aprenentatge que han de realitzar els estudiants.
- Donar suport a l'equip d'assessors/res coordinat des del Vicerectorat de Docència i Política Acadèmica
- Facilitar al professorat la formació i l'assessorament necessaris per conèixer i adoptar metodologies, estratègies didàctiques i processos d'avaluació d'acord amb les directrius del nou espai europeu.

Concretament, les actuacions realitzades han estat:

2.2.1 Suport al Pla d'Assessorament per a l'adaptació a l'EEES

2.2.2 Jornada de treball: L'avaluació dels aprenentatges a partir de competències

2.2.3 Activitats a demanda i en col·laboració amb centres, departaments i altres òrgans de la universitat

2.2.4 Simposi internacional sobre el disseny dels ensenyaments per competències: experiències europees

2.2.1. Suport al Pla d'Assessorament per a l'adaptació a l'EEES

En el marc d'aquest Pla d'Assessorament per a l'adaptació a l'EEES, coordinat des del Vicerectorat de Docència i Política Acadèmica, l'ICE ha participat en l'organització de les activitats de formació següents:

Activitat	Centre promotor
2.2.1.1. El mètode de l'ABP. Característiques i aplicabilitat en les nostres universitats	Facultat Educació i Psicologia
2.2.1.2. Jornada sobre l'EEES en l'àmbit científic	Facultat Ciències
2.2.1.3. La implantació de l'ABP integrat en l'estudi de la Biologia Humana de la UPF	Escola Universitària Infermeria
2.2.1.4. Treball d'assessorament en relació a l'ABP de l'Escola Universitària d'Infermeria de la UdG	Escola Universitària Infermeria
2.2.1.5. Sessió de formació sobre l'Avaluació per portafoli	Escola Universitària Turisme
2.2.1.6. Taller sobre recursos tic aplicats a la programació d'assignatures	Escola Universitària Turisme
2.2.1.7. Jornada de presentació d'experiències d'adaptació d'assignatures a l'EEES a l'Escola Politècnica Superior de la UdG	Escola Politècnica Superior

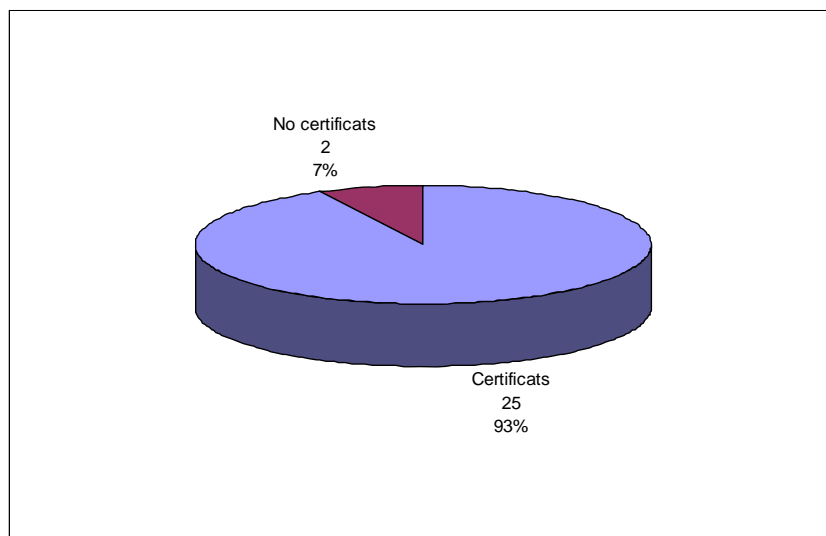
2.2.1.1. El mètode de l'ABP. Característiques i aplicabilitat en les nostres universitats.

Codi	0607FU05
Modalitat	Seminari
A càrrec de	Josep-Eladi Baños. Universitat Pompeu Fabra
Places	40
Hores	6.00
Calendari	4 i 11 de desembre 2006
Horari	De 16 a 19 h
Lloc	Facultat d'Educació i Psicologia. Sala de Graus.
Objectius	- Conèixer les característiques bàsiques del mètode de l'ABP. - Conèixer els seus avantatges i els seus inconvenients en comparació amb els mètodes tradicionals basats en la lliçó magistral. - Analitzar possibilitats d'implantació d'aquest mètode en <i>models híbrids d'ensenyament-aprenentatge</i> .
Metodologia	Les sessions constaran d'una primera part d'exposició per part del ponent i d'una segona part de debat i discussió amb els participants.
Contingut	Primera sessió (4 desembre): - Introducció general a la metodologia de l'ABP - Debat sobre els avantatges, inconvenients i experiències personals al respecte. Segona sessió (11 desembre): - Com introduir l'ABP - Experiència del model híbrid de Biologia de la UPF - Debat a partir de l'experiència, la seva operativització i les possibilitats d'aplicació per part dels participants.
Observacions	Aquesta activitat s'ha organitzat en resposta a la demanda efectuada per la Facultat d'Educació i Psicologia. Està especialment adreçada al professorat d'aquest centre.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
27	27 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



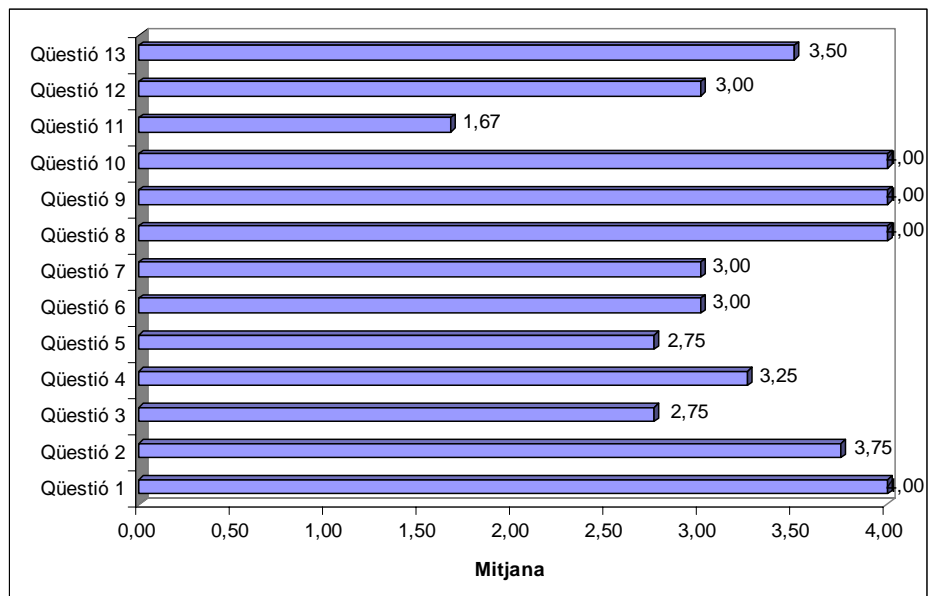
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Escola Politècnica Superior	1
	Facultat d'Educació i Psicologia	26
Total inscrits sessió		27

Departament	Arquitectura i Enginyeria de la Construcció	1
	Didàctiques Específiques	4
	Física	1
	Geografia, Història i Història de l'Art	1
	Pedagogia	9
	Psicologia	11
Total inscrits sessió		27

Categoria professional	Professor/a Agregat	1
	Professor/a Associat a Temps Parcial	7
	Becari/a de Recerca UdG	4
	Professor/a Col·laborador Permanent	2
	Professor/a Col·laborador Temporal	2
	Catedràtic/a d'Universitat	2
	Becari/a FPU	1
	Investigador/a en Formació	1
	Professor/a Lector	1
	Professor/a de Secundària en Comissió de Serveis	1
	Titular d'Escola Universitària	1
	Titular d'Universitat	4
Total inscrits sessió		27

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

2.2.1.2. Jornada sobre l'EEES en l'àmbit científic

Codi	0607FUEA26
Places	150
Hores	8.00
Calendari	19 de juny de 2007
Lloc	Facultat de Ciències (Aula Magna). Campus Montilivi
Requisits	Aquesta Jornada s'adreça prioritàriament al personal acadèmic de la Facultat de Ciències. El professorat d'aquest centre hi tindrà prioritat d'accés.
Contingut	<p>9.00-9.30 Inauguració de la Jornada A càrrec de la vicerectora de Docència i Política Acadèmica, la directora de l'ICE Josep Pallach i el degà de la Facultat de Ciències</p> <p>9.30-10.30 Conferència inaugural a càrrec de María José Frau Llenares: "Estrategias de innovación y formación en docencia universitaria en el contexto del EEES". Vicerectora de Qualitat i Harmonització Europea. Universitat d'Alacant</p> <p>10.30-11.00 Pausa cafè</p> <p>11.00-11.45 Luis Gras García: "El desenvolupament de metodologies docents basades en el treball col·laboratiu i les activitats no presencials". Departament de Química Analítica, Nutrició i Bromatologia. Universitat d'Alacant</p> <p>11.45-12.30 Rosendo Pou Américo: "L'adaptació de la titulació de Química a l'EEES". Facultat de Química. Universitat de València</p> <p>12.30-13.00 Teresa Serra i Enriqueta Anticó: "La plataforma virtual ACME (Avaluació Continuada i Millora de l'Ensenyament) per a les assignatures de Física i Equilibri químic a l'estudi de Ciències Ambientals". Facultat de Ciències. Universitat de Girona</p> <p>13.00-13.30 Margarida Casadevall, Carles Abellà, Marta Planas i Jordi Colomer: "Pla d'acció tutorial a la Facultat de Ciències". Facultat de Ciències. Universitat de Girona</p> <p>-----</p> <p>16.00-16.45 Luis F. Pascual Calaforra: "L'adaptació de la titulació de Biologia a l'EEES". Departament de Genètica. Universitat de València</p> <p>16.45-17.30 Francesc Xavier Farriol i Roigés: "La transformació als ECTS. L'experiència de l'ETSEQ". Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química. Universitat Rovira i Virgili</p> <p>17.30-17.50 Juan M. Sánchez, Enriqueta Anticó, Manuela Hidalgo i Clàudia Fontàs: "Aplicació de metodologies basades en mini-ABP en pràctiques de laboratori de Química". Facultat de Ciències. Universitat de Girona</p>

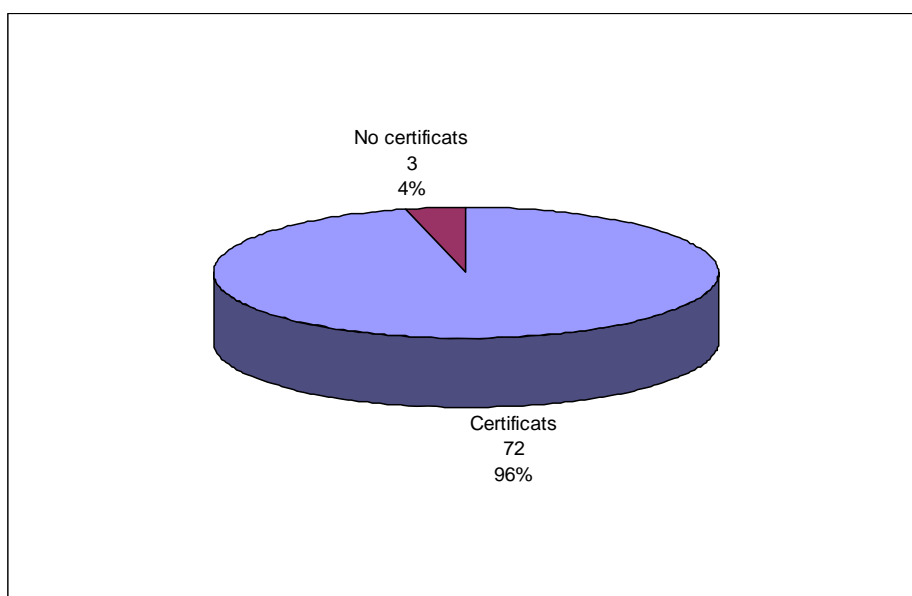
	<p>17.50-18.10 Núria Sanz: "Experiències d'una avaluació continuada en els estudis de Biologia" Facultat de Ciències. Universitat de Girona</p> <p>18.10-18.30 Marissa Molinas: "Una experiència d'aprenentatge per tutoria i avaluació per portfolio". Facultat de Ciències. Universitat de Girona</p>
--	---

(Veure díptic a l'Annex)

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
75	75 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres i departaments

Centre	Inscrits
Escola Politècnica Superior	16
Facultat de Ciències	49
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	2
Altres	8
Total inscrits sessió	75

Departament	Biologia	18
	Ciències Ambientals	14
	Economia	1
	Empresa	1
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	7
	Física	7
	Informàtica i Matemàtica Aplicada	2
	Química	17
	Altres	8
Total inscrits sessió		75

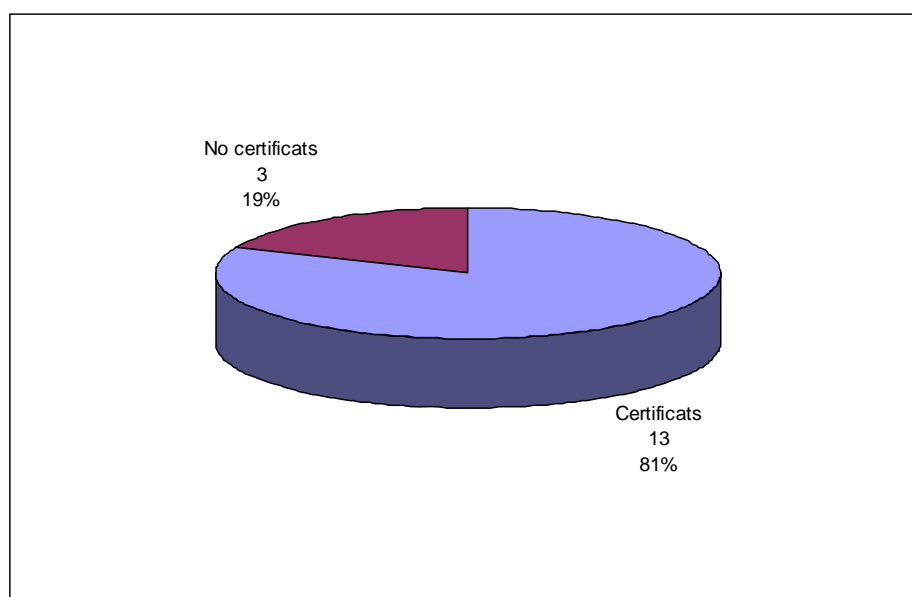
2.2.1.3. La implantació de l'ABP integrat en l'estudi de la Biologia Humana de la UPF

Codi	0607FUEA27
Modalitat	Seminari
A càrrec de	Josep Eladi Baños
Places	20
Hores	3.00
Calendari	8 Febrer 2007
Horari	De 16 a 19
Lloc	Aula Postgrau. Planta 1. Escola Universitària Infermeria
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar els models de treball en ABP de la UPF i el de l'EUI de la UdG. - Conèixer els seus avantatges i els seus inconvenients en comparació amb els mètodes tradicionals basats en la lliçó magistral. - Analitzar possibilitats d'implantació d'aquest mètode en models híbrids d'ensenyament-aprenentatge.
Metodologia	Les sessions consten d'una primera part d'exposició per part del ponent i d'una segona part de debat i discussió amb els participants.
Observacions	Aquesta activitat s'ha organitzat en resposta a la demanda efectuada per l'Escola Universitària d'Infermeria. Està especialment adreçada al professorat d'aquest centre.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
16	16 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres i departaments

Centre	Escola Universitària d'Infermeria	16
Total inscrits sessió		16

Departament	Infermeria	16
Total inscrits sessió		16

2.2.1.4. Treball d'assessorament en relació a l'ABP de l'Escola Universitària d'Infermeria de la UdG

Codi	0607FUEA31
Modalitat	Seminari
A càrrec de	Mònica Illesca i Mirtha Cabezas, professores de la Oficina de Educació en Ciències de la Salut de la Universitat de la Frontera, Temuco, Xile.
Calendari	19 i 20 de febrer de 2007
Horari	
Lloc	Escola Universitària Infermeria
Objectius	Es pretén que aquestes reunions siguin d'assessorament i revisió del treball dut a terme, que es plantegin els dubtes que es generen, que s'acordi el treball en cada curs, que s'homogeneïtzi el sistema d'avaluació en els tres cursos
Metodologia	La forma de treball és per grups d'ABP per semestre i activitats dirigides a tot el col·lectiu.
Observacions	Aquesta activitat s'orienta a tots els tutors d'ABP i als que han participat en l'elaboració dels casos, sense excloure a al resta de professorat

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
27	27 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres i departaments

Centre	Escola Universitària d'Infermeria	27
Total inscrits sessió		27

Departament	Infermeria	27
Total inscrits sessió		27

2.2.1.5. Sessió de formació sobre l'Avaluació per portafoli

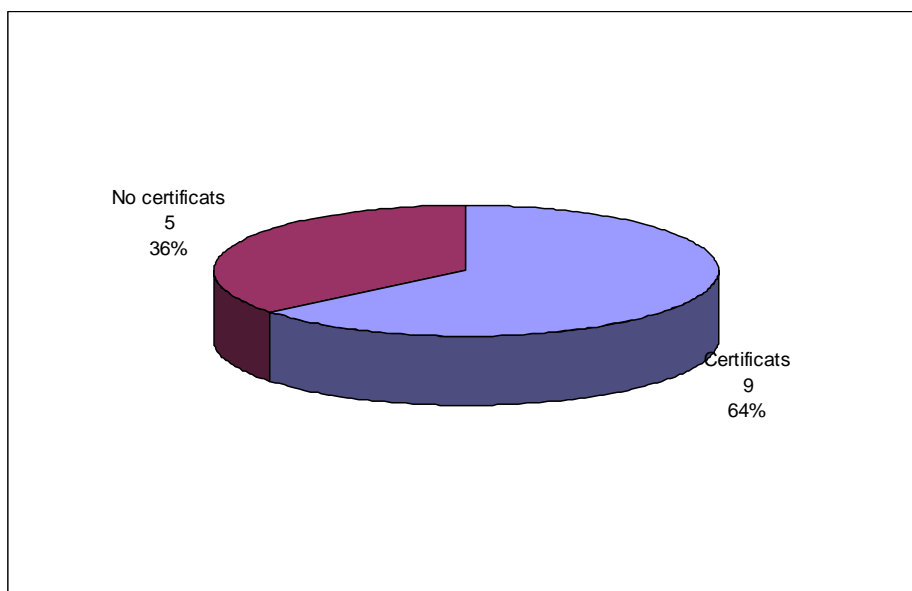
Codi	0607FUEA41
A càrrec de	Grup d'Assessors de l'Escola Universitària de Turisme
Places	25
Hores	3
Calendari	Dijous, 14 de juny de 2007
Horari	de 10 a 13h
Lloc	Sala de Junttes. Facultat de Turisme
Objectius	Amb aquesta activitat es pretén oferir un primer contacte amb aquesta metodologia de treball i avaluació i conèixer-ne de primera mà les seves característiques principals, així com possibilitats diferents d'aplicació en el context concret dels estudis del centre.
Requisits	Aquesta activitat està adreçada al professorat de l'Escola Universitària de Turisme.
Metodologia	Aquesta activitat es planteja en dues fases: Primera. Sessió de presentació i anàlisi d'experiències que s'estan realitzant a la nostra universitat, amb l'objectiu de tenir un primer contacte amb aquesta metodologia de treball i avaluació i de conèixer-ne de primera mà les seves característiques principals, així com possibilitats diferents d'aplicació. Segona. A partir d'aquesta sessió es plantejarà la conveniència d'organitzar un curs, taller o seminari, de major durada, per tal d'aprofundir en la metodologia de l'avaluació per portafoli i en el context concret d'aplicació als estudis del centre.
Contingut	10.00h Presentació de la sessió (context i objectius) i de les experiències que s'exposaran (15 minuts) 10.15h Exposició experiència d'aplicació de l'avaluació per portafoli en els estudis d'Educació Social. A càrrec de Maria Pallisera. Facultat d'Educació i Psicologia. UdG (30 minuts) 10.45h Preguntes i debat. (10 minuts) 10.55h Exposició experiència d'aplicació de l'avaluació per portafoli en els estudis de Dret. A càrrec de Núria Pascual. Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales. UdG (30 minuts) 11.25h Preguntes i debat (10 minuts)

11.35h Exposició experiència d'aplicació de l'avaluació per portafoli en els estudis de Biologia. A càrrec de Marissa Molinas. Facultat de Ciències. UdG (30 minuts)
12.05h Preguntes i debat (10 minuts)
12.15h Tancament de les exposicions i descans (10 minuts)
12.25h Debat intern sobre possibles línies de treball a partir d'ara (continuïtat de formació, possibilitats d'aplicació....). (30 minuts)
12.55h Cloenda de la sessió

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
14	14 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Escola Universitària de Turisme	13
	Facultat de Lletres	1
Total inscrits sessió		14

Departament	Dret Privat	1
	Economia	2
	Filologia i Filosofia	3
	Geografia, Història i Història de l'Art	3
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	1
	Servei de Llengües Modernes	4
Total inscrits sessió		14

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Parcial	3
	Becari/a de Recerca UdG	1
	Professor/a Col·laborador Permanent	1
	Professor/a de Secundària en Comissió de Serveis	1
	Servei de Llengües Modernes	4
	Titular d'Escola Universitària	2
	Titular d'Universitat	2
Total inscrits sessió		14

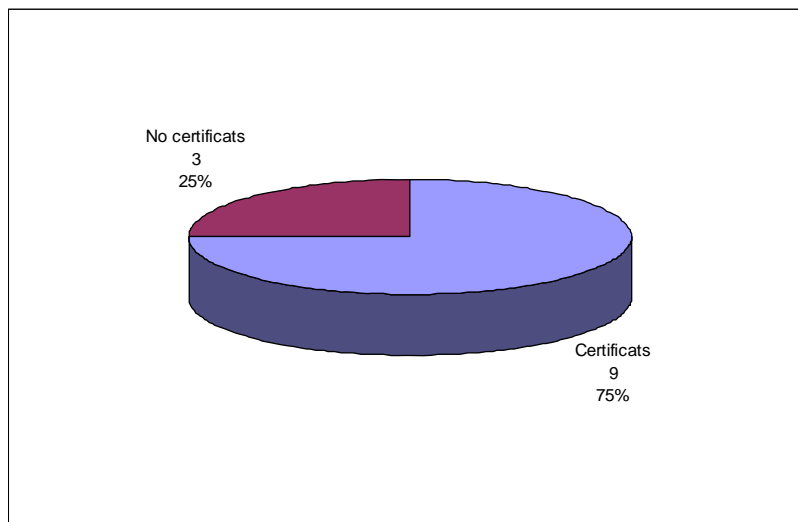
2.2.1.6. Taller sobre recursos TIC aplicats a la programació d'assignatures

Codi	0607FUEA42
A càrrec de	Grup d'Assessors de l'Escola Universitària de Turisme
Places	25
Hores	12.00
Calendari	Dimarts 12, 19 i 26 de juny de 2007
Horari	De 9 a 13.30h
Lloc	Aula d'informàtica. Facultat de Turisme
Inscripcions	Del 16/05/2007 al 11/06/2007 Formulari d'inscripció
Objectius	L'objectiu d'aquestes sessions és oferir una primera presa de contacte i un coneixement bàsic de les diverses eines i recursos proposats; aprofundir en el seu ús i coneixement requereix, en la majoria dels casos, un curs de major durada.
Requisits	Aquesta activitat està adreçada al professorat de l'Escola Universitària de Turisme.
Contingut	<p style="text-align: center;">Dimarts, 12 Juny</p> <p>Inauguració i presentació</p> <p>BSCW. Característiques principals i utilitats. A càrrec de Joaquim Pèlach. Facultat Educació i Psicologia. UdG</p> <p>La Plataforma virtual ACME (Avaluació continuada i millora de l'ensenyament). A càrrec de Ferran Prados. Escola Politècnica Superior. UdG</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Dimarts, 19 Juny</p> <p>Moodle. Característiques principals i utilitats</p> <p>HotPotatoes. Què és, funcions i utilitats</p> <p>Web Quest. Què és, funcions i utilitats</p> <p>A càrrec d'Irene Martínez. Col·laboradora ICE Josep Pallach</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Dimarts, 26 Juny</p> <p>Blogs i RSS. Què són, funcions i utilitats. Wikis. què son, funcions i utilitats. A càrrec de Lourdes Domènech i Anna Romeo. Col·laboradores ICE Josep Pallach</p> <p>Tractament d'imatges. A càrrec de Antonio Bueno. Escola Politècnica Superior. UdG</p>

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
12	12 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Escola Universitària de Turisme	11
	Facultat de Lletres	1
Total inscrits sessió		12

Departament	Economia	1
	Filologia i Filosofia	3
	Geografia, Història i Història de l'Art	2
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	2
	Servei de Llengües Modernes	4
Total inscrits sessió		12

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Parcial	2
	Becari/a de Recerca UdG	1
	Professor/a Col·laborador Permanent	1
	Professor/a de Secundària en Comissió de Serveis	1
	Servei de Llengües Modernes	4
	Titular d'Escola Universitària	2
	Titular d'Universitat	1
Total inscrits sessió		12

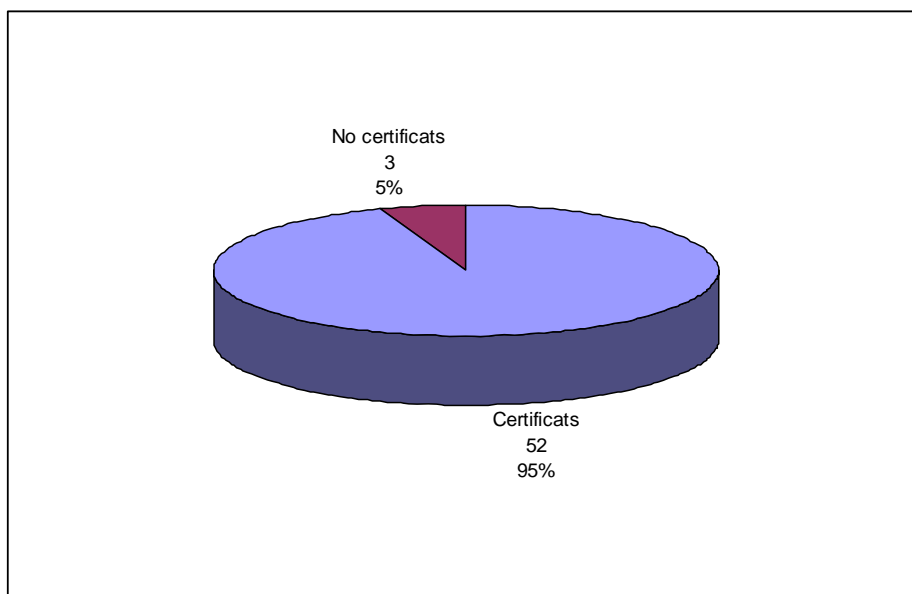
2.2.1.7. Jornada de presentació d'experiències d'adaptació d'assignatures a l'EEES a l'Escola Politècnica Superior de la UdG

Codi	0607FU51
Places	100
Hores	5
Calendari	16 de juliol de 2007
Horari	De 9:15 a 13:15 h
Lloc	Sala d'Actes de l'Escola Politècnica Superior (Edifici P I)
Contingut	<p>Josep Calbó, professor de l'àrea de Física Aplicada: "Definició i assignació de competències en el Màster en Medi Ambient"</p> <p>Mònica Toldrà, professora de l'àrea de Tecnologia dels Aliments: "Adaptació a l'EEES de l'assignatura <i>Aliments Biotecnològics del Màster en Biotecnologia Alimentària</i>"</p> <p>Glòria Mateu, professora de l'àrea d'Estadística i Investigació Operativa: "L'adaptació a l'EEES de l'assignatura d'Estadística", dins els estudis d'Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes i d'Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió</p> <p>Carles Pous, professor de l'àrea d'enginyeria de Sistemes i Automàtica: "Adaptació a l'EEES de l'assignatura <i>Electrònica Analògica</i>", dels estudis d'Enginyeria Tècnica Industrial Electrònica Industrial</p> <p>Florencio de la Torre, professor de l'àrea Edafologia i Química Agrícola: "Estudi de butlletins reals d'Anàlisi Química", activitat desenvolupada dins l'assignatura de Fonaments Químics dels estudis d'Enginyeria Tècnica Agrícola en Explotacions Agropecuàries</p> <p>Gerusa Giménez, professora de l'àrea d'Organització d'Empreses: "Gironacel: Aprendre a gestionar la qualitat. Una experiència d'ensenyament semipresencial", dins l'assignatura de Qualitat dels estudis d'Enginyeria Industrial</p> <p>Fernando Julián, professor de l'àrea d'Expressió Gràfica en l'Enginyeria: "Treball en grup" activitat desenvolupada en l'assignatura d'Expressió Gràfica en Enginyeria-Disseny Assistit per Ordinador, dels estudis d'Enginyeria Industrial i Enginyeria Tècnica Industrial Mecànica</p> <p>Nadia Fava, professora de l'àrea Urbanisme i Ordenació del Territori: "Experiència en correcció entre iguals", dins l'assignatura d'Urbanisme I dels estudis d'Arquitectura</p> <p>Gerard Arbat, professor de l'àrea d'Enginyeria Agroforestal: "Avaluació d'activitats", dins l'assignatura Enginyeria Agroambiental dels estudis d'Enginyeria Tècnica Agrícola en Explotacions Agropecuàries</p> <p>Xavier Cahis, professor de l'àrea d'Enginyeria de la Construcció: "Avaluació responsable"</p>
Metodologia	Es tracta de presentacions breus que comptaran, en principi, amb 15 minuts per a l'exposició i 5 minuts per a debat.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
55	55 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Escola Politècnica Superior	53
	Facultat de Ciències	2
Total inscrits sessió		55

Departament	Arquitectura i Enginyeria de la Construcció	2
	Biologia	1
	Electrònica, Informàtica i Automàtica	5
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	5
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	25
	Física	3
	Informàtica i Matemàtica Aplicada	4
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	10
Total inscrits sessió		55

Categoria professional	Professor/a Agregat	3
	Professor/a Associat a Temps Complet	1
	Professor/a Associat a Temps Parcial	8
	Catedràtic/a d'Escola Universitària	1
	Professor/a Col·laborador Permanent	4
	Professor/a Col·laborador Temporal	4
	Catedràtic/a d'Universitat	1
	Professor/a Lector	4
	Titular d'Escola Universitària	16
	Titular d'Universitat	12
	Professor/a Visitant	1
Total inscrits sessió		55

2.2.2. Jornada de treball: L'avaluació dels aprenentatges a partir de competències³

Codi	0607FU09
Places	200
Hores	13
Calendari	21 i 22 de juny de 2007
Lloc	Sala d'Actes de la Facultat d'Educació i Psicologia i l'Escola Universitària d'Infermeria Taller del dijous, 21 a la tarda: 3r pis Facultat Educació i Psicologia
Contingut	<p style="text-align: center;">Dijous, 21 de juny de 2007</p> <p>Lliurament de documentació Inauguració de les Jornades</p> <p>Una política efectiva d'avaluació: una pedra angular per a una educació basada en competències A càrrec de Kristien Carnel, Escola Universitària Catòlica de Lovaina - Departament de Formació del Professorat</p> <p>Avaluació dels aprenentatges en les innovacions docents dels estudis de Biologia de la UPF A càrrec de Jordi Pérez, degà de la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida de la Universitat Pompeu Fabra</p> <p style="text-align: center;"><i>Pausa-cafè</i></p> <p>SASSO, un sistema per avaluar i puntuar el progrés dels estudiants en pràctiques: mètode i possibilitats A càrrec de Luc Simoens, logopeda, professor de Patologia de la Parla i Audiologia. Relacions Internacionals. Coordinador de la Facultat de Salut. Escola Universitària de Gant (Bèlgica)</p> <p>El treball en equip: com desenvolupar l'habilitat al llarg del pla d'estudis. Eines per avaluar aquest aprenentatge A càrrec de Joana Rubio, Escola Politècnica Superior de Castelldefels. Universitat Politècnica de Catalunya</p> <p style="text-align: center;"><i>Dinar</i></p> <p>Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid A càrrec de Pilar Marquès, responsable del projecte d'innovació docent INNOVO-E: Sistema d'autoavaluació i desenvolupament de competències. Universitat de Girona</p> <p>Taller de preparació d'activitats d'avaluació per competències en els àmbits humanisticosocial i científicotècnic</p> <p style="text-align: center;">Divendres, 22 de juny de 2007</p>

³ Aquesta activitat compta amb una memòria específica en document a part.

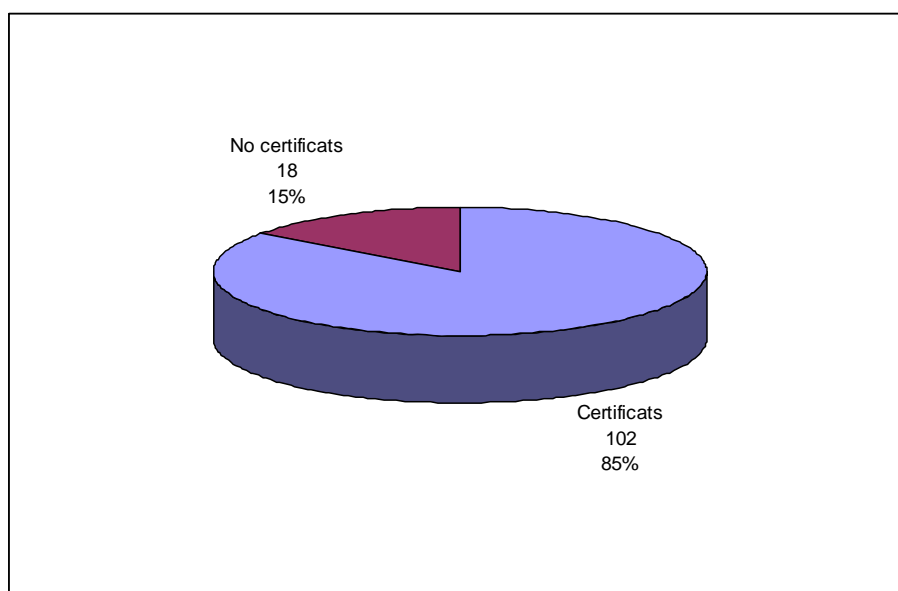
	<p>Aplicació de l'avaluació en ABP (aprenentatge basat en problemes) a l'INSA-Toulouse</p> <p>A càrrec de Geneviève Moore i Anne Hernandez, Institut Nacional de Ciències Aplicades (INSA) de Tolosa (França)</p> <p>Desenvolupament curricular per competències: el repte de l'avaluació</p> <p>A càrrec d'Antonio Rial. Director del Departament de Didàctica i Organització Escolar, Universitat de Santiago de Compostela</p> <p>L'avaluació de les competències en un currículum centrat en l'estudiant</p> <p>A càrrec de Dolors Bernabeu, coordinadora de Relacions Internacionals i professora de l'Escola Universitària d'Infermeria de la Vall d'Hebron (UAB)</p> <p style="text-align: center;"><i>Pausa-cafè</i></p> <p>Conferència de cloenda:</p> <p>Observar els estudiants mentre treballen: única manera pertinent d'avaluar les seves competències</p> <p>A càrrec de Philippe Perrenoud, sociòleg, professor de la Universitat de Ginebra</p> <p>Cloenda</p>
--	--

(Veure díptic a l'Annex)

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
120	120 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits* per centres i departaments

Centre	Escola Politècnica Superior	28
	Escola Universitària d'Infermeria	13
	Escola Universitària de Turisme	1
	Facultat d'Educació i Psicologia	52
	Facultat de Ciències	11
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	4
	Facultat de Dret	3
	Facultat de Lletres	8
Total inscrits jornades		120

Departament	Arquitectura i Enginyeria de la Construcció	1
	Biologia	4
	Ciències Ambientals	4
	Didàctiques Específiques	23
	Dret Privat	1
	Dret Públic	2
	Economia	3
	Electrònica, Informàtica i Automàtica	2
	Empresa	1
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	2
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	13
	Filologia i Filosofia	5
	Física	6
	Geografia, Història i Història de l'Art	3
	Infermeria	13
	Informàtica i Matemàtica Aplicada	1
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	3
	Pedagogia	8
	Psicologia	21
	Turisme	1
Química	3	
Total inscrits jornades		120

*A aquestes Jornades hi van assistir també membres del PAS de la UdG i de diferents centres d'altres universitats catalanes. Aquesta estadística només contempla el personal acadèmic de la UdG

2.2.3. Activitats a demanda i en col·laboració amb centres, departaments i altres òrgans de la universitat

A més de les activitats realitzades a proposta dels diferents Equips d'Assessors de les Facultats i Centres esmentades anteriorment, s'ha donat suport també a l'organització del Cicle de Conferències "Els divendres docents" que celebra anualment l'equip de l'Àmbit informàtica de a l'Escola Politècnica Superior.

Enguany el cicle s'ha adreçat principalment al professorat de segon. Una altra novetat a destacar és la participació de ponents d'altres universitats.

Ha comptat amb cinc sessions de les quals es detallen les característiques i contingut a continuació.

2.2.3.1. Cicle de Conferències "Els divendres docents" Pla Pilot ETIG.ETIS

Sessió 1

Codi	0607FU43
A càrrec de	Equip àmbit informàtic EPS
Places	40
Hores	2
Calendari	4 de maig
Horari	9:30 a 11:30 h
Lloc	Sala Actes del P4. Escola Politècnica Superior
Metodologia	Es tracta de presentacions breus en les que s'analitzen aspectes com les característiques de l'assignatura abans del pla pilot, com ha estat replantejada i redissenyada, resultats, què ha funcionat i què no, etc.
Contingut	En aquesta primera sessió tindrà lloc la inauguració del Cicle per part de la Vicerectora de Docència i Política Acadèmica i el Director de l'EPS. Tot seguit, es realitzen les presentacions dels professors Teo Jové (SO) i Joan Surrell (IED) .

Sessió 2

Codi	0607FU44
A càrrec de	Equip àmbit informàtic EPS
Places	40
Hores	2
Calendari	11 Maig 2007
Horari	11 a 13 h
Lloc	Pendent de concreció
Metodologia	Es tracta de presentacions breus en les que s'analitzen aspectes com les característiques de l'assignatura abans del pla pilot, com ha estat replantejada i redissenyada, resultats, què ha funcionat i què no, etc.
Contingut	Primera part de la sessió: Presentacions de Pere Vilà i Lluís Fàbregas (XARXES) i de Miquel Bofill (ALG1). Segona part: Debat sobre PFCs. Equip àmbit informàtica EPS

Sessió 3

Codi	0607FU45
A càrrec de	Equip àmbit informàtic EPS
Places	40
Hores	2
Calendari	18 Maig 2007
Horari	12 a 14 h
Lloc	Sala Actes del P 4
Metodologia	Es tracta de presentacions breus en les que s'analitzen aspectes com les característiques de l'assignatura abans del pla pilot, com ha estat replantejada i redissenyada, resultats, què ha funcionat i què no, etc.
Contingut	Primera part de la sessió: Presentacions de Martí Fàbregas SD i i Miquel Villanueva COMP Segona part: Debat sobre pràctiques en empresa. Rafael Garcia, Josep Suy

Sessió 4

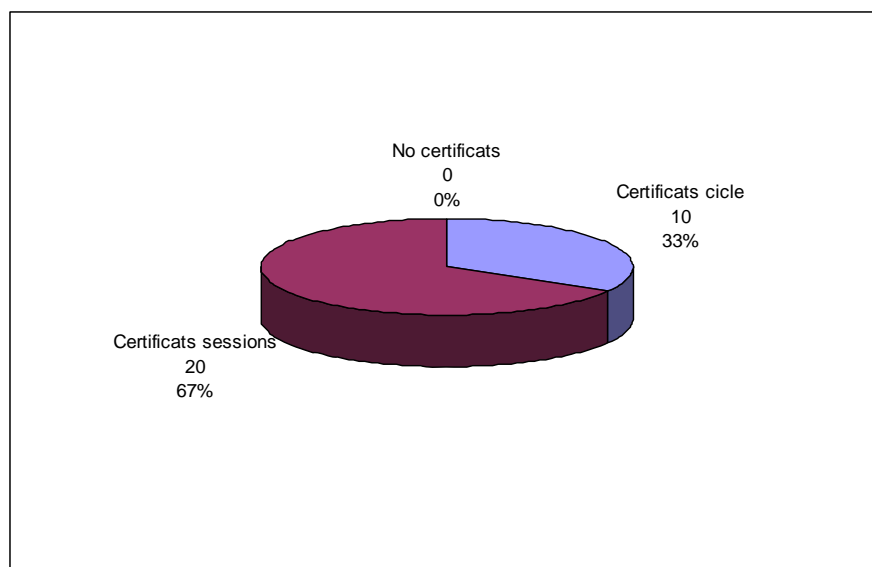
Codi	0607FU46
A càrrec de	Equip àmbit informàtic EPS
Places	40
Hores	2
Calendari	25 Maig 2007
Horari	11:30 a 13:30 h
Lloc	Sala Actes del P4
Metodologia	Es tracta de presentacions breus en les que s'analitzen aspectes com les característiques de l'assignatura abans del pla pilot, com ha estat replantejada i redissenyada, resultats, què ha funcionat i què no, etc.
Contingut	En aquesta sessió tenen lloc les presentacions de: - Ines Ferrer (ESA) - Jordi Garcia, cap d'estudis de la FIB de la UPC: "Els nous estudis de la FIB: viatge a l'EEES"

Sessió 5

Codi	0607FU47
A càrrec de	Equip àmbit informàtic EPS
Places	40
Hores	2
Calendari	1 Juny 2007
Horari	16 a 18 h
Lloc	Sala actes del P4
Metodologia	Es tracta de presentacions breus en les que s'analitzen aspectes com les característiques de l'assignatura abans del pla pilot, com ha estat replantejada i redissenyada, resultats, què ha funcionat i què no, etc.
Contingut	En aquesta sessió tenen lloc les presentacions següents: - Xavi Lladó (VC) i Iolanda Jimenez (PI) - Joe Miro, professor del dept. Matemàtiques i Informàtica de la Universitat de les Illes Balears (UIB): "Tècniques bàsiques a l'aula en el marc de l'EEES"

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
30	30 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat

Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Escola Politècnica Superior	30
Total inscrits sessió		30

Departament	Electrònica, Informàtica i Automàtica	12
	Informàtica i Matemàtica Aplicada	18
Total inscrits sessió		30

2.2.4. Simposi internacional sobre el disseny dels ensenyaments per competències: experiències europees. Activitat interuniversitària

A més de la implicació directa en el procés intern que està duent a terme la Universitat de Girona en relació a l'adaptació al nou marc de l'EEES, l'ICE participa també en plataformes de caràcter interuniversitari.

Conjuntament amb els altres ICE's i organismes similars de les universitats públiques catalanes, i en el marc del CIDUI, ha participat en l'organització del "Simposi internacional sobre el disseny dels ensenyaments per competències: experiències europees" celebrat a Barcelona el 27 d'Abril de 2007.

Es pot consultar el programa i material de treball del Simposi a:

<http://www.ub.es/ice/universitat/cidui.htm>

Inscrits per centres, departaments i categories professionals

De la universitat de Girona, hi van participar 18 persones, pertanyents als centres que es detallen a continuació.

Centre	Escola Politècnica Superior	4
	Escola Universitària d'Infermeria	2
	Escola Universitària de Turisme	2
	Facultat d'Educació i Psicologia	3
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	1
	Facultat de Dret	1
	Facultat de Lletres	1
	Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach	4
Total inscrits sessió		18

2.3. Programa d'actualització de competències i recursos docents

Aquest Programa té per objectius:

- Col·laborar amb centres i departaments per tal de facilitar l'actualització de coneixements del professorat
- Facilitar espais de formació per la millora de les competències docents
- Facilitar el coneixement i domini d'eines informàtiques
- Facilitar el coneixement d'estratègies pedagògiques i recursos docents en entorns semipresencials i/o virtuals.

Les activitats realitzades en el marc d'aquest programa són les que es detallen a continuació:

2.3.1. Activitats d'iniciativa pròpia

2.3.2. Activitats a demanda i en col·laboració amb centres, departaments i altres òrgans de la universitat

2.3.1. Activitats d'iniciativa pròpia

Algunes de les activitats d'iniciativa pròpia que s'han realitzat són:

2.3.1.1. Redacció i presentació de textos acadèmics

2.3.1.2. La participació dels estudiants a les classes universitàries (1^a edició)

2.3.1.3. La participació dels estudiants a les classes universitàries (2^a edició)

2.3.1.4. Com guiar el treball no presencial (2^a edició)

2.3.1.5. Realització de presentacions amb Power Point

2.3.1.6. Curs d'iniciació a la creació de planes web

2.3.1.1. Redacció de textos acadèmics

Curs adreçat al personal acadèmic interessat a millorar la qualitat comunicativa dels seus treballs escrits de recerca i a conèixer estratègies i recursos útils a l'hora d'escriure articles, treballs científics o tesis doctorals.

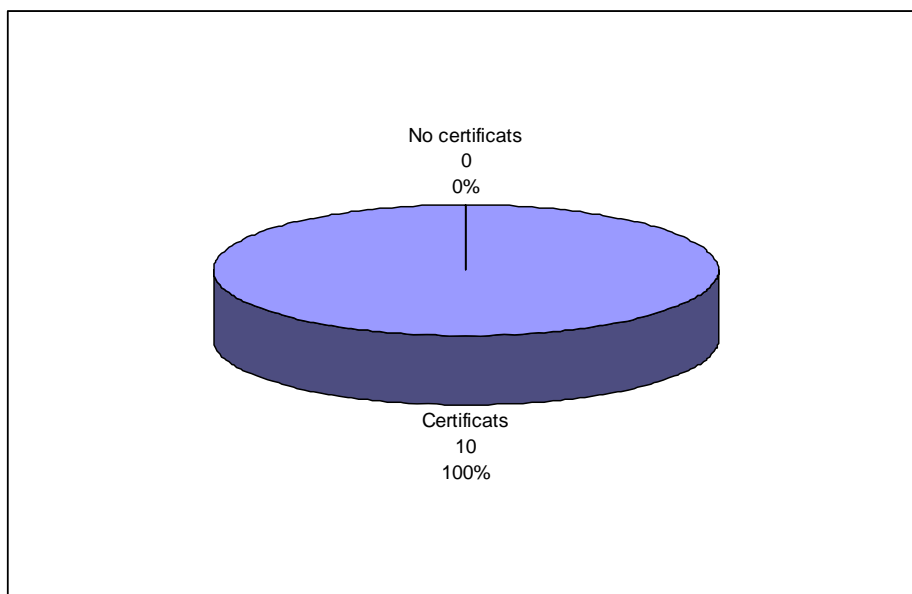
Codi	0607FU01
Modalitat	Curs Semi-presencial
Formador	Joan Costa. Universitat Pompeu Fabra
A càrrec de	Joan Costa. Universitat Pompeu Fabra
Places	15
Hores	25
Calendari	Del 26 gener al 26 febrer 2007 Sessions presencials: 5 i 12 de febrer 2007
Horari	Sessions presencials dels dies 5 i 12 febrer: De 9:30 a 14 h
Lloc	Aula Seminari. Facultat de Dret (nivell 0). Campus Montilivi
Objectius	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer l'estructura i les regles de la comunicació escrita acadèmica i científica: objectivitat, claredat, concisió, especialització. 2. Adquirir tècniques i recursos per poder millorar la capacitat personal de redactar i de comunicar-se per escrit. 3. Estudiar els gèneres més habituals en l'activitat acadèmica i investigadora: informes i projectes, articles de recerca, articles de divulgació, ponències en congressos.
Requisits	<p>Per tirar endavant aquesta activitat serà imprescindible un mínim de 10 participants.</p> <p>Les persones interessades en realitzar-la cal que es comprometin a:</p> <ul style="list-style-type: none"> . assistir a les sessions presencials organitzades . realitzar les tasques encomanades durant els períodes de treball no presencial . seguir el curs des de l'inici fins a la seva finalització.
Metodologia	<p>Els continguts es treballaran a partir d'un text, redactat o en fase de redacció, de cada una de les persones assistents, d'acord amb el calendari següent, que inclou tasques presencials (els dies 5 i 12 de febrer de 2007) i no presencials (26 de gener i 26 de febrer de 2007).</p> <p>El curs es desenvoluparà en les fases següents:</p> <p>Fase 1: 26.01.07: Termini perquè cada participant trameti electrònicament un text propi al professor. El text ha de tenir una extensió màxima de 3 fulls. Pot ser un text complet o una part.</p> <p>Fase 2: 26.01.07 - 05.02.07: El professor diagnosticarà cada text, programarà les sessions i elaborarà materials didàctics d'acord amb la casuística de gèneres acadèmics presentats i amb les mancances observades en els textos.</p> <p>Fase 3: 05.02.07: El professor exposarà els continguts pertinents</p>

	<p>segons les mancances observades en els textos i presentarà materials i fonts de consulta per resoldre aquestes mancances. Cada participant revisarà el text d'un altre/a assistent; aquest text es presentarà anònimament (per al 12.02.07).</p> <p>Fase 4: 12.02.07: Els participants comentaran per parelles l'heterorevisió, a partir de les observacions pròpies i de les del professor, i es farà un intercanvi general guiat pel professor.</p> <p>Fase 5: 12.02.07 – 26.02.07: El professor elaborarà un informe personalitzat, a partir de la feina feta durant la sessió del 12.02.07 amb un diagnòstic del text i propostes i recursos per millorar-lo, que enviarà electrònicament a cada participant.</p>
Contingut	<ul style="list-style-type: none"> - Processos de composició escrita: planificació, textualització i revisió. Tècniques per a cada subprocés. Tipus i segmentació de l'audiència especialitzada i tècniques d'anàlisi. - Estructura del document. Organització del contingut: jerarquia, apartats i pàgina; cos i annexos. Components del document: portada, títols absoluts i interns, índexs, resums i abstracts, objectius, metodologia, conclusions, annexos, bibliografia i notes. - Recomanacions per elaborar una prosa més clara: estil nominal i verbal, complementació nominal, subordinació, passives i negacions, ordre dels mots, puntuació. - Registre: grau d'especificitat, nivell de formalitat i expressió de la subjectivitat. - Presentació i disseny: components no verbals (taules numèriques, gràfics, esquemes), senyals per al lector.
Observacions	<p>Per les característiques del curs s'adreça prioritàriament al professorat novell i en període de formació.</p> <p>Atesa la flexibilitat del plantejament metodològic del curs, es trametrà electrònicament el material i la bibliografia necessaris per a cada sessió en el moment adequat.</p>

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
12	10 (83,3%)	2 (16,7%)	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



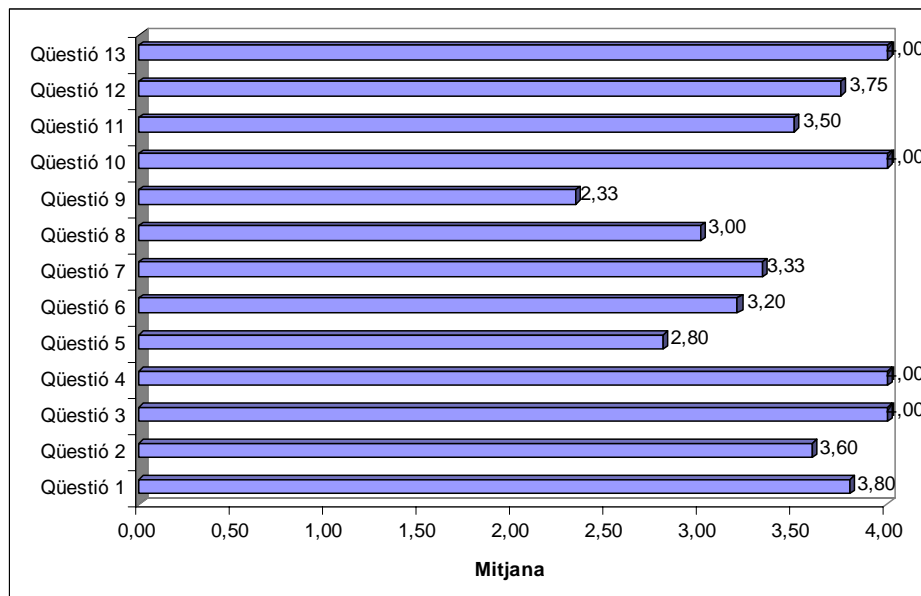
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre		
	Escola Politècnica Superior	3
	Escola Universitària de Turisme	2
	Facultat d'Educació i Psicologia	2
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	3
Total inscrits sessió		10

Departament		
	Economia	3
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	3
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	2
	Pedagogia	1
	Psicologia	1
Total inscrits sessió		10

Categoria professional		
	Professor/a Associat a Temps Parcial	4
	Becari/a de Recerca UdG	1
	Professor/a Col·laborador Temporal	2
	Professor/a Lector	1
	Titular d'Escola Universitària	1
	Titular d'Universitat	1
Total inscrits sessió		10

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

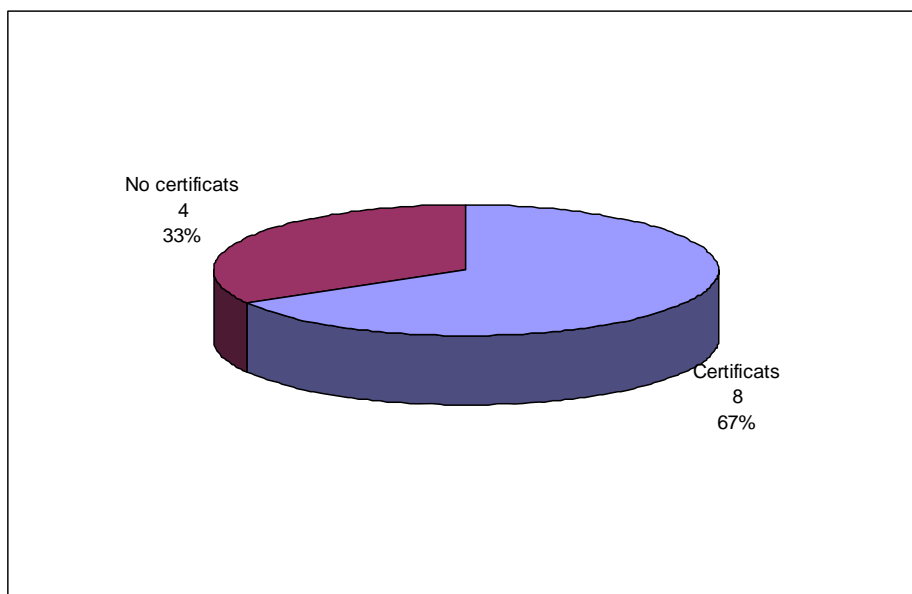
2.3.1.2. La participació dels estudiants a les classes universitàries (1^a edició)

Codi	0607FU07
Modalitat	Curs
A càrrec de	Montserrat Vilà Santasusanna. UAB
Places	12
Hores	12.00
Calendari	1 i 2 febrer 2007
Horari	1 febrer: De 10 a 14 h i de 15:30 a 19:30 h 2 febrer: De 10 a 14 h
Lloc	Facultat Educació i Psicologia Dia 1 de febrer: Sala Graus Dia 2 de febrer: Aula 33
Objectius	Oferir una sèrie d'estratègies i recursos d'organització de l'aula, dirigits a mobilitzar els coneixements previs dels estudiants i a afavorir la seva participació a les classes universitàries.
Metodologia	Es tracta d'un seminari pràctic que es desenvoluparà a partir d'unes mínimes explicacions teòriques, de la participació dels assistents i de la realització de pràctiques. Les intervencions s'enregistraran en vídeo per facilitar-ne l'anàlisi, el comentari col·lectiu i l'autoavaluació.
Contingut	Anàlisi i valoració de les formes de participació dels estudiants en les explicacions dels docents a classe Les formes de participació directa: * La formulació de preguntes: tipus i funcions * El treball cooperatiu a l'aula * Els espais de síntesi sobre els coneixements: l'explicació del docent Les formes de participació indirecta * La contextualització de les explicacions * La implicació dels estudiants

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
18	12 (66,7%)	-	6 (33,3%)

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



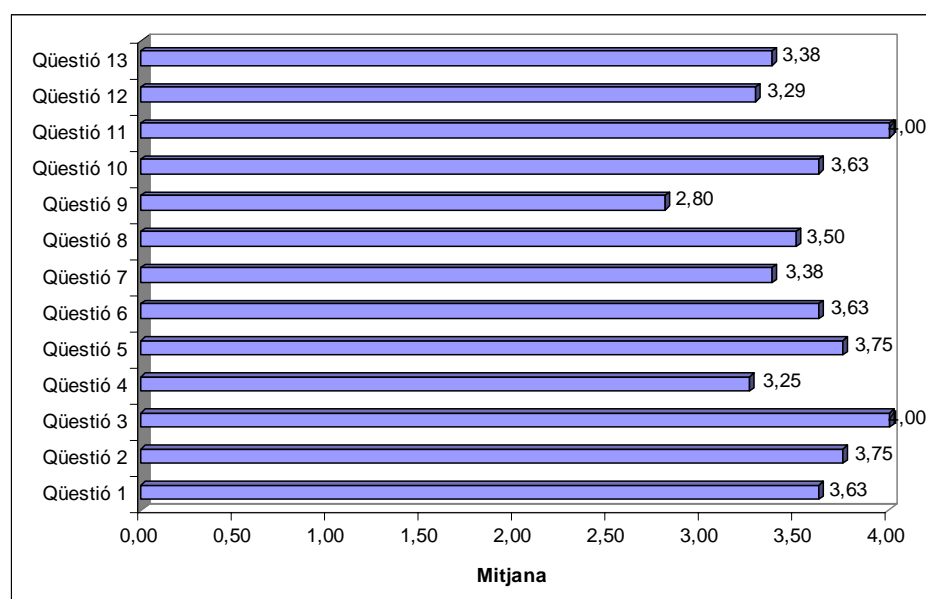
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre		
	Escola Politècnica Superior	4
	Escola Universitària d'Infermeria	1
	Facultat d'Educació i Psicologia	1
	Facultat de Ciències	1
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	1
	Facultat de Dret	3
	Facultat de Lletres	1
Total inscrits sessió		12

Departament		
	Ciències Ambientals	1
	Dret Privat	1
	Dret Públic	2
	Empresa	1
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	1
	Filologia i Filosofia	1
	Física	2
	Infermeria	1
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	1
	Pedagogia	1
Total inscrits sessió		12

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Complet	1
	Catedràtic/a d'Escola Universitària	1
	Professor/a Col·laborador Permanent	1
	Catedràtic/a d'Universitat	1
	Professor/a Lector	1
	Titular d'Escola Universitària	2
	Titular d'Universitat	5
Total inscrits sessió		12

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

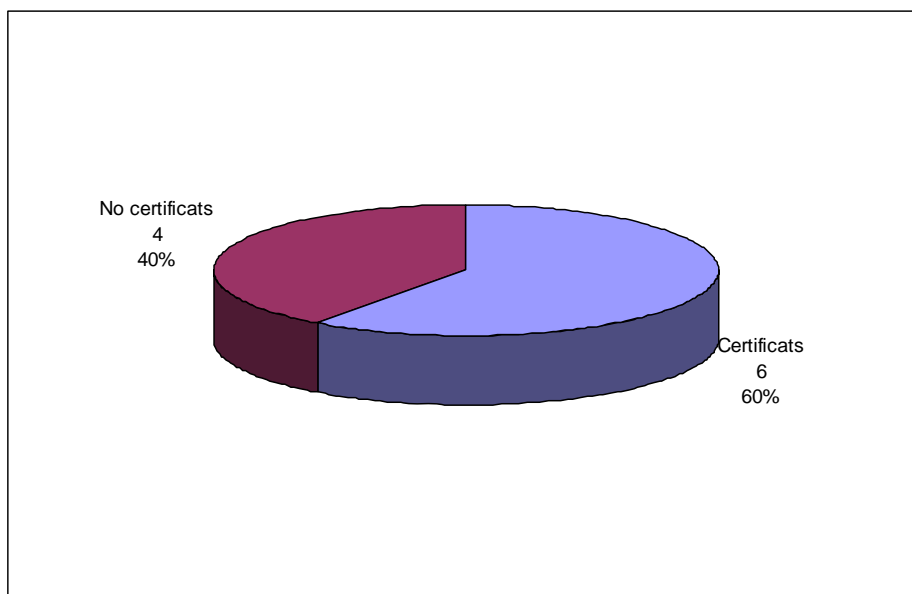
2.3.1.3. La participació dels estudiants a les classes universitàries (2^a edició)

Codi	0607FU24
Modalitat	Curs
A càrrec de	Montserrat Vilà Santasusanna. UAB
Places	12
Hores	12.00
Calendari	22 i 23 Març 2007
Horari	Dia 22: 10 a 14 h , i 15:30 a 19:30 h Dia 23: 10 a 14 h
Lloc	Facultat Educació i Psicologia. Sala de Graus
Objectius	Oferir una sèrie d'estratègies i recursos d'organització de l'aula, dirigits a mobilitzar els coneixements previs dels estudiants i a afavorir la seva participació a les classes universitàries.
Metodologia	Es tracta d'un seminari pràctic que es desenvoluparà a partir d'unes mínimes explicacions teòriques, de la participació dels assistents i de la realització de pràctiques. Les intervencions s'enregistraran en vídeo per facilitar-ne l'anàlisi, el comentari col·lectiu i l'autoavaluació.
Contingut	<p>Anàlisi i valoració de les formes de participació dels estudiants en les explicacions dels docents a classe</p> <p>Les formes de participació directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> * La formulació de preguntes: tipus i funcions * El treball cooperatiu a l'aula * Els espais de síntesi sobre els coneixements: l'explicació del docent <p>Les formes de participació indirecta</p> <ul style="list-style-type: none"> * La contextualització de les explicacions * La implicació dels estudiants
Observacions	Tindran prioritat d'accés les persones que en la primera edició d'aquest curs, realitzada els dies 1 i 2 de febrer de 2007, estaven en llista d'espera.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
10	10 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



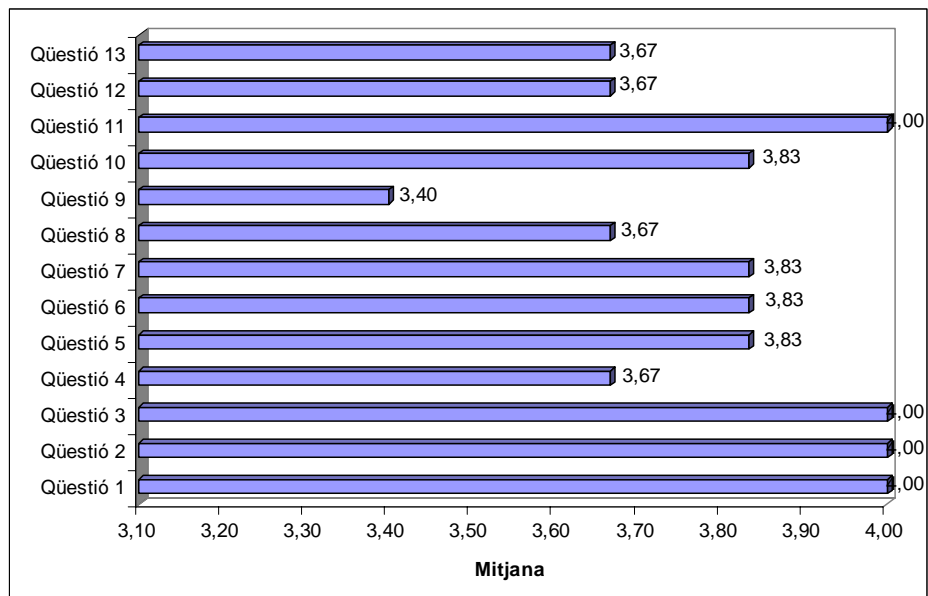
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre		
	Escola Politècnica Superior	7
	Escola Universitària de Turisme	1
	Facultat d'Educació i Psicologia	2
Total inscrits sessió		10

Departament		
	Didàctiques Específiques	1
	Electrònica, Informàtica i Automàtica	2
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	1
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	2
	Informàtica i Matemàtica Aplicada	1
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	2
	Psicologia	1
Total inscrits sessió		10

Categoria professional		
	Professor/a Associat a Temps Parcial	1
	Becari/a de Recerca UdG	1
	Professor/a Col·laborador Permanent	1
	Professor/a Col·laborador Temporal	1
	Becari/a FI	1
	Professor/a Lector	3
	Titular d'Universitat	2
Total inscrits sessió		10

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

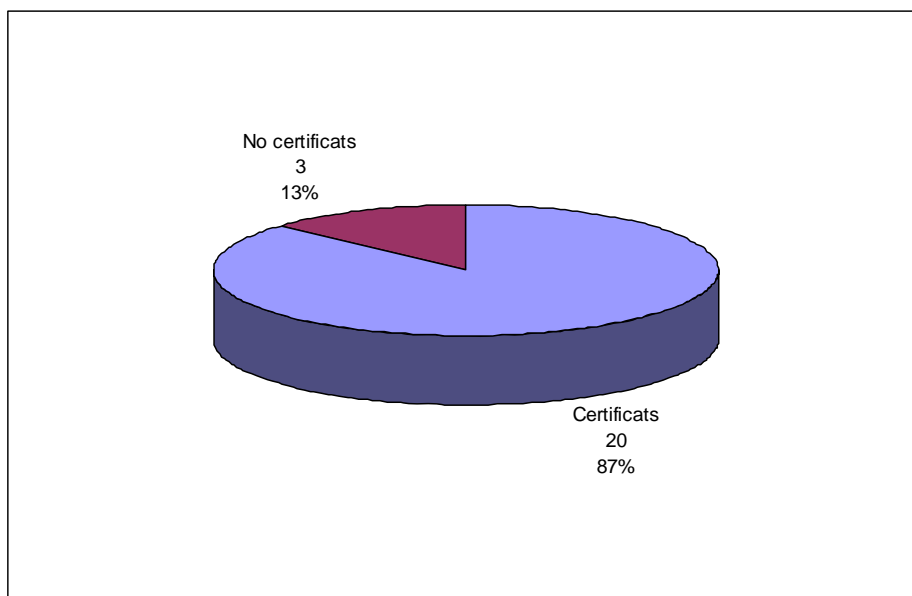
2.3.1.4. Com guiar el treball no presencial (2a edició)

Codi	0607FU25
Modalitat	Sessió de formació
A càrrec de	Eva Patrícia Gil (UOC)
Places	10
Hores	3.00
Calendari	Dimarts 15 de maig de 2007
Horari	De 15.30h a 18.30
Lloc	Aula de Formació ICE (Facultat de Dret)
Contingut	<p>Part I. Nocions bàsiques sobre l'impacte de les TIC en l'educació</p> <p>1. TIC, Societat del Coneixement i educació: de l'ensenyament a l'aprenentatge</p> <p>2. Les TIC com a elements mediadors dels processos d'ensenyament – aprenentatge</p> <p>3. Canvis en el rol docent</p> <p>4. Disseny de cursos i activitats no presencials mitjançant les TIC</p> <p>5. Altres aspectes importants de l'ús de les TIC en educació: usabilitat i accessibilitat</p> <p>6. Exemples actuals de l'ús de les tecnologies en la docència universitària</p> <p>6.1. Docència universitària semi-presencial: el cas de la UdG</p> <p>6.2. Docència virtual: el cas de la UOC</p> <p>Part II. Introducció a les tecnologies educatives</p> <p>7. Una mica d'història: de la internet estàtica a la internet 2.0</p> <p>8. Internet 2.0: noves eines per a noves formes d'aprenentatge</p> <p>8.1. Els blocs</p> <p>8.2. Els wikis</p> <p>8.3. Els e-portfolis</p> <p>Part III. El treball col·laboratiu en docència universitària mitjançant tecnologies educatives</p> <p>9. Activitat pràctica de construcció conjunta de coneixement mitjançant aplicacions tecnològiques d'internet 2.0.</p>

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
60	23 (38,3%)	-	37 (61,7%)

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



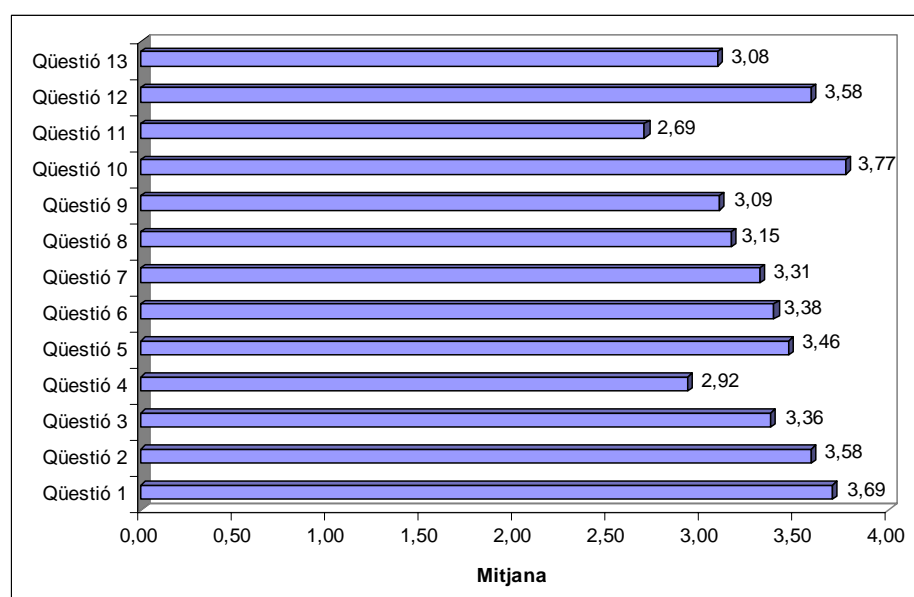
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre		
	Escola Politècnica Superior	11
	Escola Universitària de Turisme	1
	Facultat d'Educació i Psicologia	3
	Facultat de Ciències	4
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	1
	Facultat de Lletres	3
Total inscrits sessió		23

Departament		
	Ciències Ambientals	1
	Economia	1
	Electrònica, Informàtica i Automàtica	1
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	3
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	6
	Filologia i Filosofia	2
	Geografia, Història i Història de l'Art	2
	Informàtica i Matemàtica Aplicada	2
	Psicologia	3
	Química	2
	Total inscrits sessió	

Categoria professional	Professor/a Agregat	1
	Professor/a Associat a Temps Parcial	4
	Catedràtic/a d'Escola Universitària	1
	Professor/a Col·laborador Permanent	3
	Professor/a Lector	2
	Titular d'Escola Universitària	3
	Titular d'Universitat	9
Total inscrits sessió		23

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

2.3.1.5. La realització de presentacions amb el programa Power Point

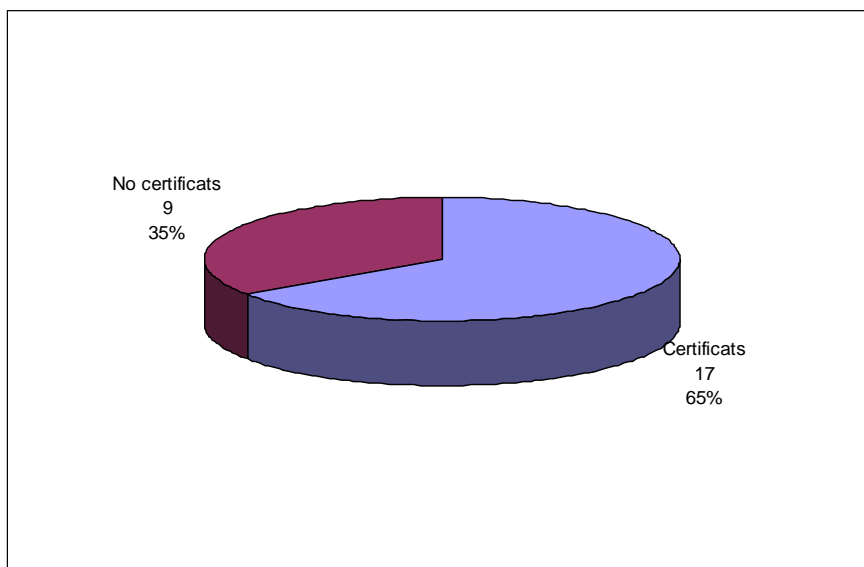
Codi	IC0607FU22
Modalitat	Curs Virtual
A càrrec de	Josep Suy. Escola Politècnica Superior. Universitat de Girona
Places	20
Hores	8.00
Calendari	Inici del curs: 2 de febrer de 2007 Termini lliurament exercicis i acabament del curs: 12 de febrer de 2007
Horari	Curs on-line
Lloc	El curs se seguirà a través de la intranet
Contingut	<p>Mòdul 1.- Treball bàsic:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Introducció . Repàs nocions Windows i aplicacions Microsoft . Panell de tasques . Diferents vistes . Inserir. Esborrar. Modificar. Moure. Copiar <p>Mòdul 2.- Opcions de visualització</p> <ul style="list-style-type: none"> . Vista diapositives . Vista Classificador . Vista Presentació . Altres opcions menú VEURE <p>Mòdul 3.- Elements comuns amb altres aplicacions Microsoft</p> <ul style="list-style-type: none"> . Menú Arxiu . Menú Edició . Menú Finestra . Menú Ajuda <p>Mòdul 4.- Format i efectes:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Format de textos . Plantilla/Estil . Fons . Patró diapositives . Transicions . Animacions <p>Mòdul 5.- Barres d'eines:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Cinc formes de veure les diapositives . Patró . Comentaris . Altres <p>Mòdul 6.- Menú Inserir:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Imatges / pel·lícules . Quadre text

	<ul style="list-style-type: none"> . Gràfics . Objectes <p>Mòdul 7.- Presentacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Configurar la presentació . Notes . Altres <p>Mòdul 8.- Opcions Avançades:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Botons . Web
Observacions	<p>Les persones inscrites en aquest curs tindran accés al material de treball a través de "La Meva UdG". Aquest material estarà disponible a partir de la data d'inici del curs en un nou apartat de "Docència" que hi apareixerà automàticament una vegada es confirmi la seva inscripció.</p> <p>El material de treball es presenta en format web. Està organitzat en diferents apartats on s'hi exposen les explicacions sobre els temes que es tracten i els passos a fer per tal de realitzar els processos plantejats.</p> <p>També s'hi incorporen exercicis pràctics. Per a superar el curs, caldrà lliurar els que indiqui el tutor, dins del termini establert.</p> <p>El tutor del curs atindrà mitjançant el correu electrònic les consultes i dubtes que plantegin les persones inscrites, orientant de forma individualitzada l'elaboració dels exercicis pràctics que es proposin.</p> <p>Més informació sobre el funcionament dels cursos telemàtics a: Indicacions sobre la realització dels cursos telemàtics ICE</p>

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
26	26 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre		
	Escola Politècnica Superior	7
	Escola Universitària d'Infermeria	3
	Escoles Universitària de Turisme CETA (adscrita)	1
	Facultat d'Educació i Psicologia	5
	Facultat de Ciències	2
	Facultat de Dret	3
	Facultat de Lletres	5
Total inscrits sessió		26

Departament		
	Didàctiques Específiques	3
	Dret Privat	1
	Dret Públic	1
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	2
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	4
	Filologia i Filosofia	4
	Geografia, Història i Història de l'Art	1
	Infermeria	4
	Informàtica i Matemàtica Aplicada	1
	Pedagogia	1
	Psicologia	1
	Química	2
	Servei de Llengües Modernes	1
Total inscrits sessió		26

Categoria professional	Professor/a Agregat	1
	Professor/a Associat a Temps Complet	1
	Professor/a Associat a Temps Parcial	4
	Becari/a de Recerca UdG	1
	Becari/a de Recerca d'Accions Especials UdG	1
	Catedràtic/a d'Escola Universitària	2
	Professor/a Col·laborador Permanent	1
	Professor/a Col·laborador Temporal	1
	Catedràtic/a d'Universitat	1
	Professor/a Emèrit	1
	Becari/a FI	1
	Becari/a FPU	1
	Professor/a Lector	1
	Servei de Llengües Modernes	1
	Titular d'Escola Universitària	4
	Titular d'Universitat	4
Total inscrits sessió		26

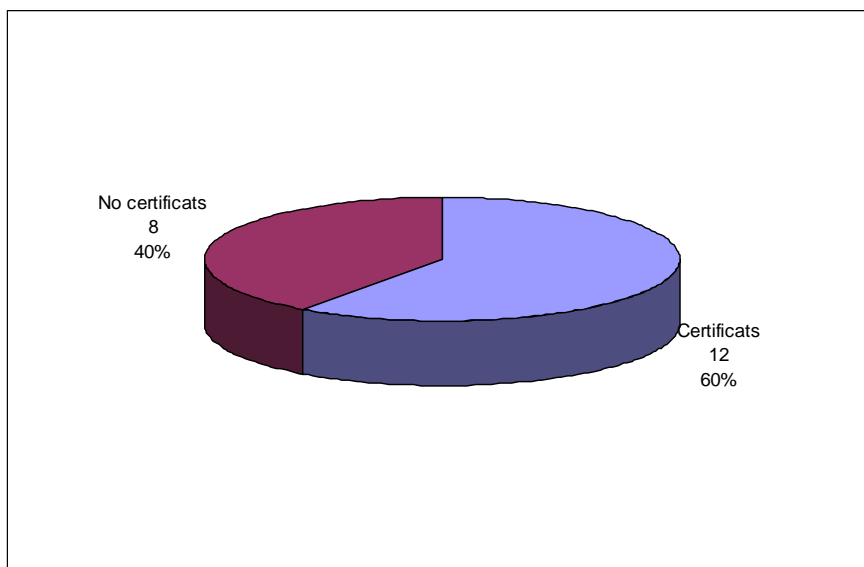
2.3.1.6. Iniciació a la creació de planes web

Codi	IC0607FU21
Modalitat	Curs Semi-presencial
A càrrec de	David Mérida. Escola Politècnica Superior (UdG)
Places	20
Hores	15.00
Calendari	Del 6 de febrer al 6 de març 2007 Sessions presencials: 6 i 20 de febrer
Horari	Horari sessions presencials: De 12 a 14 h
Lloc	Realització sessions presencials: Aula de formació de l'ICE Josep Pallach (Nivell 0 de l'edifici de la Facultat de Dret)
Metodologia	Per tal de facilitar el seguiment del curs s'han organitzat dues sessions presencials, una de presentació el dia 6 de febrer de 2006 i una altra de seguiment, per a resoldre dubtes i rebre orientacions del tutor de cara a la realització dels exercicis pràctics, el dia 20 de febrer.
Contingut	<p>1. Introducció general</p> <ul style="list-style-type: none"> · Introducció al programa MSFrontPage 2000 · Accés a l'aplicació · Familiarització amb l'escriptori i les eines de gestió i edició · Creació d'una plana web · Donar format al text (tipus, tamany, forma, color) <p>2. Creació de planes web amb continguts multimèdia</p> <ul style="list-style-type: none"> · Incloure imatges, vídeos, i hipervincles a una plana web (tipus de formats, propietats de les imatges, tipus d'hipervincles) · Utilització de llistes, taules i marcadors <p>3. Utilització de plantilles predefinides</p> <ul style="list-style-type: none"> · Creació de planes web a partir de plantilles predefinides · Creació i manteniment de planes amb marcs · Temes. Aplicació de diferents temes a la pàgina actual o a una plana web · Marges compartits . Configuració. Afegir o treure elements d'un marge compartit. <p>4. Com publicar a Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> · A on i com publicar: <ul style="list-style-type: none"> · Publicar amb Front Page · Publicar amb HTTP o FTP · Altres eines de publicació.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
22	20 (90,9%)	2 (9,1%)	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre		
	Escola Politècnica Superior	8
	Facultat d'Educació i Psicologia	1
	Facultat de Ciències	9
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	1
	Facultat de Dret	1
Total inscrits sessió		20

Departament		
	Arquitectura i Enginyeria de la Construcció	1
	Biologia	1
	Ciències Ambientals	2
	Dret Privat	1
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	2
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia A.	3
	Filologia i Filosofia	1
	Física	1
	Informàtica i Matemàtica Aplicada	2
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	1
	Psicologia	1
	Química	4
	Total inscrits sessió	

Categoria professional	Professor/a Agregat	2
	Professor/a Associat a Temps Complet	1
	Professor/a Associat a Temps Parcial	6
	Becari/a de Recerca UdG	1
	Catedràtic/a d'Escola Universitària	3
	Becari/a FPU	1
	Titular d'Escola Universitària	2
	Titular d'Universitat	3
	Professor/a Visitant	1
Total inscrits sessió		20

2.3.2. Activitats a demanda i en col·laboració amb centres, departaments i altres òrgans de la universitat

Pel que fa a l'organització d'activitats programades en col·laboració amb centres o departaments, es preveu, en la mesura del possible, donar resposta a aquelles demandes que estiguin en consonància amb els objectius generals d'aquest Pla.

A continuació es detallen les activitats realitzades enguany.

En relació a **recursos docents**:

Activitat	A demanda de:
2.3.2.1. El coaching com a tutoria d'aprenentatge individual	Estudis Educació Social. Facultat Educació i Psicologia
2.3.2.2. Curs pilot sobre l'actualització de l'anglès a les classes universitàries	Màster VIBOT. EPS
2.3.2.3. Presenting a paper	Departament Empresa. FCEE
2.3.2.4. Writing a paper	Departament Empresa. FCEE

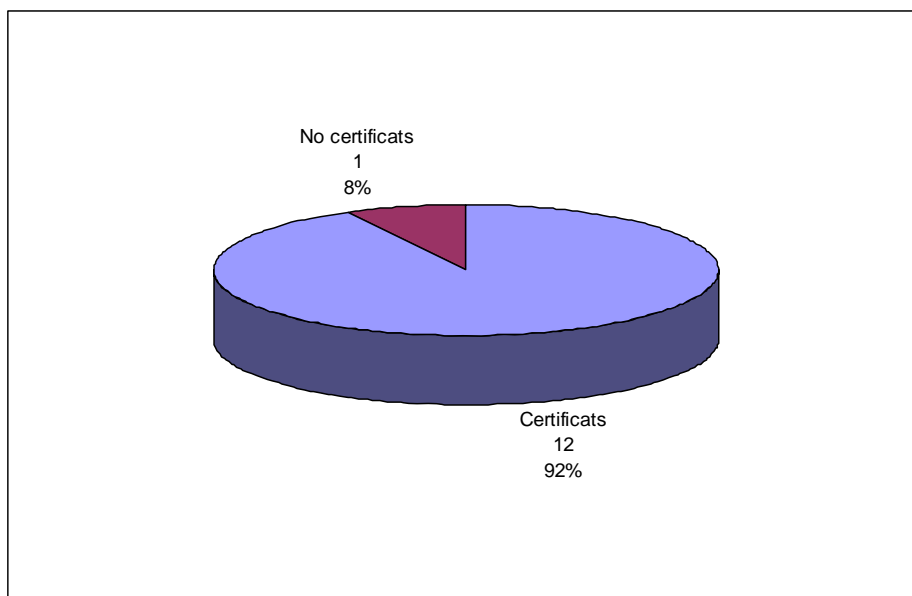
2.3.2.1. El coaching com a tutoria d'aprenentatge individual

Codi	0607FU04
Modalitat	Seminari
A càrrec de	Pilar Ugidos
Places	15
Hores	4
Calendari	16 Febrer 2007
Horari	De 15 a 19 h
Lloc	Sala de Graus de la Facultat d'Educació i Psicologia. 2n pis (Carrer Emili Grahit)
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Assolir nocions conceptuals bàsiques sobre el coaching. • Establir algunes aplicacions del coaching al treball de tutories. • Presentar algunes tècniques interpersonals d'utilitat en les tutories: PNL. • Realitzar algunes pràctiques que permetin l'aplicació del contingut.
Requisits	Activitat adreçada al professorat implicat en el Pla d'Acció Tutorial dels estudis d'Educació Social.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Exposició teòrica sobre el tema. - Reflexió individual i posada en comú. - Discussió conjunta per a l'aplicació dels coneixements.
Contingut	<p>1.- Conceptes bàsics sobre el coaching.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què és i principis - Continguts del coaching - Metodologia - La figura del coach <p>2.- Algunes aplicacions del coaching al treball de tutories.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciació entre mètodes clàssics d'aprenentatge i la tutoria d'aprenentatge individual basada en el coaching - Etapes en la creació d'una tutoria per a l'aprenentatge - Estratègies per a la tutorització <p>3.- Tècniques interpersonals d'utilitat en les tutories: PNL</p> <p>4.- Activitats d'aplicació dels continguts.</p>

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
13	13 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Facultat d'Educació i Psicologia	12
	Facultat de Dret	1
Total inscrits sessió		13

Departament	Dret Privat	1
	Geografia, Història i Història de l'Art	1
	Pedagogia	9
	Psicologia	2
Total inscrits sessió		13

Categoria professional	Professor/a Agregat	1
	Professor/a Associat a Temps Complet	1
	Professor/a Associat a Temps Parcial	3
	Professor/a Col·laborador Temporal	1
	Professor/a Lector	1
	Titular d'Universitat	6
Total inscrits sessió		13

2.3.2.2. Curs pilot sobre la utilització de l'anglès a les classes universitàries.

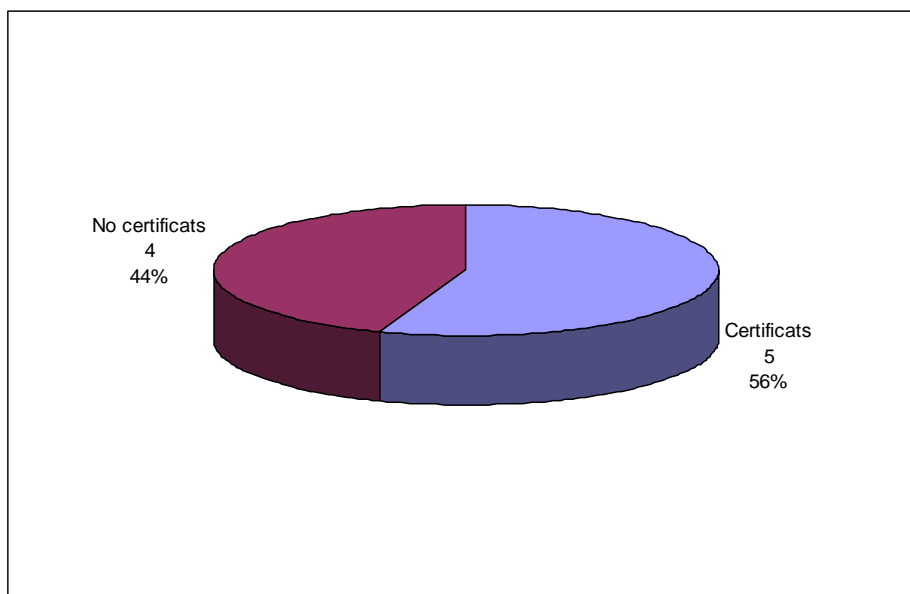
Codi	0607FU15
Modalitat	Curs
A càrrec de	Barnaby Griffiths
Places	15
Hores	20
Calendari	Novembre 2006 a Febrer 2007
Horari	Dilluns de 13 a 15 h.
Lloc	Edifici P IV. EPS. Campus Montilivi
Objectius	En general, els objectius plantejats són: - Prevenir errors bàsics en relació al "vocabulari d'aula" - Treballar la correcta pronunciació de la terminologia tècnica de l'àmbit acadèmic en qüestió - Millorar les presentacions i exposicions dels professors interessats.
Metodologia	El treball de les sessions serà principalment de caràcter pràctic. Es potenciarà la participació dels assistents mitjançant la realització d'exercicis i simulacions a partir dels quals el professor treballarà els objectius del curs.

Aquest curs va comptar amb una continuació de 28 hores més, a petició dels interessats, hores que s'han realitzat durant el segon semestre del curs.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
9	9 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Inscrits	Total
Escola Politècnica Superior	9	Total inscrits sessió 9

Departament	Inscrits	Total
Arquitectura i Enginyeria de la Construcció	2	Total inscrits sessió 9
Electrònica, Informàtica i Automàtica	7	

Categoria professional	Inscrits	Total
Professor/a Col·laborador Permanent	1	Total inscrits sessió 9
Professor/a Lector	1	
Ramon y Cajal	1	
Titular d'Universitat	5	
Professor/a Visitant	1	

2.3.2.3. *Presenting a paper*

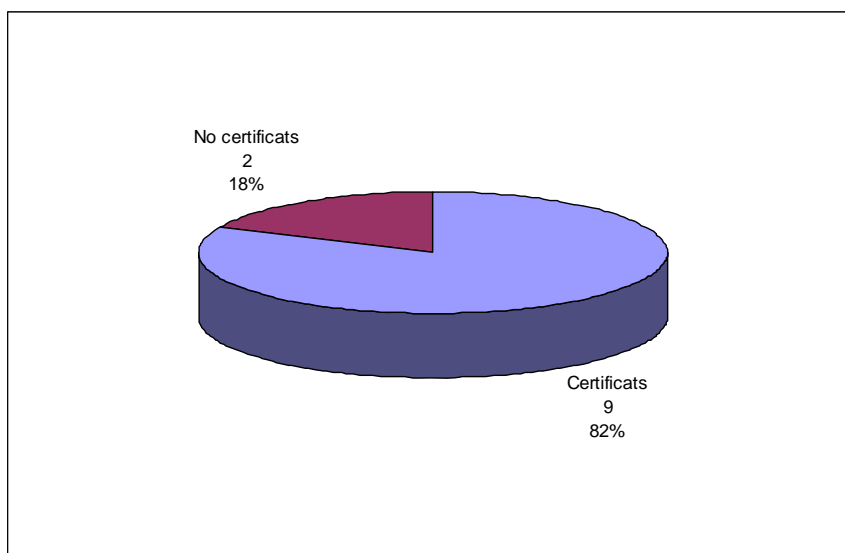
Codi	0607FU29
Modalitat	Curs
A càrrec de	Kathy Barry Waag. Servei de Llengües de la UdG
Places	10
Hores	16
Calendari	Del 5 al 28 de Juny 2007
Horari	Dimarts i Dijous de 10 a 12 h
Lloc	Aula 17 de la Facultat de CC Econòmiques i Empresariales. Campus Montilivi
Objectius	<p>This course is designed to make participants aware of the conventions of presenting a paper in academia and to provide practice in developing the skills necessary to effectively participate in academic conferences as a reader/panel member, as an active participant during Q & A periods, and as a session chair. Participants will build their confidence in their ability to present a paper in English, improving the accuracy of their use of English and its pronunciation, by presenting their original work to the peer group.</p> <p>In addition, participants will simulate other facets of the academic conference in English through role-play as members of the audience and session chairs. Role-play as well as guided practice will further develop participants' overall abilities to be good listeners, note-takers and organizers in academic conferences.</p>
Requisits	<p>Les persones interessades en realitzar aquest curs cal que es comprometin a:</p> <ul style="list-style-type: none"> . assistir regularment a les sessions programades . realitzar les tasques encomanades . seguir el curs des de l'inici fins a la seva finalització. <p>El lliurament de les tasques encomanades, dins del termini establert, serà imprescindible per a l'obtenció del certificat.</p> <p>Certificació</p> <p>En acabar el curs, l'ICE expedirà un certificat d'assistència a tots els participants que hagin assistit, com a mínim, a un 80% de les hores impartides i hagin realitzat les tasques encomanades.</p>
Metodologia	<p>Els continguts del curs es treballaran principalment a partir d'un "paper" o comunicació (d'uns 15/30 minuts de durada) dels mateixos participants. Poden ser comunicacions ja presentades o que es preveu presentar.</p> <p>Cada participant haurà de lliurar la seva comunicació al professor del curs abans del 15 de maig.</p>
Contingut	<p>The course will explore various topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dealing with nervousness when speaking in public • Body language and voice projection

	<ul style="list-style-type: none"> • Most common faults (presentations that are rushed, that end early and in which the use of Audio/visual aids hinders rather than helps...) • A reading audience or a listening audience: Should you read your paper? • What makes a good talk? • Power point: Will it add or take away from your communication objectives? • Participating in Question/Answer and Discussion sessions • Overall role of the session chair (including before, at and after the session, i.e.: introducing the speaker, managing the question/discussion time, calling for audience questions/comments)
Observacions	Es recomana que les persones interessades en realitzar aquest curs tinguin un nivell avançat de coneixements de llengua anglesa. Aquest curs s'ha organitzat a petició del Departament d'Empresa. Hi tindrà prioritats d'accés el personal acadèmic d'aquest departament.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
26	11 (42,3%)	-	15 (57,7%)

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



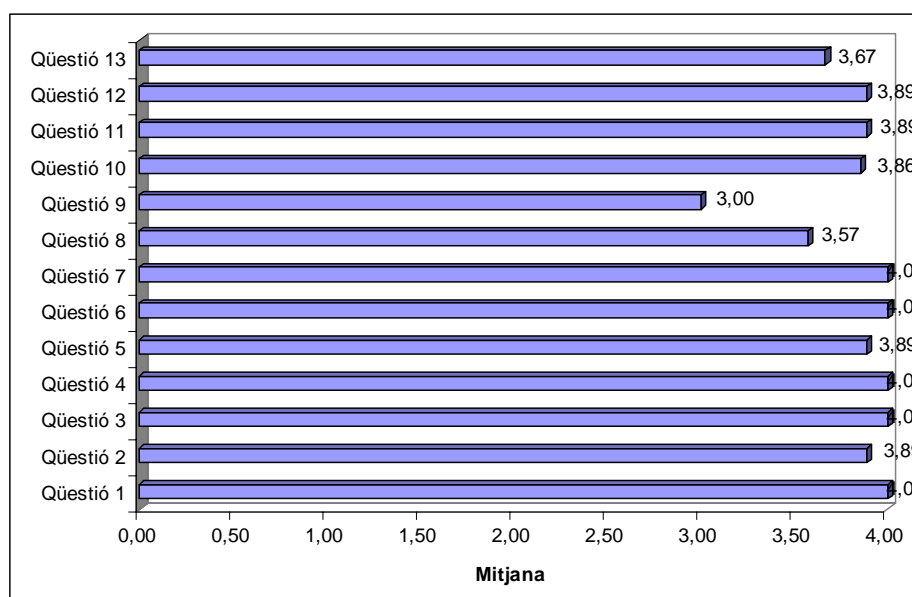
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre		
	Escola Politècnica Superior	4
	Facultat de Ciències	1
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	4
	Facultat de Lletres	2
Total inscrits sessió		11

Departament	Empresa	4
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	1
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	1
	Filologia i Filosofia	1
	Geografia, Història i Història de l'Art	1
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	2
	Química	1
Total inscrits sessió		11

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Complet	1
	Professor/a Associat a Temps Parcial	2
	Professor/a Col·laborador Temporal	1
	Catedràtic/a d'Universitat	3
	Becari/a FI	1
	Titular d'Escola Universitària	1
	Titular d'Universitat	2
Total inscrits sessió		11

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

2.3.2.4. *Writing a paper*

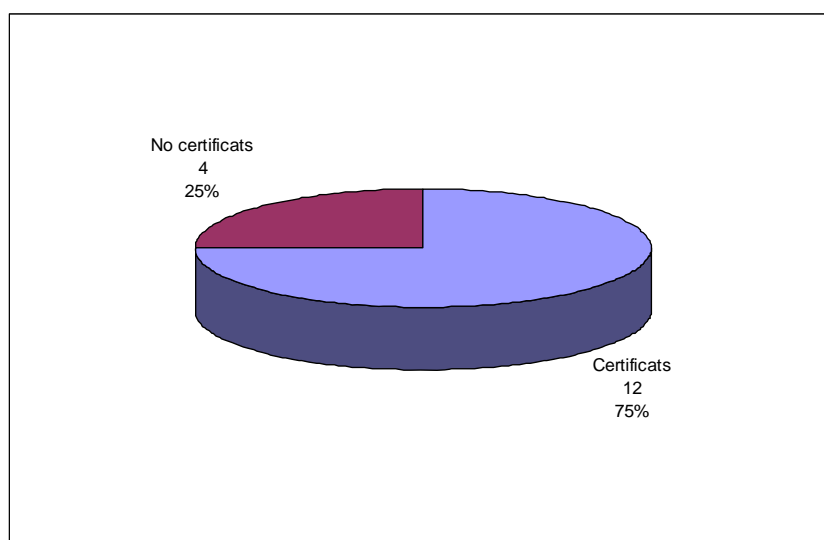
Codi	0607FU30
Modalitat	Curs
A càrrec de	Peter Redmond. Servei llengües UdG
Places	15
Hores	16
Calendari	Del 4 al 27 de Juny 2007
Horari	Dilluns i dimecres de 10 a 12 h
Lloc	Aula 17 de la Facultat de CC Econòmiques i Empresariales. Campus Montilivi
Objectius	<p>The course is designed to make participants aware of the conventions of research writing and to provide practice in developing the skills necessary to report research results clearly and effectively in English.</p> <p>Participants will use texts provided by the instructor to develop their abilities to read critically and write critiques before focusing on what is needed to improve their own writing process.</p> <p>They will be provided guidelines for and practice in organizing ideas at the sentence, paragraph and text levels, improving stylistic aspects of their writing and presenting evidence. In addition, they will peer review each others' original work and apply insights gained from that process to improve their own work.</p>
Requisits	<p>Les persones interessades en realitzar aquest curs cal que es comprometin a:</p> <ul style="list-style-type: none"> . assistir regularment a les sessions programades . realitzar les tasques encomanades . seguir el curs des de l'inici fins a la seva finalització. <p>El lliurament de les tasques encomanades, dins del termini establert, serà imprescindible per a l'obtenció del certificat.</p> <p>Certificació</p> <p>En acabar el curs, l'ICE expedirà un certificat d'assistència a tots els participants que hagin assistit, com a mínim, a un 80% de les hores impartides i hagin realitzat les tasques encomanades.</p>
Metodologia	<p>Els continguts del curs es treballaran principalment a partir d'un article dels mateixos participants (d'unes 10 pàgines aproximadament). Poden ser articles ja presentats o bé en procés d'elaboració. Cada participant haurà de lliurar el seu article al professor del curs abans del 15 de maig de 2007.</p>
Contingut	<p>The course will explore various topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • critical reading and critical writing as necessary techniques for developing strong arguments in one's own writing • the writing process and the composition–transcription dichotomy • issues related to macro- and micro-level organization • aspects of style • providing evidence (secondary sources, quoting, paraphrasing)

	summarizing) • resources available to develop better writing skills
Observacions	Es recomana que les persones interessades en realitzar aquest curs tinguin un nivell avançat de coneixements de llengua anglesa. Aquest curs s'ha organitzat a petició del Departament d'Empresa. Hi tindrà prioritat d'accés el personal acadèmic d'aquest departament.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
25	16 (64%)	-	9 (36%)

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



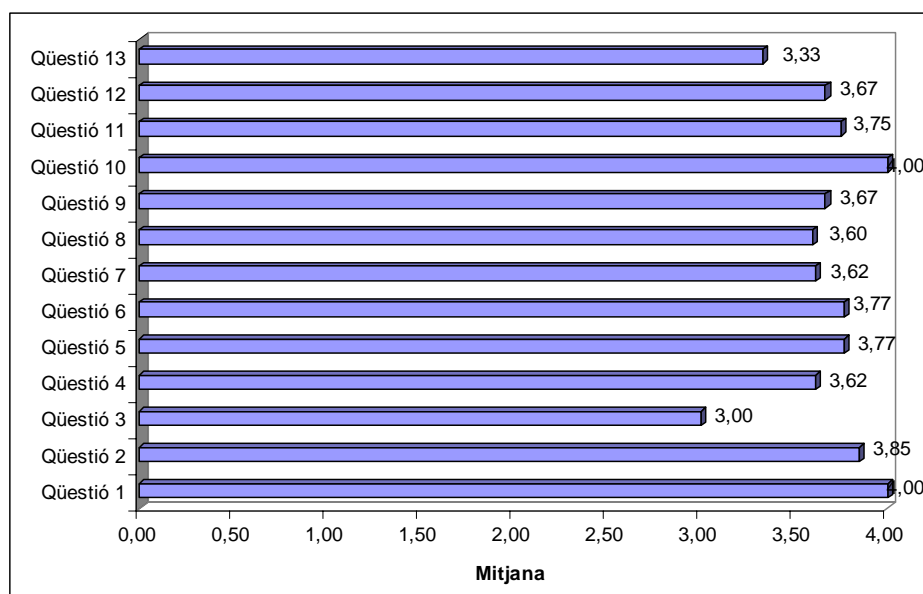
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre		
	Escola Politècnica Superior	2
	Escola Universitària d'Infermeria	1
	Escola Universitària de Turisme	1
	Facultat d'Educació i Psicologia	3
	Facultat de Ciències	2
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	4
	Facultat de Dret	3
	Total inscrits sessió	16

Departament	Didàctiques Específiques	1
	Dret Privat	3
	Economia	1
	Electrònica, Informàtica i Automàtica	1
	Empresa	3
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	1
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	1
	Infermeria	1
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	1
	Psicologia	2
	Química	1
	Total inscrits sessió	

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Complet	2
	Professor/a Associat a Temps Parcial	3
	Becari/a de Recerca UdG	1
	Professor/a Col·laborador Permanent	1
	Professor/a Col·laborador Temporal	1
	Catedràtic/a d'Universitat	1
	Becari/a FPU	1
	Investigador/a en Formació	1
	Titular d'Escola Universitària	3
	Titular d'Universitat	2
Total inscrits sessió		16

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

Aquestes dues darreres activitats, *Presenting a paper* i *Writing a paper*, està previst que passin a formar part de l'oferta habitual de formació. S'oferirien en col·laboració amb el Servei de Llengües Modernes.

En relació a **tecnologies de la informació i la comunicació**:

Activitat	A demanda de:
2.3.2.5. La plataforma virtual ACME: novetats per al curs 2006-07	Escola Politècnica Superior
2.3.2.6. Elaboració de problemes ACME amb corrector Mathematica	Escola Politècnica Superior
2.3.2.7. Models lineals generalitzats (GLM) en ecologia	Facultat Ciències
2.3.2.8. Introducció al Moodle	Escola Universitària Infermeria

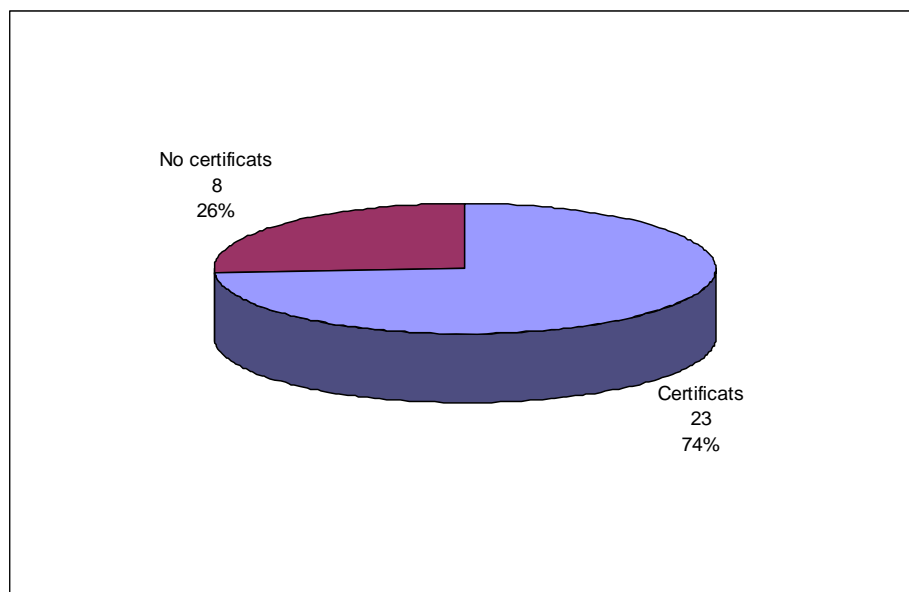
2.3.2.5. La Plataforma virtual ACME: novetats per al curs 2006-07

Codi	0607FU03
Modalitat	Conferència
A càrrec de	Jordi Poch. Departament d'Informàtica i Matemàtica Aplicada
Places	50
Hores	2
Calendari	28 Setembre 2006
Horari	De 12 a 14 h
Lloc	Sala d'Actes de l'Edifici P IV de l'Escola Politècnica Superior. Campus Montilivi
Contingut	<p>Les principals novetats incorporades a ACME que es presentaran en aquesta sessió són:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nou sistema de puntuació dels exercicis i generació de notes. • Personalització de les dates d'entrega, individual, per grups i subgrups. • Nous tipus d'exercicis: Wiki, Hotpotatoes, Acmemix, Formulació Química. • Accés a l'ACME via mòbil 3G, PDA, etc. Veure informació sobre el projecte ACME a: http://acme.udg.es/
Observacions	Aquesta sessió s'adreça als assistents a la sessió del dia 27 de setembre, dedicada a la presentació general d'ACME, així com a totes aquelles persones que ja coneixen aquesta plataforma i tenen interès en informar-se de les novetats que incorpora.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
31	31 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



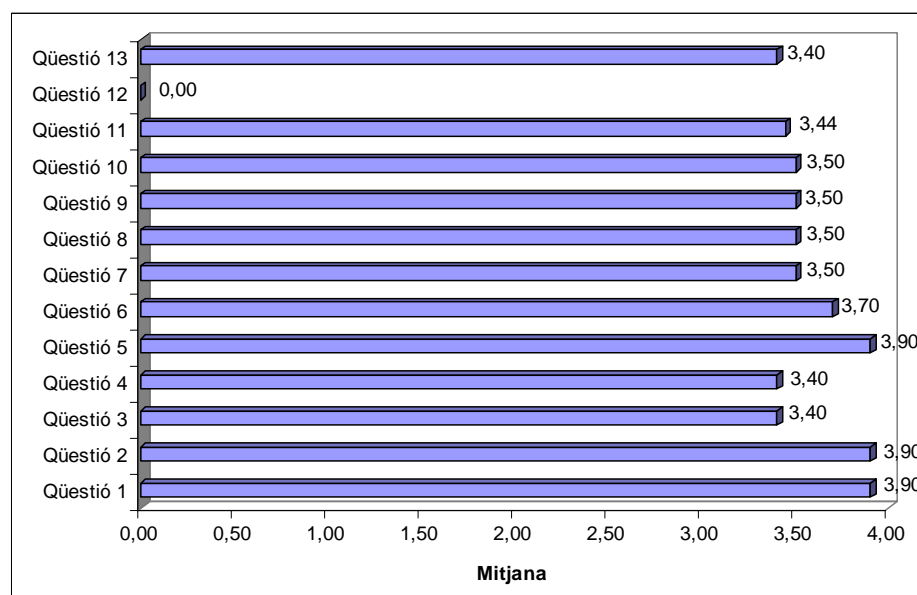
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre		
	Escola Politècnica Superior	22
	Facultat d'Educació i Psicologia	1
	Facultat de Ciències	2
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	1
	Facultat de Dret	4
	Facultat de Lletres	1
Total inscrits sessió		31

Departament		
	Ciències Ambientals	1
	Dret Privat	3
	Dret Públic	1
	Electrònica, Informàtica i Automàtica	3
	Empresa	1
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	2
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	8
	Filologia i Filosofia	1
	Física	1
	Informàtica i Matemàtica Aplicada	7
	Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	1
	Pedagogia	1
	Química	1
Total inscrits sessió		31

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Complet	2
	Professor/a Associat a Temps Parcial	5
	Catedràtic/a d'Escola Universitària	2
	Professor/a Col·laborador Permanent	1
	Catedràtic/a d'Universitat	1
	Professor/a Lector	4
	Ramon y Cajal	1
	Titular d'Escola Universitària	13
	Titular d'Universitat	2
Total inscrits sessió		31

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

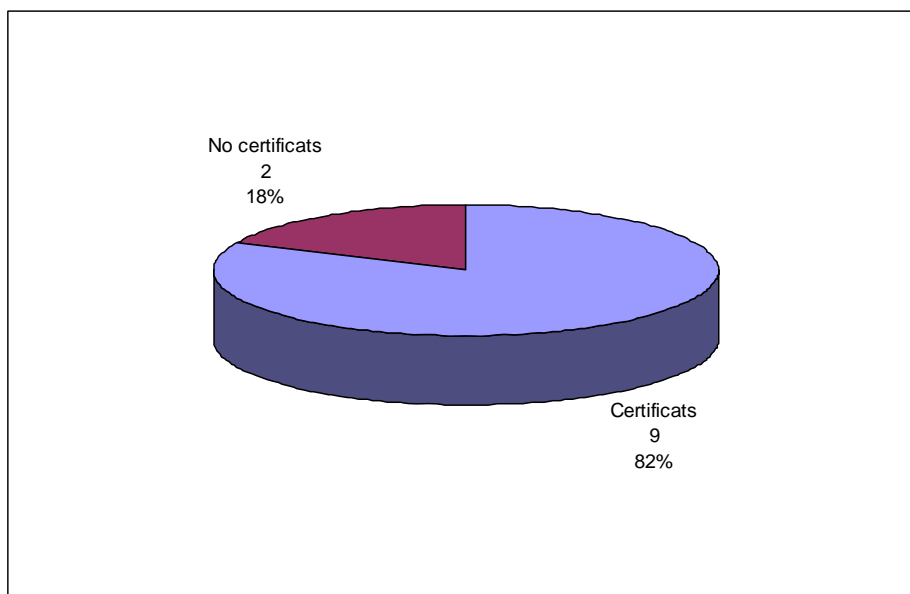
2.3.2.6. Elaboració de problemes ACME amb corrector Mathematica

Codi	0607FU48
Modalitat	Curs
A càrrec de	Jordi Poch. Depart. Informàtica i Matemàtica Aplicada. UdG
Places	22
Hores	12.00
Calendari	6, 7 i 8 de juny de 2007
Horari	10 a 13 h
Lloc	Aula de Formació ICE Josep Pallach. Facultat Dret (nivell 0). Campus Montilivi
Inscripcions	Del 21/05/2007 al 31/05/2007 Formulari d'inscripció
Metodologia	El curs serà eminentment pràctic de manera que es tractarà d'elaborar en cada sessió un o més problemes exercitant les diferents opcions de l'ACME. El curs contempla una part de treball presencial (9 hores) i una part de treball personal no presencial (3 hores)
Contingut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura d'un problema ACME. 2. Opcions dels problemes tipus de l'ACME. 3. Nocions bàsiques de LaTeX per escriure problemes. 4. Nocions de Mathematica per la preparació del codi corrector del problema. 5. Estructura del codi corrector d'un problema.
Observacions	Dirigit a professorat interessat en elaborar problemes ACME de matemàtiques, estadística, física, química, mecànica, economia, etc. que es corregeixin en base a un codi mathematica.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
11	11 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



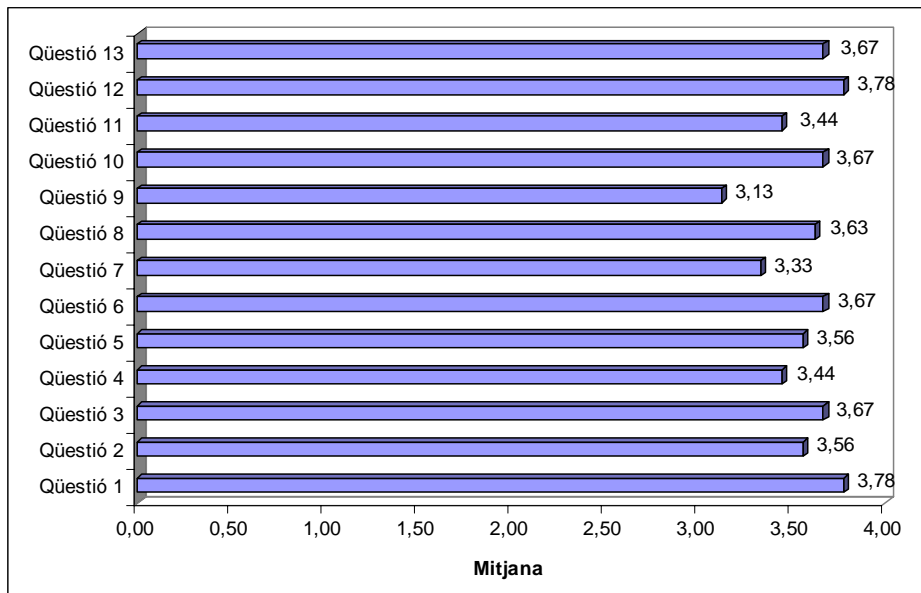
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre		
	Escola Politècnica Superior	8
	Facultat de Ciències	2
	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	1
Total inscrits sessió		11

Departament		
	Economia	1
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	4
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	2
	Física	2
	Química	2
Total inscrits sessió		11

Categoria professional		
	Professor/a Agregat	1
	Professor/a Associat a Temps Parcial	3
	Catedràtic/a d'Escola Universitària	1
	Professor/a Col·laborador Temporal	2
	Professor/a Lector	2
	Titular d'Universitat	2
Total inscrits sessió		11

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

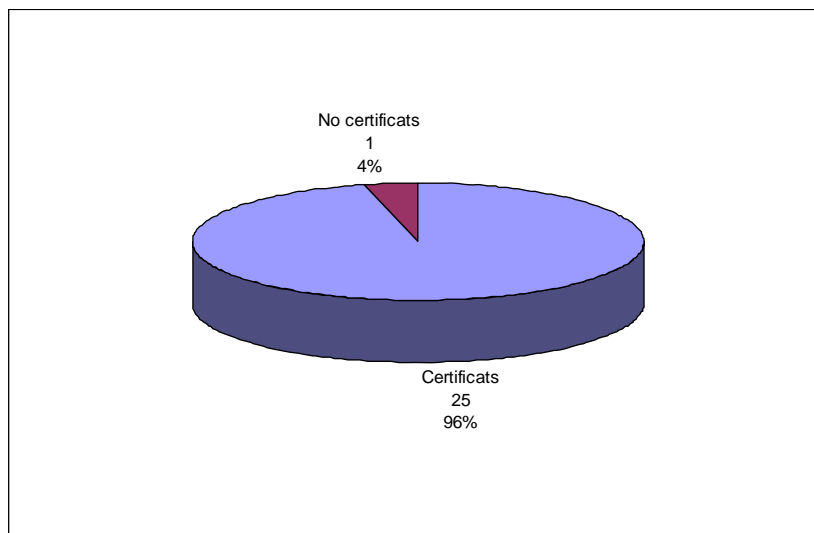
2.3.2.7. Models Lineals Generalitzats (GLM) en ecologia

Codi	0607FU23
Modalitat	Curs
A càrrec de	Daniel Sol, CREA. Investigador del Programa Ramón y Cajal
Places	24
Hores	19.00
Calendari	7, 8 i 9 de febrer de 2007
Horari	De 10 a 13:30 i de 15 a 17 h
Lloc	Aula informàtica de la Facultat de Ciències
Objectius	En aquest curs s'ensenyen els conceptes bàsics del GLM a través d'exemples extrets de la literatura ecològica, i es resolen problemes pràctics utilitzant el programa estadístic R.
Contingut	<p>1. Què és un model lineal?</p> <p>2. Models Lineals Generalitzats</p> <p>2.1 Introducció</p> <p>2.2. Funcions "link"</p> <p>2.3. Ajust del model: Concepte de deviance</p> <p>2.4. Com es valida si un predictor és significatiu en el model?</p> <p>2.5. Validació de les assumpcions del model</p> <p>2.6. Concepte d'"overdispersion"</p> <p>2.7. Models Lineals Generalitzats Mixtes</p> <p>2.8. Simplificació dels models</p> <p>3. Models lineals generalitzats en R</p> <p>3.1. Codificació dels models lineals</p> <p>3.2. Funcions comuns en els diferents tipus de models lineals</p> <p>4. Exemples pràctics de GLM</p> <p>4.1. Anàlisi de proporcions: errors binomials</p> <p>4.2 Anàlisi de variables binomials</p> <p>4.3. GLM amb errors Poisson</p> <p>4.4. Models generals mixtes</p> <p>5. Anàlisi de dades dels participants</p>
Observacions	L'ICE Josep Pallach organitza aquest taller en col·laboració amb el Departament de CC Ambientals de la UdG i en resposta a la demanda efectuada per un grup de professors. Hi tenen prioritat d'accés els membres d'aquest departament.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
26	26 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



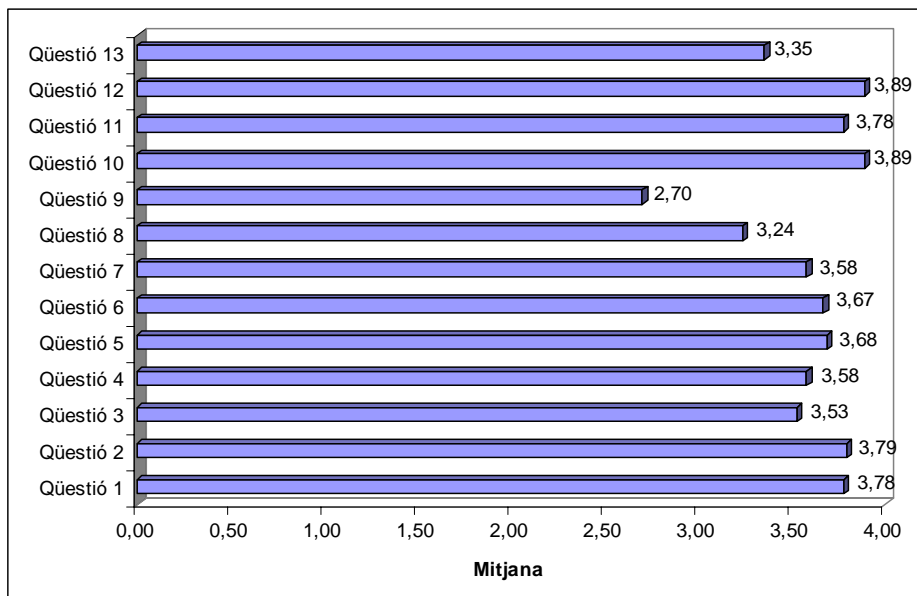
Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Inscrits	Total
Facultat de Ciències	26	26
Total inscrits sessió	26	

Departament	Inscrits	Total
Biologia	3	26
Ciències Ambientals	20	
Altres	3	
Total inscrits sessió	26	

Categoria professional	Inscrits	Total
Professor/a Agregat	2	26
Professor/a Associat a Temps Complet	1	
Professor/a Associat a Temps Parcial	1	
Becari/a de Recerca UdG	7	
Professor/a Col·laborador Temporal	1	
Becari/a FI	1	
Investigador/a en Formació	5	
Professor/a Lector	4	
Titular d'Universitat	1	
Altres	3	
Total inscrits sessió	26	

Resultat de les enquestes de valoració



(Veure enquesta a l'Annex)

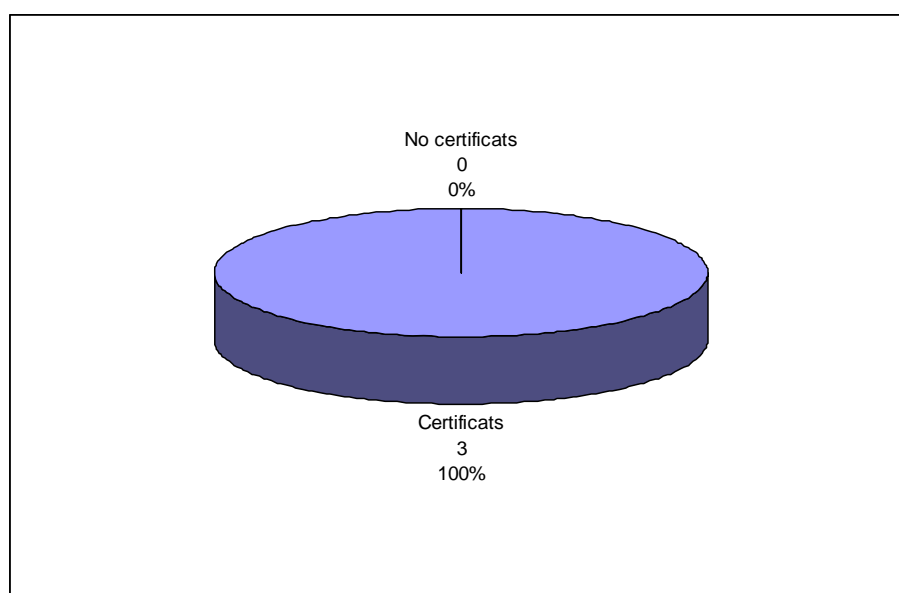
2.3.2.8. Introducció al Moodle

Codi	0607FU52
Modalitat	Sessió de formació
A càrrec de	Joan Surrell
Places	10
Hores	4.00
Calendari	19 de Juliol de 2007
Horari	15 a 18h
Lloc	Escola Universitària d'Infermeria
Contingut	Aproximació a les característiques bàsiques i les principals utilitats d'aquesta eina.
Metodologia	Es combinen les exposicions teòriques per part del professor amb la realització de pràctiques i exercicis directament en l'entorn Moodle.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
3	3 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Escola Universitària d'Infermeria	3
Total inscrits sessió		3

Departament	Infermeria	3
Total inscrits sessió		3

Categoria professional	Professor/a Associat a Temps Parcial	1
	Catedràtic/a d'Escola Universitària	1
	Titular d'Escola Universitària	1
Total inscrits sessió		3

En relació a **salut i seguretat laboral**:

Activitat	A demanda de:
2.3.2.9. Taller sobre prevenció i seguretat. Activitat en col·laboració amb l'Institut d'Ecologia Aquàtica	Facultat Ciències
2.3.2.10. Taller sobre seguretat al laboratori i primers auxilis	Facultat Ciències

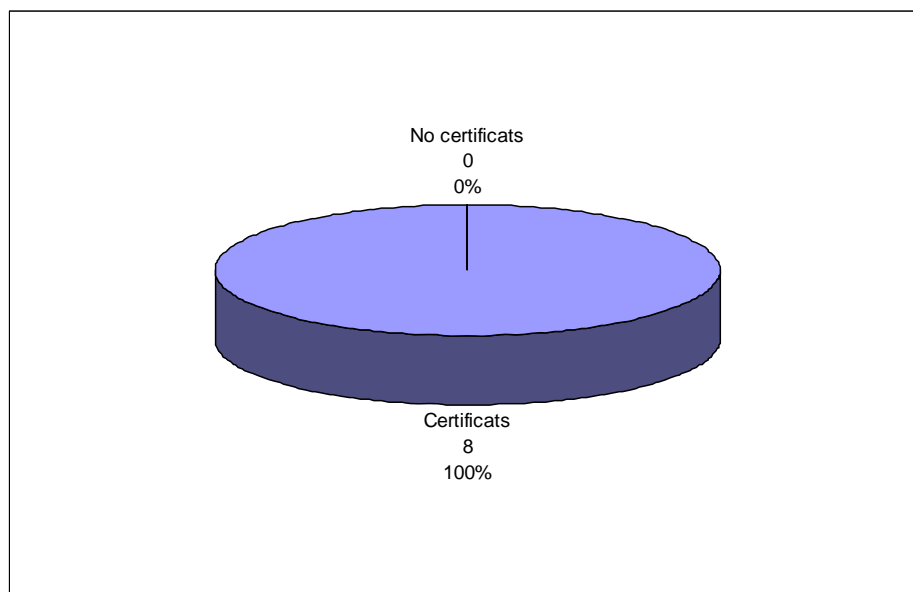
2.3.2.9. Taller sobre prevenció i seguretat. Activitat en col·laboració amb l'Institut d'Ecologia Aquàtica

Codi	0607FU16
Modalitat	Taller
A càrrec de	Anna Cervià. Creu Roja
Places	15
Hores	4.00
Calendari	24 Novembre 2006
Horari	De 9:30 a 13:30 h
Lloc	Locals de Creu Roja Girona
Metodologia	El taller inclourà una part de continguts teòrics i una part d'exercicis pràctics.
Contingut	* Prevenir, Avisar, Socórrer (PAS) * Valoració inicial i secundària * Parada cardiorespiratòria i electrocutat

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
8	8 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat



Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Facultat de Ciències	8
Total inscrits sessió		8

Departament	Ciències Ambientals	8
Total inscrits sessió		8

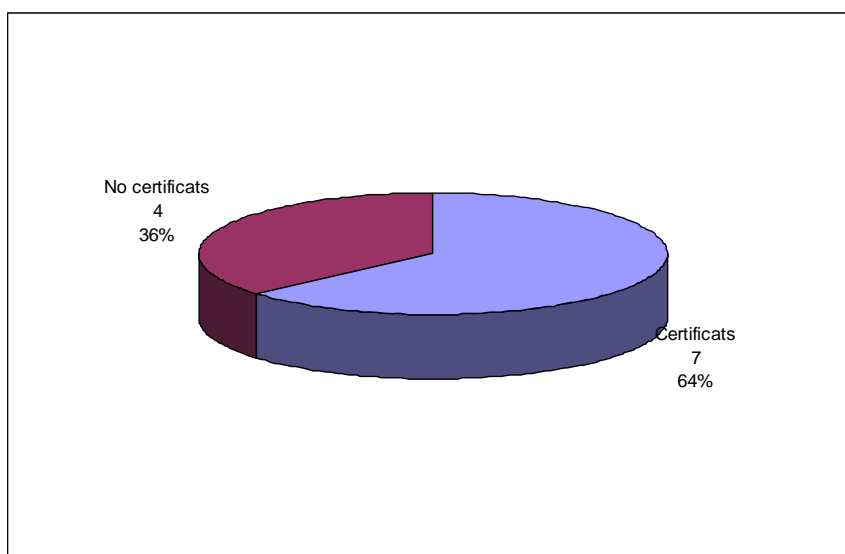
Categoria professional	Professor/a Agregat	1
	Becari/a de Recerca UdG	2
	Professor/a Col·laborador Temporal	1
	Becari/a FPU	1
	Investigador/a en Formació	2
	Titular d'Universitat	1
Total inscrits sessió		8

2.3.2.10. Taller sobre seguretat al laboratori i primers auxilis

Codi	0607FU18
Modalitat	Taller
A càrrec de	Anna Cervià (Creu Roja)
Places	15
Hores	4.00
Calendari	20 Febrer 2007
Horari	De 15 a 19 h
Lloc	Creu Roja de Girona
Contingut	<ul style="list-style-type: none"> - PAS (Prevenir - Avisar - Socòrrer) - Valoració inicial i secundària - Cremades - Inhalació de tòxics - Lesions específiques en laboratori
Observacions	Es tracta d'una activitat organitzada a demanda de l'Institut d'Ecologia Aquàtica. Hi tindran prioritat d'accés els seus membres.

Anàlisi de participació

Sol·licituds	Inscrits	Baixes	Llista d'espera
11	11 (100%)	-	-

Grau d'acreditació dels assistents a l'activitat

Inscrits per centres, departaments i categories professionals

Centre	Escola Politècnica Superior	2
	Facultat de Ciències	9
Total inscrits sessió		11

Departament	Biologia	1
	Ciències Ambientals	7
	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	1
	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	1
	Química	1
Total inscrits sessió		11

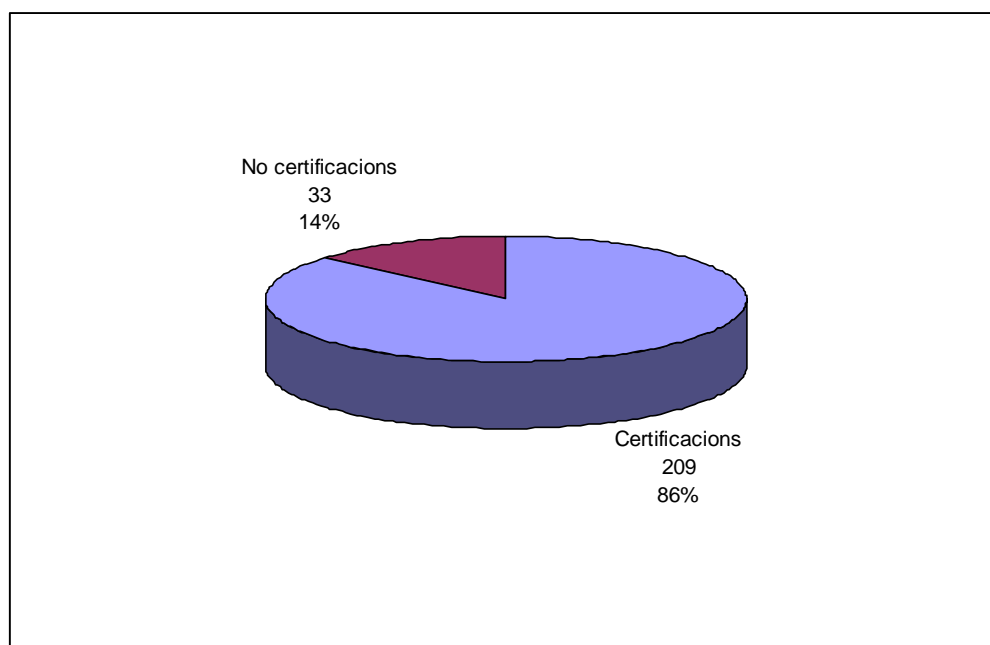
Categoria Professional	Professor/a Associat a Temps Parcial	1
	Becari/a de Recerca UdG	4
	Catedràtic/a d'Escola Universitària	1
	Investigador/a en Formació	4
	Titular d'Universitat	1
Total inscrits sessió		11

3. ANÀLISI DE PARTICIPACIÓ PER PROGRAMES

3.1. Programa de millora de la docència i la innovació pedagògica

Sol·licituds	Inscripcions	Baixes	Llista d'espera
279	242 (86,7%)	12 (4,3%)	25 (9%)

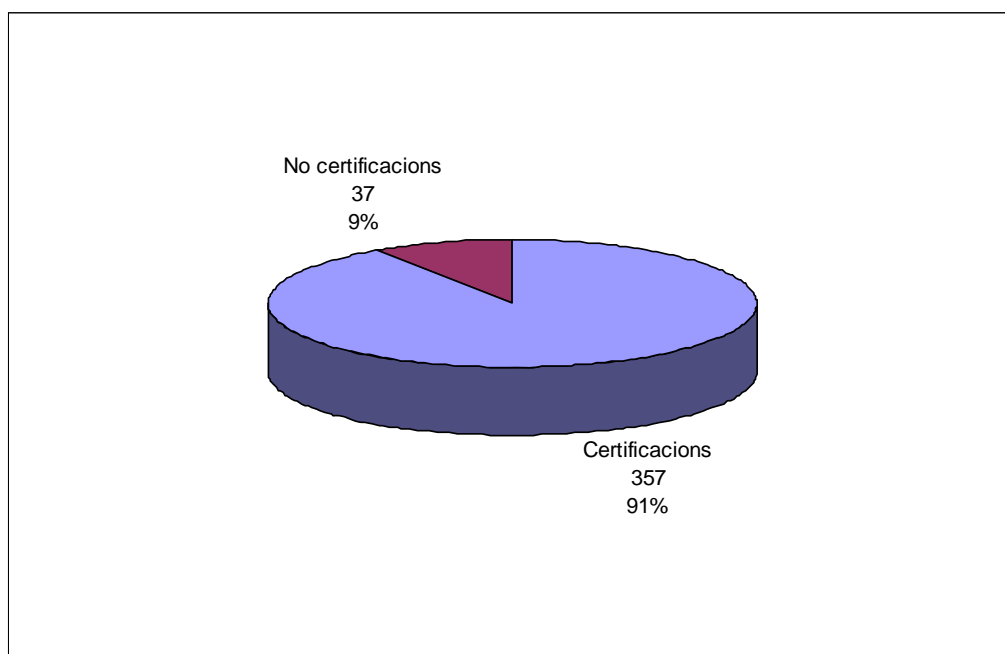
Grau d'acreditació dels assistents al programa



3.2. Programa de formació per a l'adaptació a l'EEES

Sol·licituds	Inscripcions	Baixes	Llista d'espera
394	394 (100%)	-	-

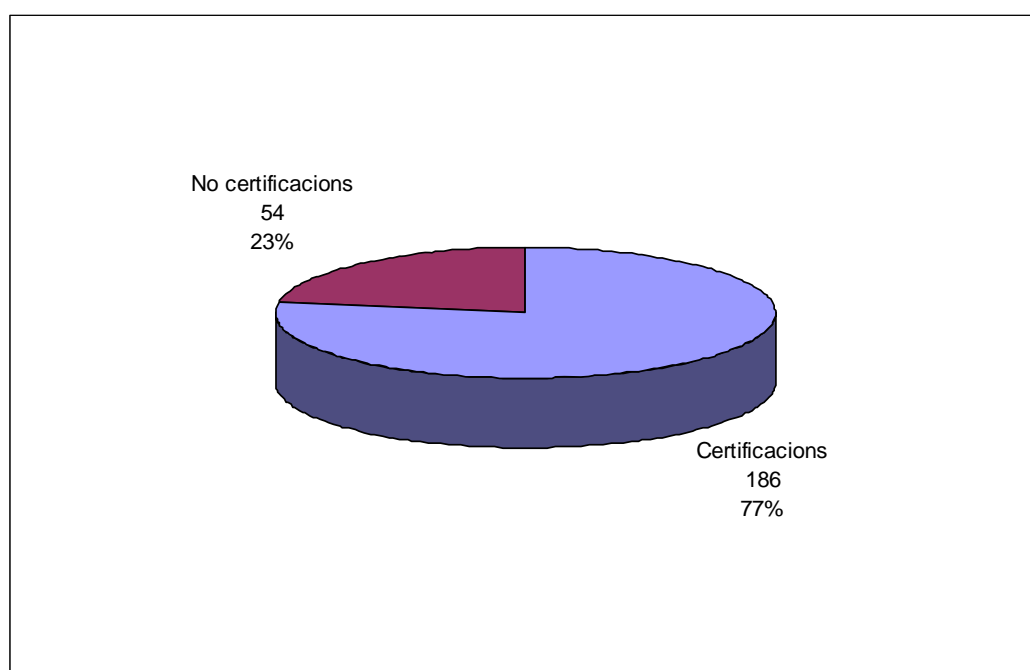
Grau d'acreditació dels assistents al programa



3.3. Programa d'actualització de competències i recursos docents

Sol·licituds	Inscripcions	Baixes	Llista d'espera
311	240 (77,2%)	4 (1,3%)	67 (21,5%)

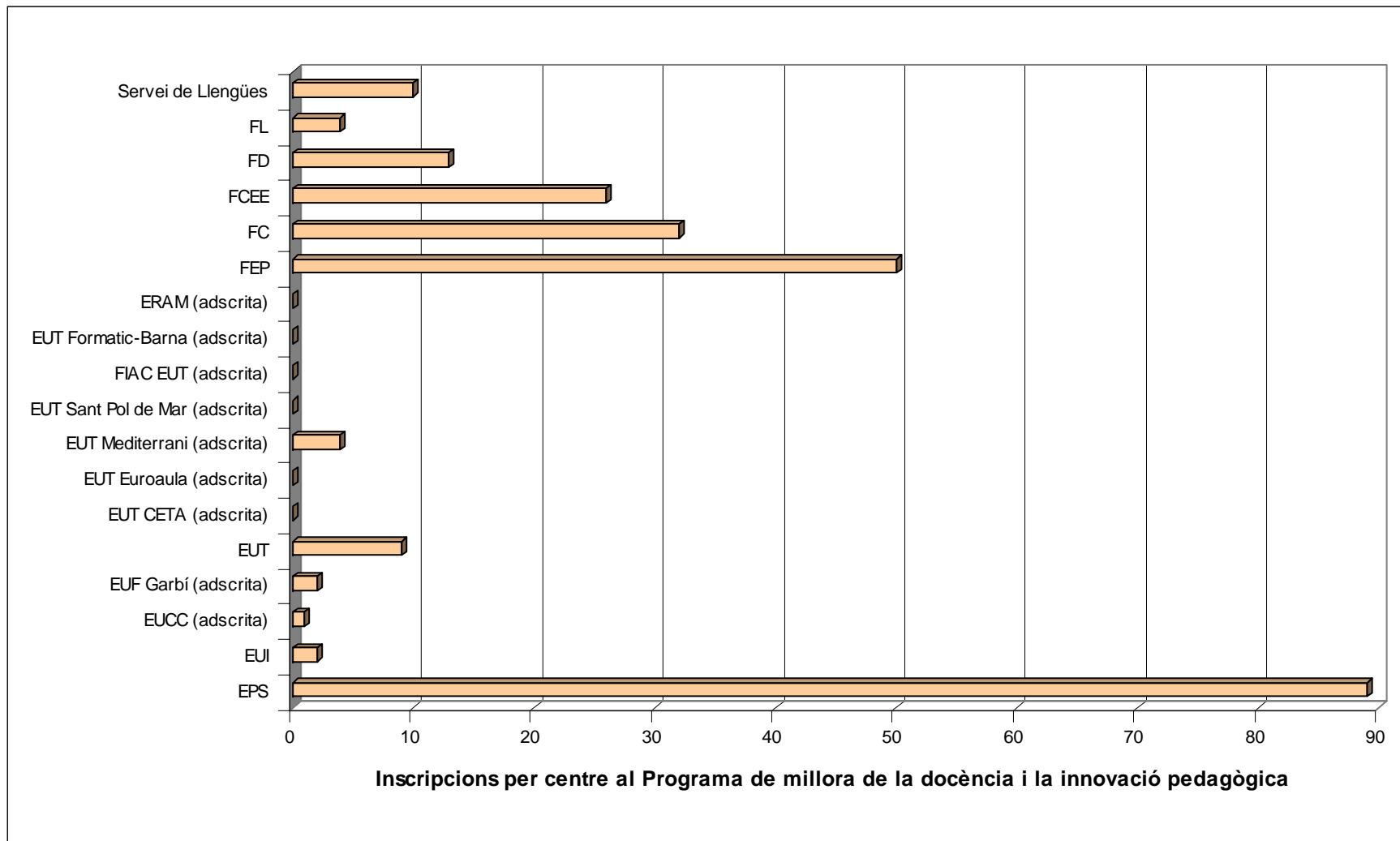
Grau d'acreditació dels assistents al programa



4. INSCRIPCIONS PER CENTRES, DEPARTAMENTS I CATEGORIES PROFESSIONALS

4.1. Programa de millora de la docència i la innovació pedagògica

Centre	N	%
Escola Politècnica Superior	89	36,8%
Escola Universitària d'Infermeria	2	0,8%
Escola Universitària de Ciències de la Comunicació (adscriu)	1	0,4%
Escola Universitària de Fisioteràpia Garbí (adscriu)	2	0,8%
Escola Universitària de Turisme	9	3,7%
Escola Universitària de Turisme CETA (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Turisme Euroaula (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Turisme Mediterrani (adscriu)	4	1,7%
Escola Universitària de Turisme Sant Pol de Mar (adscriu)	0	0%
FIAC Escola Universitària de Turisme (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Turisme Formatic-Barna (adscriu)	0	0%
Escola de Realització Audiovisual i Multimèdia (adscriu)	0	0%
Facultat d'Educació i Psicologia	50	20,7%
Facultat de Ciències	32	13,2%
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	26	10,7%
Facultat de Dret	13	5,4%
Facultat de Lletres	4	1,7%
Servei de Llengües Modernes	10	4,1%
Total inscripcions programa	242	100%



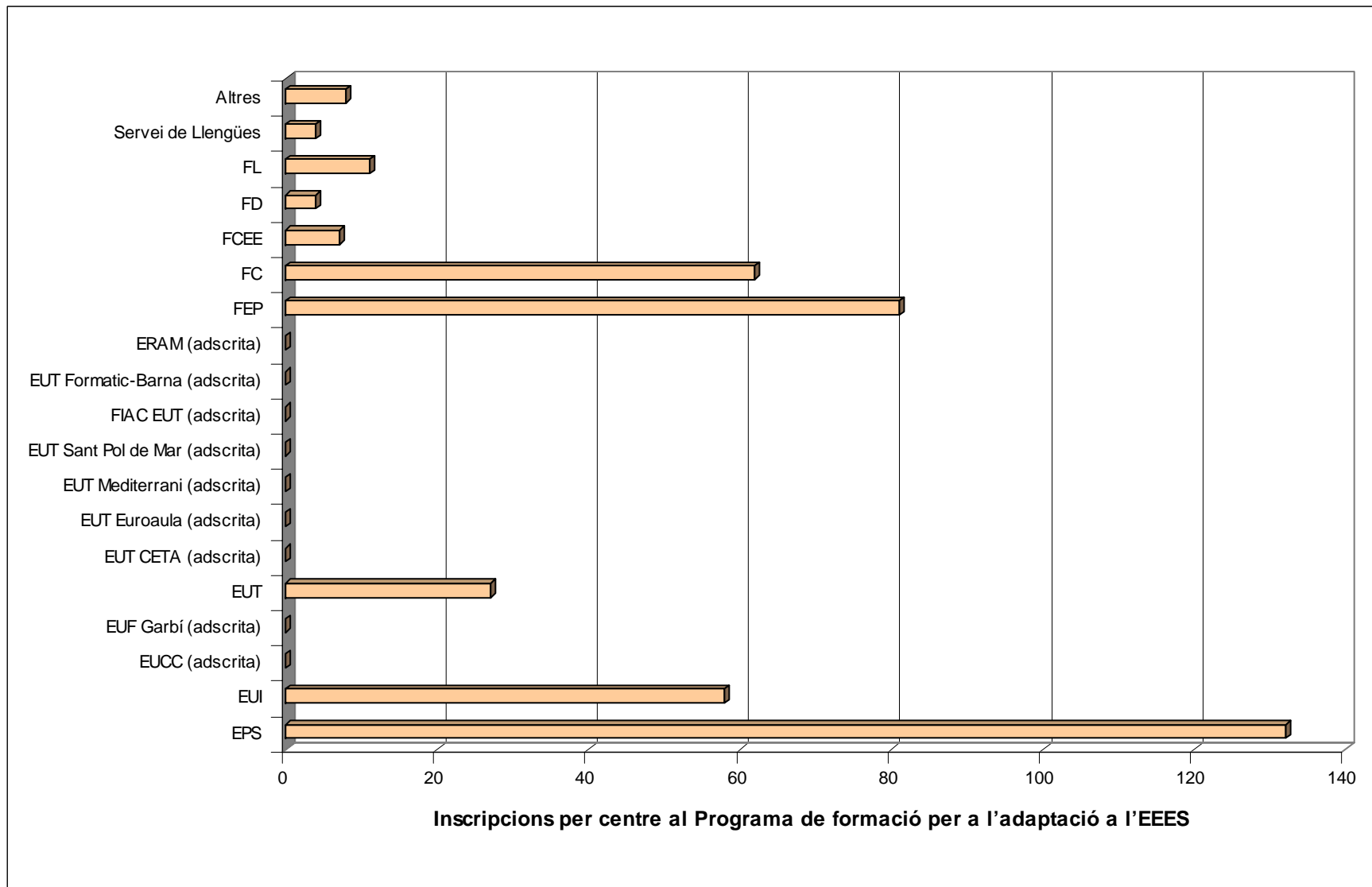
Departament	N	%
Arquitectura i Enginyeria de la Construcció	7	2,9%
Biologia	6	2,5%
Ciències Ambientals	17	7%
Didàctiques Específiques	19	7,9%
Dret Privat	8	3,3%
Dret Públic	5	2,1%
Economia	18	7,4%
Electrònica, Informàtica i Automàtica	10	4,1%
Empresa	13	5,4%
Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	19	7,9%
Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	35	14,5
Escola Universitària de Turisme Mediterrani (adscribita)	4	1,7%
Filologia i Filosofia	4	1,7%
Física	8	3,3%
Fisioteràpia	2	0,8%
Geografia, Història i Història de l'Art	3	1,2%
Infermeria	2	0,8%
Informàtica i Matemàtica Aplicada	4	1,7%
Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	12	5%
Pedagogia	20	8,3%
Psicologia	12	5%
Química	3	1,2%
Servei de Llengües Modernes	10	4,1%
Altres	1	0,4%
Total inscripcions programa	242	100%

Categoria professional	N
Professor/a Agregat	2
Professor/a Associat a Temps Complet	7
Professor/a Associat a Temps Parcial	20
Associat Mèdic	0
Becari/a de Recerca UdG	3
Becari de Recerca Accions Especials UdG	0
Catedràtic/a d'Escola Universitària	4
Professor/a Col·laborador Permanent	5
Professor/a Col·laborador Temporal	7
Científic i Tecnòleg Estranger del MECD	0
Catedràtic/a d'Universitat	3
Professor Emèrit	0
Becari/a FI	0
Formació d'Investigadors Àrees Prioritàries. Generalitat	0
Becari/a FPI	1
Becari/a FPU	2
Becari/a Internacional de Doctorat	1
Investigador ICREA	0
Investigador en Formació	0
Lector (Beca)	0
Professor/a Lector	15
Mestre/a en Comissió de Serveis	1
Professor/a de Secundària en Comissió de Serveis	0
Professor/Investigador Estranger	0
Postdoctors Investigadors residents estranger. Generalitat	0
Ramon y Cajal	4
Titular d'Escola Universitària	19
Titular d'Universitat	35
Professor/a Visitant	4
Servei de Llengües Modernes	0
N/C ⁴	110
Total inscripcions programa	242

⁴ Corresponsents a les activitats de Postgrau (65), Xarxa sobre Metodologies docents (27), Jornada de treball a l'INSA de Toulouse (6) i Jornada de treball a la Universitat de Mondragon (12).

4.2. Programa de formació per a l'adaptació a l'EEES

Centre	N	%
Escola Politècnica Superior	132	33,5%
Escola Universitària d'Infermeria	58	14,7%
Escola Universitària de Ciències de la Comunicació (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Fisioteràpia Garbí (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Turisme	27	6,9%
Escola Universitària de Turisme CETA (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Turisme Euroaula (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Turisme Mediterrani (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Turisme Sant Pol de Mar (adscriu)	0	0%
FIAC Escola Universitària de Turisme (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Turisme Formatic-Barna (adscriu)	0	0%
Escola de Realització Audiovisual i Multimèdia (adscriu)	0	0%
Facultat d'Educació i Psicologia	81	20,6%
Facultat de Ciències	62	15,7%
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	7	1,8%
Facultat de Dret	4	1%
Facultat de Lletres	11	2,8%
Institut de Ciències de l'Educació	4	1%
Altres	8	2%
Total inscripcions programa	394	100%



Departament	N	%
Arquitectura i Enginyeria de la Construcció	4	1%
Biologia	23	5,8%
Ciències Ambientals	18	4,6%
Didàctiques Específiques	27	6,8%
Dret Privat	2	0,5%
Dret Públic	2	0,5%
Economia	7	1,8%
Electrònica, Informàtica i Automàtica	19	4,8%
Empresa	2	0,5%
Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	7	1,8%
Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	45	11,4%
Filologia i Filosofia	11	2,8%
Física	17	4,3%
Geografia, Història i Història de l'Art	9	2,3%
Infermeria	56	14,2%
Informàtica i Matemàtica Aplicada	25	6,3%
Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	16	4%
Pedagogia	17	4,3%
Psicologia	32	8,1%
Turisme	1	0,25%
Química	20	5,1%
Servei de Llengües Modernes	8	2%
Altres i N/C ⁵	26	6,6%
Total inscripcions programa	394	100%

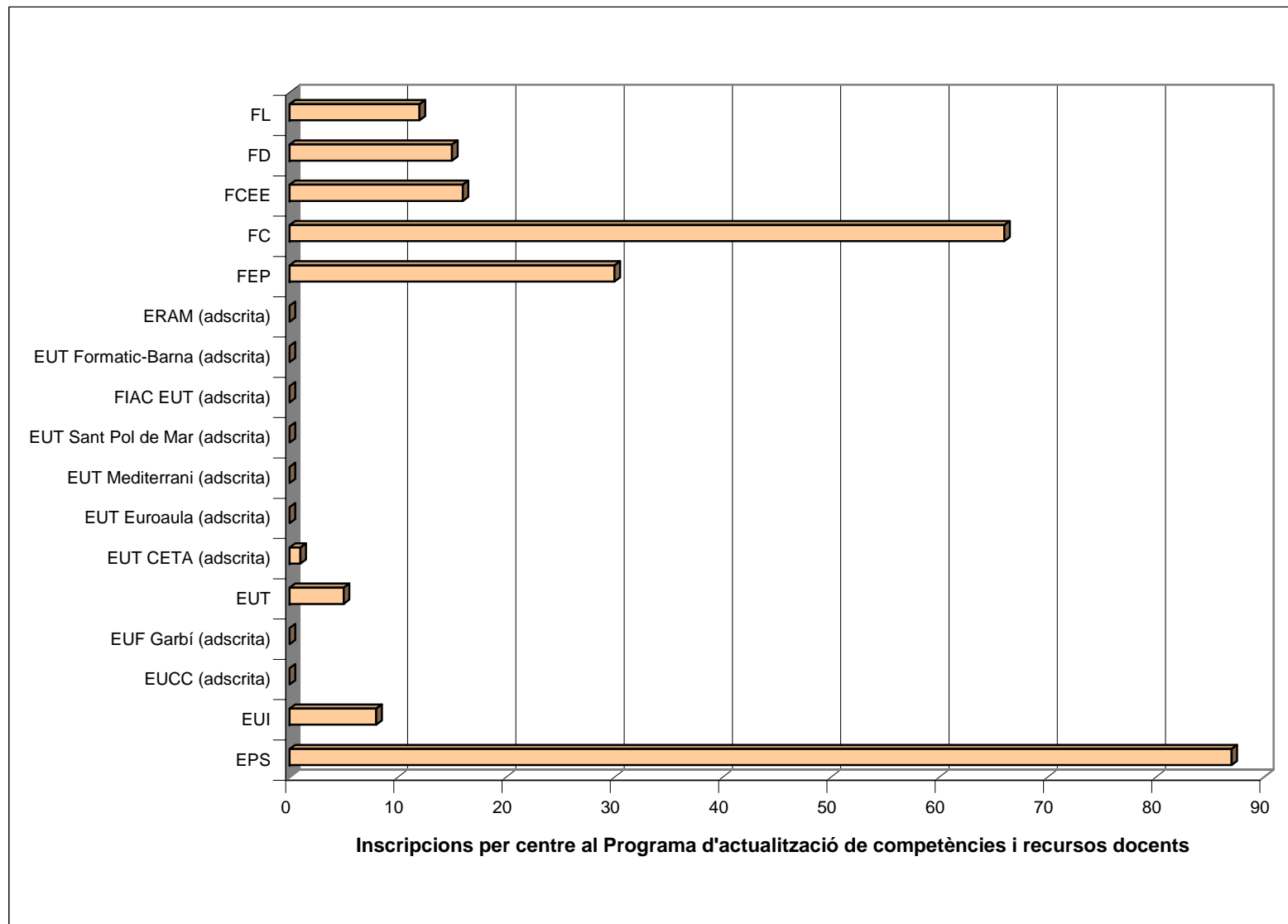
⁵ No es disposa d'informació sobre el departament de pertinença de les persones inscrites al Simposi Internacional sobre el disseny per competències: experiències europees (18).

Categoria professional	N
Professor/a Agregat	4
Professor/a Associat a Temps Complet	1
Professor/a Associat a Temps Parcial	20
Associat Mèdic	0
Becari/a de Recerca UdG	6
Becari de Recerca Accions Especials UdG	0
Catedràtic/a d'Escola Universitària	1
Professor/a Col·laborador Permanent	8
Professor/a Col·laborador Temporal	6
Científic i Tecnòleg Estranger del MECD	0
Catedràtic/a d'Universitat	3
Professor Emèrit	0
Becari/a FI	0
Formació d'Investigadors Àrees Prioritàries de la Generalitat	0
Becari/a FPI	0
Becari/a FPU	1
Becari/a Internacional de Doctorat	0
Investigador ICREA	0
Investigador/a en Formació	1
Lector (Beca)	0
Professor/a Lector	5
Mestre/a en Comissió de Serveis	0
Professor/a de secundària en Comissió de Serveis	3
Professor/Investigador Estranger	0
Postdoctors Investigadors residents a l' estranger de la Generalitat	0
Ramon y Cajal	0
Titular d'Escola Universitària	21
Titular d'Universitat	19
Professor/a Visitant	1
Servei de Llengües Modernes	8
N/C ⁶	286
Total inscripcions programa	394

⁶ No es té informació de la categoria professional de les persones inscrites a la Jornada sobre l'EEES en l'àmbit científic (75), al Treball d'assessorament en relació a l'ABP a l'EUI (43), a les Jornades de treball sobre "L'avaluació dels aprenentatges a partir de competències" (120), al Cicle de conferències "Els Divendres Docents (30) i el "Simposi Internacional sobre el disseny per competències: experiències europees" (18). Total: 286 de diferència amb inscripcions

4.3. Programa d'actualització de competències i recursos docents

Centre	N	%
Escola Politècnica Superior	87	36,3%
Escola Universitària d'Infermeria	8	3,3%
Escola Universitària de Ciències de la Comunicació (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Fisioteràpia Garbí (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Turisme	5	2,1%
Escola Universitària de Turisme CETA (adscriu)	1	0,4%
Escola Universitària de Turisme Euroaula (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Turisme Mediterrani (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Turisme Sant Pol de Mar (adscriu)	0	0%
FIAC Escola Universitària de Turisme (adscriu)	0	0%
Escola Universitària de Turisme Formatic-Barna (adscriu)	0	0%
Escola de Realització Audiovisual i Multimèdia (adscriu)	0	0%
Facultat d'Educació i Psicologia	30	12,5%
Facultat de Ciències	66	27,5%
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	16	6,7%
Facultat de Dret	15	6,3%
Facultat de Lletres	12	5%
Total inscripcions programa	240	100%



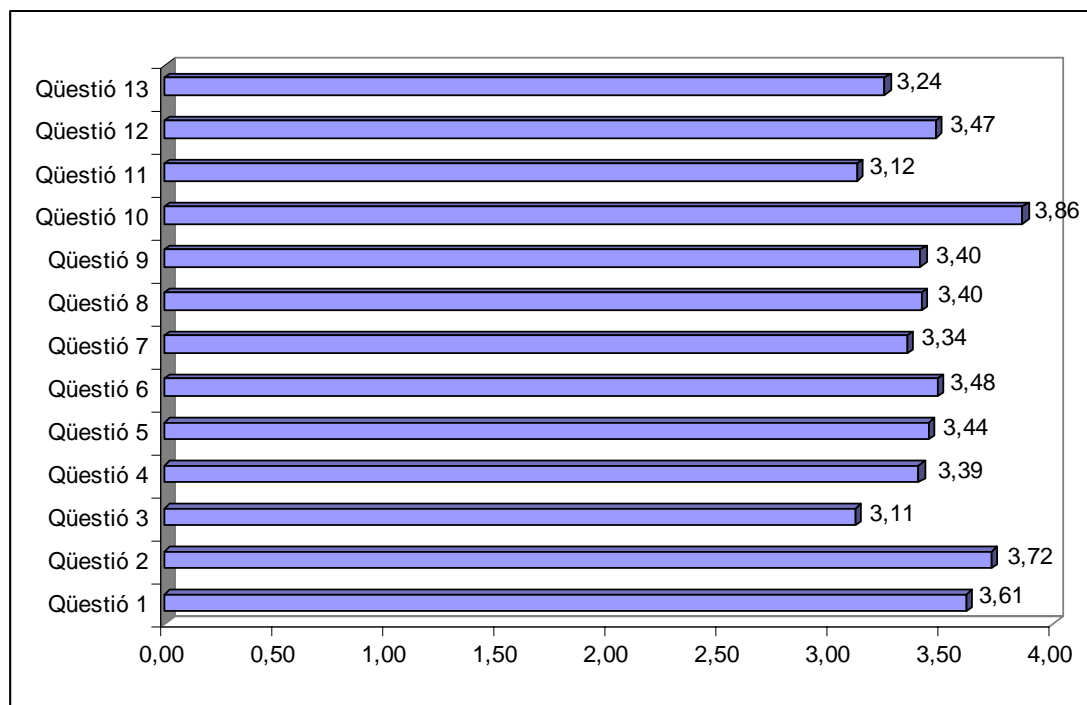
Departament	N	%
Arquitectura i Enginyeria de la Construcció	3	1,3%
Biologia	5	2,1%
Ciències Ambientals	40	17,7%
Didàctiques Específiques	5	2,1%
Dret Privat	10	4,2%
Dret Públic	4	1,7%
Economia	6	2,5%
Electrònica, Informàtica i Automàtica	14	5,8%
Empresa	9	3,8%
Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial	20	8,3%
Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària	29	12,1%
Filologia i Filosofia	10	4,2%
Física	6	2,5%
Geografia, Història i Història de l'Art	5	2,1%
Infermeria	9	3,8%
Informàtica i Matemàtica Aplicada	13	5,4%
Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte	10	4,2%
Pedagogia	13	5,4%
Psicologia	11	4,6%
Química	14	5,8%
Servei de Llengües Modernes	1	0,4%
Altres	3	1,3%
Total inscripcions programa	240	100%

Categoria professional	N	%
Professor/a Agregat	9	3,8%
Professor/a Associat a Temps Complet	10	4,2%
Professor/a Associat a Temps Parcial	38	15,8%
Associat Mèdic	0	0%
Becari/a de Recerca UdG	18	7,5%
Becari de Recerca Accions Especials UdG	1	0,4%
Catedràtic/a d'Escola Universitària	12	5%
Professor/a Col·laborador Permanent	9	3,8%
Professor/a Col·laborador Temporal	11	4,6%
Científic i Tecnòleg Estranger del MECD	0	0%
Catedràtic/a d'Universitat	7	2,9%
Professor Emèrit	1	0,4%
Becari/a FI	4	1,7%
Formació d'Investigadors en Àrees Prioritàries Generalitat	0	0%
Becari/a FPI	0	0%
Becari/a FPU	4	1,7%
Becari/a Internacional de Doctorat	0	0%
Investigador ICREA	0	0%
Investigador/a en Formació	12	5%
Lector (Beca)	0	0%
Professor/a Lector	20	8,3%
Mestre/a en Comissió de Serveis	0	0%
Professor/a de secundària en Comissió de Serveis	0	0%
Professor/Investigador Estranger	0	0%
Postdoctors Investigadors residents a l'estranger Generalitat	0	0%
Ramon y Cajal	2	0,8%
Titular d'Escola Universitària	30	12,5%
Titular d'Universitat	46	19,2%
Professor/a Visitant	2	0,8%
Servei de Llengües Modernes	1	0,4%
Altres	3	1,3%
Total inscripcions programa	240	100%

5. RESULTAT DE LES ENQUESTES DE VALORACIÓ PER PROGRAMES

(Veure enquesta a l'Annex)

5.1. Programa de millora de la docència i la innovació pedagògica



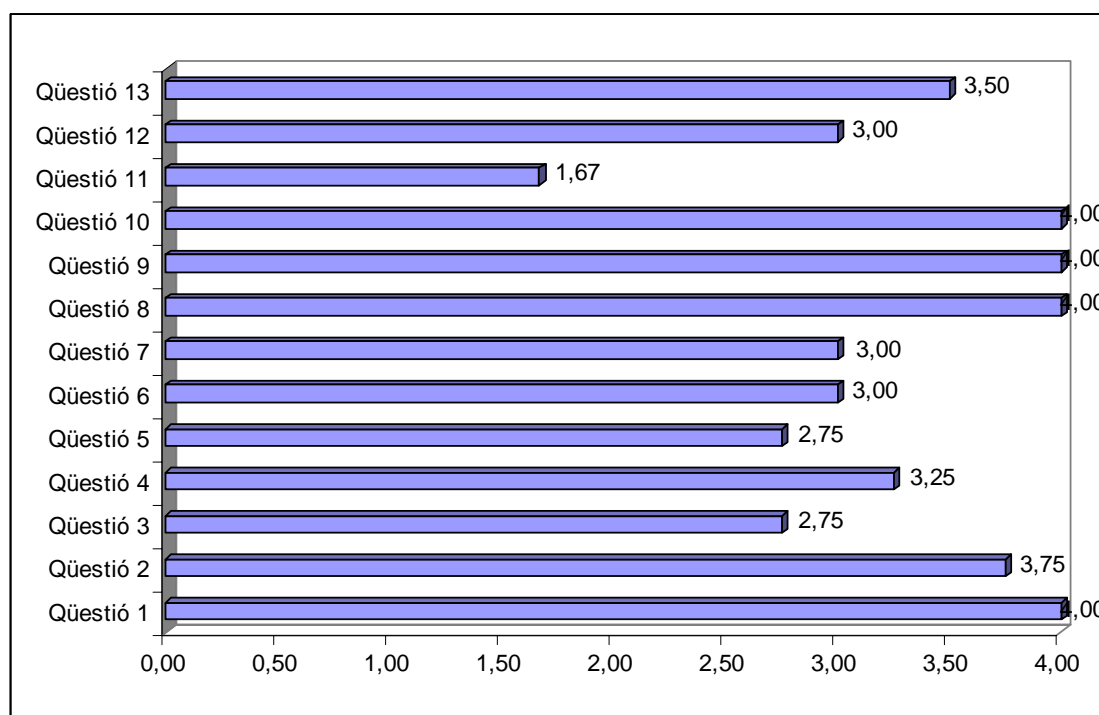
En general, la valoració que fan els assistents de les activitats d'aquest programa és molt positiva .

Destaca, però, de manera especial, l'excel·lent valoració que es fa dels aspectes que es detallen a continuació:

En primer lloc, **l'organització** general de les activitats, que és l'aspecte més ben valorat. En segon lloc, les **temàtiques tractades**. I, en tercer lloc, les **exposicions dels ponents i formadors** i el **material** complementari que es lliura als assistents.

Cal esmentar també l'alt grau d'interès explicitat en continuar participant en altres activitats formatives.

5.2. Programa de formació per a l'adaptació a l'EEES



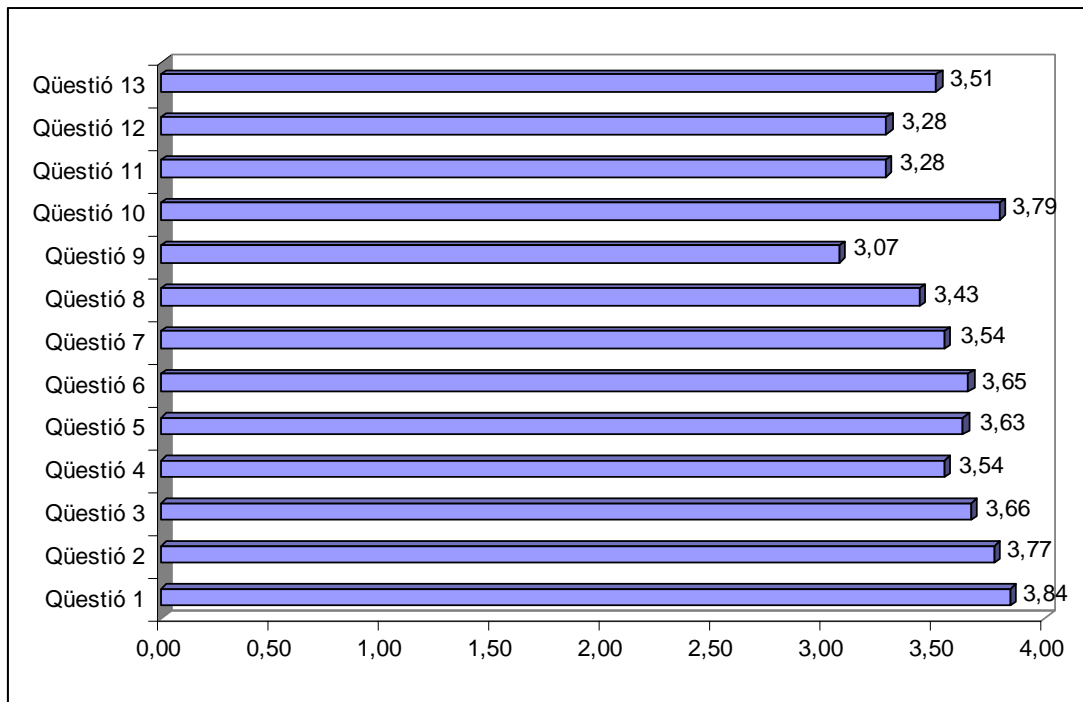
En aquest programa, els assistents a les diverses activitats, han valorat molt positivament (amb la màxima puntuació) els aspectes següents:

- L'**organització** general de les activitats.
- El fet que la participació en aquestes activitats els permetrà millorar elements de la pròpia docència.
- El fet que la participació en aquestes activitats els permetrà participar en projectes d'innovació docent.

Destaca també, com en el cas anterior, l'alt grau d'interès explicitat en continuar participant en altres activitats formatives com aquestes.

Com a aspecte a millorar s'esmenta la necessitat de procurar un major equilibri entre la pràctica i les exposicions teòriques.

5.3. Programa d'actualització de competències i recursos docents



També per aquest programa les valoracions per part dels assistents són excel·lents.

Destaquen especialment els aspectes següents:

En primer lloc, **l'organització** general de les activitats, aspecte que és novament el més ben valorat. En segon lloc, les **temàtiques tractades**. I, en tercer lloc, el **clima de treball** i les **exposicions dels ponents i formadors**.

Destaca també, com en altres programes, l'alt grau d'interès explicitat en continuar participant en altres activitats formatives com aquestes.

6. ALTRES ACTIVITATS

L'ICE ha realitzat enguany també activitats en col·laboració amb altres universitats i organismes vinculats al món universitari i educatiu.

Cal destacar la participació en el Comitè Científic del 4rt Congrés Educació i Entorn organitzat des del Departament d'Educació la propera edició del qual està prevista pel mes de maig de 2008 i la participació en els Comitès Organitzador i Executiu del Vè Congrés Internacional sobre Docència Universitària i Innovació, que s'organitza conjuntament amb la resta d'universitats públiques catalanes (la propera edició tindrà lloc el mes de juliol de 2008).

També s'ha col·laborat de manera puntual amb la Fundació Servei Gironí de Pedagogia Social en relació a la Setmana Intercultural de Girona (veure annex).

7. DEMANDES DE NOVES ACTIVITATS I SUGGERIMENTS DE MILLORA

Les demandes i peticions d'activitats que de forma individual s'han fet arribar a l'ICE, principalment a través de les enquestes de valoració, fan referència als temes i qüestions que s'esmenten a continuació.

En relació a la **innovació docent i metodològica**:

- Avaluació de les competències
- Cursos pràctics de docència universitària sobre organització classes i participació
- Avaluació psicològica
- Estudi de casos.
- Experiència d'ABP en àmbits més socials
- El disseny del programa d'una assignatura,
- Com plantejar la reforma dels plans d'estudi
- Autoavaluació.
- Aprenentatge reflexiu en la formació inicial.
- Innovació en les pràctiques de les assignatures de ciències

En relació als **recursos docents**:

- Estratègies de publicació dels treballs que s'escriuen
- Sistemes d'informació geogràfica
- Foniatría i educació de la veu,
- Psicopatologia
- Habilitats comunicatives.
- Tècniques de negociació
- Exposar en públic
- Anàlisi borsari

En relació a la **docència en anglès**:

- Anglès per a la docència
- Curs d'anglès específic per a professors que fan docència en anglès
- Pronunciació anglesa
- Cursos d'anglès per al PAC amb diversitat horària
- Cursos d'anglès anuals

En relació a la **informàtica i les tic**:

- L'ús de noves tecnologies pels estudiants a les classes
- Estadística avançada
- Latex
- Linux
- Wiki
- Moodle
- Ús d'internet com a eina de formació
- Eines per treballar millor amb internet
- Informàtica en general

D'altra banda, i pel que fa als suggeriments de millora rebuts, en general, els comentaris que es fan arribar són en relació a les qüestions següents:

En relació a la **dinàmica de les activitats**, s'esmenta el fet de donar més èmfasi als exemples pràctics, de disposar de més temps per al debat i les aportacions dels assistents i disposar de més bibliografia de consulta en acabar les activitats.

En relació al **tipus d'activitats**, se suggereix organitzar més sessions com les realitzades amb la participació de diversos professionals.

Respecte de la **infraestructura i l'organització** es comenta que convindria disposar d'una aula amb mobiliari que facilités el treball en petit grup, també que s'agrairia la possibilitat de respondre l'enquesta de valoració directament a través de la web⁷.

Finalment, s'agraeix l'eficiència i eficàcia de l'organització de l'ICE.

⁷ Recollint aquests suggeriments, s'ha habilitat ja a la intranet de l'ICE un formulari amb l'enquesta de valoració per tal que els assistents la puguin respondre on-line i remetre-la directament a la Secretaria de l'ICE.

**ACTIVITATS REALITZADES EN L'ÀMBIT DE FORMACIÓ NO
UNIVERSITÀRIA**

I. INTRODUCCIÓ

L'objectiu d'aquesta memòria és oferir el resum de les actuacions desenvolupades per l'ICE dins de l'àmbit no universitari.

Les línies d'actuació es fonamenten en la coordinació de les activitats que tot seguit es relacionen

- Plans de Formació de Zona
- Activitats d'iniciativa pròpia
- Activitats adreçades al professorat de Formació Professional.
- Activitats adreçades al professorat novell.
- Oferta formativa adreçada al professorat tutor de centre de professorat interí.
- Sessions informatives sobre les Llicències d'estudi.
- Formació de formadors
- Normalització lingüística
- CAP
- Beca Pallach
- Col·laboracions diverses

Abans de desenvolupar cada una d'aquestes actuacions cal fer un incís. El curs 2006-2007 ha estat el darrer curs que es mantenia el perfil de gestió de les activitats de formació de Plans de Zona. Aquesta tasca de gestió s'ha transferit en la seva totalitat al Serveis Educatius. L'ICE passa a tenir un protagonisme cabdal en la formació de formadors i com a eix entre la recerca i la innovació.

2. ACTIVITATS DE PLANS DE ZONA.

Són activitats que s'adrecen a tot el professorat d'educació infantil, primària, secundària, de formació professional, de persones adultes, d'ensenyaments d'idiomes, artístics i esportius dels centres educatius d'una zona. L'objectiu és donar resposta a les necessitats de formació dels ensenyants i dels centres. La Subdirecció General de Formació Permanent i Recursos Pedagògics del Departament d'Educació estableix anualment els objectius generals i les prioritats per a la programació dels PFZ, per al curs 2006-2007 han estat:

- Formar per a l'escola inclusiva: atenció a la diversitat, tutoria i orientació, acollida de l'alumnat nouvingut, atenció a l'alumnat en situació de risc de marginació social i al que presenta necessitats educatives especials.
- Estimular la innovació en les àrees de llengua, matemàtiques, llengües estrangeres, ciències i tecnologia.
- Impulsar l'ús didàctic de les TIC a l'aula.
- Contribuir a la formació per a la salut i el benestar del professorat.
- Formar per a la gestió de plans de formació de centre.
- Impulsar el coneixement i domini de les llengües estrangeres.
- Ajudar el professorat que inicia la docència a desenvolupar les seves tasques.

Cada PFZ estableix els seus objectius específics.

Durant el primer trimestre de l'any cada Comissió del Pla de Formació de Zona recull les necessitats formatives del professorat i dels centres. Les necessitats formatives de centre es recullen mitjançant un formulari via Internet. Paral·lelament, cada Comissió del PFZ estableix els mecanismes que considera més idonis per recollir les necessitats formatives derivades de l'interès concret de cada docent.

Una vegada les demandes formatives han estat recollides per la Comissió, aquesta, elabora una proposta de formació que, un cop aprovada, es fa pública perquè el professorat s'hi inscriu.

Aquesta proposta comporta actuacions de formació en centre i actuacions formatives per a professorat de diversos centres.

La Comissió del Pla de Formació de Zona és l'òrgan, constituït dins l'àmbit de cada servei educatiu, encarregat d'elaborar la proposta d'activitats del PFZ, de fer-ne el seguiment i, finalment, l'avaluació.

Cada Comissió del PFZ és integrada per:

- un inspector o inspectora de la zona, que actua com a president o presidenta
- un o una professional dels serveis educatius, que actua com a secretari o secretària
- el coordinador o coordinadora dels serveis educatius quan no coincideixi amb l'anterior
- el director o directora del CRP, quan no coincideixi amb el secretari de la comissió
- el director o la directora de l'EAP, quan escaigui
- el director o la directora del CREDA que actua a la zona, quan escaigui
- el coordinador o la coordinadora de llengua i cohesió social, quan escaigui

- una persona de la secció de Serveis Educatius i Formació Permanent dels serveis territorials corresponents (o del Consorci Educatiu de Barcelona, a Barcelona)
- representants dels centres educatius de la zona, assegurant-ne la representació per etapes educatives i sectors (públic i concertat)
- un/una representant de l'institut de ciències de l'educació que actua a la zona
- un/una representant del consell comarcal o de l'ajuntament, quan donen suport a les activitats de formació de la zona
- un o una representant dels moviments de renovació pedagògica, quan escaigui

Les activitats de formació són organitzades per les diferents unitats del Departament d'Educació i les institucions col·laboradores, especialment els instituts de ciències de l'educació de les universitats catalanes.

El resum d'aquestes activitats es relaciona tot seguit:

Activitat	Àmbit	Nombre activitats	Inscrits
Activitats de Plans de Zona 06/07	Alt Empordà	50	1043
	Cerdanya	6	144
	Garrotxa	32	674
	Gironès	5	
	Pla de l'Estany	25	604
	Selva I	15	233
	Selva II	2	36

3. ACTIVITATS D'INICIATIVA PRÒPIA

Són el conjunt d'activitats que s'organitzen des de l'ICE, incloses en el Pla de Formació del Departament d'Educació, per complementar l'oferta dels Plans de Zona de les nostres comarques.

Totes les activitats s'adrecen a tot el professorat d'educació infantil, primària i secundària que hi estigui interessat i responen a les necessitats de formació detectades, ja sigui pel professorat de l'ICE, per la nostra col·laboració amb departaments i amb la sotscoordinació de les PAU de la nostra universitat o amb altres institucions.

Activitat	Àmbit	Nombre activitats	Inscrits
Activitats per iniciativa pròpia de l'ICE 06/07	Comarques gironines	23	875

4. ACTIVITATS ADREÇADES AL PROFESSORAT DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Les activitats adreçades al professorat de Formació Professional són un encàrrec específic de la Subdirecció General de Formació Professional. El professorat participa en el procés de detecció de necessitats que organitza la Subdirecció General de Formació Professional.

S'atenen les demanades que resulten del procés de detecció, i també d'altres que, per la peculiaritat dels col·lectius, per l'àmbit territorial, per la necessitat de donar resposta a diferents col·lectius, etc.. cal una gestió més directa sobre el professorat.

Activitat	Àmbit	Nombre activitats	Inscrits
Activitats específiques per al professorat de Formació Professional 06/07	Comarques gironines	16	367

5. ACTIVITATS ADREÇADES AL PROFESSORAT NOVELL: OFERTA FORMATIVA ADREÇADA AL PROFESSORAT TUTOR DE CENTRE DE PROFESSORAT INTERÍ.

5.1. Programa Comencem bé!

Curs de formació del professorat interí

El Departament d'Educació està duent a terme el programa Comencem bé! per a la formació i acompanyament del professorat interí que ha estat nomenat per tot un curs escolar en un centre.

El professorat interí ha de fer un curs de formació de 45 hores (30 presencials mes 15 de treball personal). La realització d'aquest curs és un requisit obligat per ser avaluat de la competència docent per una comissió d'avaluació formada per un inspector / inspectora, el director /directora del centre i un professor / professora tutor.

L'ICE organitza aquests cursos i compta amb els equips de formadors i formadores que donen resposta a aquestes activitats formatives i elaboren el material per al seu desenvolupament.

L'activitat formativa que es proposa té com a finalitat ajudar el professorat interí a fer millor la seva feina com a ensenyant: planificar i programar millor les classes i l'avaluació, gestionar amb eficàcia el grup classe i atendre la diversitat d'alumnes. També pretén donar a conèixer recursos i material TIC, ajudar a portar a terme les tasques de tutoria, fer veure la importància del treball en equip i donar recursos emocionals per afrontar la dinàmica de la vida professional docent.

Objectius

- Facilitar estratègies per a la gestió de l'aula i l'atenció a la diversitat
- Promoure bones pràctiques mitjançant l'intercanvi d'experiències amb professors/es experimentats
- Donar pautes per a l'elaboració del seguiment i la tutoria dels alumnes
- Aprofundir en els models d'organització i funcionament d'un centre educatiu
- Promoure el treball en equip i la participació en la vida del centre
- Ajudar a l'autoestima i al creixement personal
- Potenciar la reflexió personal i professional del professor/a interí respecte a la tasca docent
- Ajudar a construir la identitat del professor/a

Continguts

- Preparació i programació de les classes
- Estratègies per a la gestió de l'aula
- Atenció a la diversitat i a la interculturalitat
- Materials curriculars
- Treball amb TIC
- Avaluació d'alumnes
- Tutoria
- Treball en equip
- Vida als centres
- Educació emocional i desenvolupament professional

Estructura

La durada dels cursos és de 45 hores (30 hores presencials i 15 de treball personal). El cursos es desenvolupen durant el primer quadrimestre del curs.

Formació per al professorat tutor de centre de professorat interí.

A més del curs per al professorat interí, des de la Subdirecció General de Formació Permanent i Recursos Pedagògics, s'ha cregut convenient oferir una formació de caràcter voluntari per al professorat tutor dels mestres i professors / professores interins.

L'ICE organitza aquesta formació en tres sessions obertes a tot el professorat tutor de centre de professorat interí.

L'objectiu de les sessions és oferir un marc de formació i intercanvi pels professors-tutors d'interins que els permeti disposar d'elements de reflexió sobre la tasca que els ha estat encomanada.

La primera sessió s'ha dedicat a l'acollida i l'acompanyament del nou professorat als centres, la segona al procés d'avaluació del professorat interí i la tercera a l'exposició d'experiències i noves metodologies i estratègies necessàries per a l'exercici i la millora de la competència docent avui.

Activitat	Nombre activitats	Inscrits
Programa Comencem bé!		
Activitats de formació per a professorat interí (Infantil, Primària i Secundària)	32	585
Formació per als tutors de professorat interí.	1	110

6. SESSIONS INFORMATIVES SOBRE LES LLICÈNCIES D'ESTUDIS RETRIBUÏDES.

L'objectiu de la sessió informativa és facilitar al professorat que vol participar a la convocatòria de Llicències d'Estudi del Departament d'Educació, tota la informació de la convocatòria així com poder escoltar experiències de professorat que ha participat a la convocatòria anterior, i també experiències anteriors. També, oferir un espai de referència per poder ajudar al professorat a cercar la persona tutora del seu projecte.

Activitat	Nombre activitats Inscrits	
Llicències d'estudis retribuïdes. Sessió informativa.	1	28

7. FORMACIÓ DE FORMADORS

L'ICE ofereix un espai de trobada i treball per a tot el professorat que tingui interès en reflexionar, compartir, formar-se, fer propostes de formació, participar en activitats formatives, ...

Els diferents equips de formació de formadors nodreixen l'ICE d'un potencial important de professorat de tots els nivells educatius: escola bressol, educació infantil, educació primària i secundària en general, així com de totes les disciplines.

La diversitat en les línies d'actuació, així com la formació en noves metodologies, la integració de les noves tecnologies, la formació innovadora, el procés de reflexió sobre la pràctica educativa, són trets diferenciadors dels diferents equips de formació de formadors.

La dinàmica dels diferents equips és una mostra de la realitat educativa. Els equips participen activament en el desenvolupament de les diferents propostes formatives, ja sigui per iniciativa pròpia o bé intervenint en els diferents programes de formació encetats pel Departament d'Educació els darrers cursos basats en la metodologia de la pràctica reflexiva i que requereixen una formació prèvia i una difusió formativa en el territori de cada programa.

Es relacionen tot seguit els diferents equips de formació de formadors que han actuat al llarg del curs 2006-2007:

- La formació 0-3
- Educació i cinema
- Formació de formadors de professorat interí (primària)
- Formació de formadors de professorat interí (secundària)
- Formació de formadors de llengua
- Formació de formadors de ciències experimentals
- Formació de formadors de llengua a l'educació infantil
- Formació de formadors de matemàtiques (infantil i primària)
- Formació de formadors de Tecnologia
- Formació de formadors per a l'ensenyament de l'anglès a l'educació infantil i primària.
- Formació de formadors de tutors i tutores d'ESO
- Les llengües a l'ESO
- Les ciències experimentals a l'ESO
- Les matemàtiques a l'ESO.

7.1. La formació 0-3

És un equip de reflexió i formació al voltant del primer cicle d'educació infantil. Proposen i participen en l'organització d'activitats de formació adreçades al professorat d'aquesta etapa educativa amb la finalitat d'ajudar a les persones que

comencen a treballar en l'etapa 0-3, a posar en comú diferents maneres d'afrontar temes bàsics: rutines, relació amb famílies, treball en equip...

A partir de l'observació i la reflexió es fan propostes al voltant de l'experimentació dels infants a la vida quotidiana i més propera.

L'equip participa des de la dinamització del grup de professors en el context de l'activitat formativa a la proposta de persones especialistes en les diferents temàtiques que es plantegen. El grup coordina les activitats, fa el seguiment i la seva valoració.

Les activitats organitzades a proposta de l'equip estan incloses a l'annex amb la relació de totes les activitats desenvolupades el curs 06-07.

7.2. Educació i cinema

L'objectiu general de l'equip és anar consolidant un espai de trobada per discutir, analitzar, comentar, contrastar i dissenyar de manera conjunta petites unitats o projectes educatius en relació a propostes audiovisuals que per un o altre motiu, s'estan utilitzant o es volen utilitzar a l'aula o al Museu del Cinema amb alumnes de totes les edats (de infantil a batxillerat) i en contextos educatius formals o informals.

Objectius específics:

- Descobrir propostes audiovisuals i multimèdia
- Analitzar-les de manera crítica
- Discutir les seves possibilitats educatives i culturals
- Definir aplicacions didàctiques per a l'aula per a activitats informals.
- Redactar materials de suport per el professor i l'alumne
- Editar els fragments audiovisuals fonamentals per a l'aplicació didàctica

7.3. Formació de formadors de professorat interí: primària i secundària

La finalitat dels equips és donar resposta a les activitats formatives adreçades al professorat interí amb nomenament d'un any.

Aquesta intervenció passa prèviament pel disseny dels materials i per la participació en els diferents cursos organitzats a nivell territorial.

L'objectiu és ajudar el professorat interí a fer millor la seva feina com a ensenyant: planificar i programar millor les classes i l'avaluació, gestionar amb eficàcia el grup classe i atendre a la diversitat d'alumnes. Donar a conèixer recursos i material TIC, ajudar a portar a terme les tasques de tutoria, fer veure la importància del treball en equip i donar recursos emocionals per afrontar la dinàmica de la vida professional docent.

Els equips de formadors que es relacionen seguidament, han treballat en el sí de cada disciplina i en la incorporació de diferents metodologies en les estratègies formatives. Cal ressaltar que respecte a les noves metodologies s'han incorporat als programes de

formació basats en la pràctica reflexiva que el Departament d'Educació ha preparat conjuntament amb els Institut de Ciències de l'Educació per al professorat de diferents àrees, amb la finalitat de dur a terme una formació on els docents comparteixin entre iguals la reflexió sobre la pràctica professional.

Aquesta participació en aquest programa ha suposat la incorporació a la formació pròpia dels formadors i la participació en les accions formatives adreçades al professorat a nivell territorial.

La participació passa per diferents fases, amb una inicial amb la formació exclusiva dels formadors, per passar a impartir les activitats formatives en una primera fase de pilotatge i a la intervenció en els diferents Plans de Zona un cop es troben en la fase extensiva.

El marc general d'aquesta formació és comú a les diferents àrees, com també la seva estructura respecte a l'activitat formativa adreçada al professorat en general. Específicament es desenvolupen els objectius i continguts de cada un d'ells.

Objectius Generals

- Generar un procés de millora professional a partir del model de pràctica reflexiva.
- Adquirir eines i estratègies per incorporar la reflexió sistemàtica en i sobre la pràctica docent.
- Actualitzar els coneixements científicodidàctics a partir de les necessitats que vagin sorgint en el treball reflexiu en grup.
- Fer ús de les TIC com a instrument i suport en la pràctica reflexiva.

Continguts Generals

- El model d'aprenentatge reflexiu.
- Eines per a la pràctica reflexiva.
- Les noves tendències científiques i didàctiques en les àrees.
- Les competències en TIC com a suport a la comunicació entre professionals.

Metodologia

Són activitats formatives que es porten a terme en un grup reduït de professorat del qual forma part un formador-tutor o una formadora-tutora.

El punt de partida és la pràctica a l'aula dels participants en l'activitat. Del que es tracta és d'observar i analitzar la pròpia pràctica docent, reflexionar sobre ella i construir conjuntament propostes per a la millora en aquells punts en què es considera que l'eficàcia sobre els aprenentatges dels alumnes és millorable.

La formació és entre "iguals". El professorat formador se situa en el mateix pla que la resta de participants del grup i hi té un paper simètric, tot i que hi exercirà funcions d'expert. D'altra banda, des del propi procés de la pràctica reflexiva, es

compta amb l'aportació teòrica per part de persones expertes, a través d'articles, llibres, ponències...

Estructura

L'activitat formativa és de 60 hores: 30 de presencials i 30 de treball individual tutoritzat.

7.4. Formació de formadors de llengua

PROGRAMA DE FORMACIÓ EN LA PRÀCTICA REFLEXIVA PER AL PROFESSORAT DE LLENGUA. LLEGIR I ESCRIURE A L'ESO

Destinatari

Professorat de llengua catalana i castellana d'Educació Secundària Obligatòria.

Objectius Específics

- Generar estratègies i recursos metodològics per potenciar el desenvolupament de l'expressió escrita i de la comprensió lectora, en llengua catalana i llengua castellana, en el marc de les competències comunicatives de l'alumnat.
- Conèixer diferents estratègies d'intervenció i dinamització dels grups a l'aula.
- Adquirir eines i estratègies per incorporar les TIC a la pràctica docent de les llengües.

Continguts Específics

- Estratègies i recursos metodològics per millorar el desenvolupament de les competències comunicatives de l'alumnat en la lectura i l'escriptura en llengua catalana i llengua castellana.
- Estratègies i tècniques per a la dinàmica de grup.
- Les competències en TIC en relació amb l'ensenyament/aprenentatge de les llengües.

7.5. Formació de formadors de ciències experimentals

PROGRAMA DE FORMACIÓ EN LA PRÀCTICA REFLEXIVA PER AL PROFESSORAT DE CIÈNCIES. SEMINARIS D'INNOVACIÓ EN CIÈNCIES BASATS EN LA PRÀCTICA REFLEXIVA. EL TREBALL EXPERIMENTAL I LES TIC.

Metodologia:

Activitat adreçada a un grup reduït de professorat de ciències, entre 8 i 15, que vulguin reflexionar sobre la pràctica docent.

Els components de cada seminari es troben periòdicament per posar en comú dificultats i innovacions, per compartir experiències i provar estratègies i recursos que el grup acordi, amb l'assessorament i ajut d'una persona formadora.

Es desenvolupa en 10 trobades presencials de 2 hores, més un nombre equivalent d'hores de treball autònom.

La comunicació entre els membres del seminari es realitza a través de la plataforma virtual Moodle.

7.6. Formació de formadors de llengua a l'educació infantil

PROGRAMA DE FORMACIÓ PER A L'ENSENYAMENT I L'APRENTATGE DE LA LLENGUA A L'EDUCACIÓ INFANTIL

Destinataris

Es tracta d'una activitat restringida. Durant la fase de pilotatge, que es porta a terme al llarg dels cursos 2007-2008 i 2007-2008, la formació s'adreça a tot l'equip de mestres de l'educació infantil dels centres públics.

Objectius

- Adquirir eines i estratègies per incorporar la reflexió sistemàtica en la pràctica docent.
- Actualitzar els coneixements científicodidàctics per a l'ensenyament de la llengua.
- Generar estratègies i recursos metodològics per potenciar el desenvolupament de la llengua oral i escrita de l'alumnat d'educació infantil tenint en compte la diversitat lingüística i altres diversitats presents a l'aula.
- Avançar en la construcció d'un bon model de llengua i en la seva aplicació a tots els àmbits d'ensenyament i d'aprenentatge.
- Diferenciar entre procés de desenvolupament del llenguatge i retard.
- Reconèixer les situacions pròpies del context escolar més adequades per a l'observació del llenguatge i les intervencions necessàries.
- Fomentar la utilització de les TIC en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge de la llengua.
- Conèixer diferents estratègies d'organització de l'espai i el temps i d'intervenció docent a l'aula.

Metodologia

El punt de partida és la pràctica a l'aula dels participants en l'activitat. Del que es tracta és d'observar i analitzar la pròpia pràctica docent, reflexionar sobre ella i construir conjuntament propostes per a la millora en aquells punts en què es considera que l'eficàcia sobre els aprenentatges de l'alumnat és millorable.

Estructura

La formació es desenvolupa en dues fases successives:

- - La primera, centrada en l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura,.
- La segona, centrada en l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua oral i en l'ús de la llengua en els diferents àmbits d'aprenentatge.

7.7. Formació de formadors de Tecnologia

PROGRAMA DE FORMACIÓ EN LA PRÀCTICA REFLEXIVA PER AL PROFESSORAT DE TECNOLOGIA. L'ÚS METODOLÒGIC DELS PROJECTES A L'AULA DE TECNOLOGIA
COMPETÈNCIES COMUNICATIVES ORALS A L' ESO

L'equip ICE de Tecnologia ha estat a llarg del curs 2006-2007 plenament dedicat a la formació dels seus membres al Departament d'Educació.

Al llarg del curs 2007-2008 es desenvoluparà la fase de pilotatge de l'activitat formativa adreçada al professorat de Tecnologia.

L'eix vertebrador d'aquesta activitat de formació serà "L'ús metodològic dels projectes a l'aula de Tecnologia".

7.8. Formació de formadors per a l'ensenyament de l'anglès a l'educació infantil i primària

FORMACIÓ PER A L'ENSENYAMENT DE L'ANGLÈS A L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

L'equip ICE per a l'ensenyament de l'anglès a l'educació infantil i primària al llarg del curs 2006-2007 ha estat dedicat a la formació dels seus membres al Departament d'Educació. Durant el curs 2007-2008 si iniciarà la primera edició de la formació del professorat especialista d'anglès.

La formació s'adreça a professorat d'educació primària especialista d'anglès amb plaça definitiva d'anglès a centres docents públics. La formació serà en llengua anglesa i es requerirà un mínim de competència lingüística equivalent a 4t d'EOI.

7.9. Formació de formadors de tutors i tutores d'ESO

PROGRAMA DE FORMACIÓ EN LA PRÀCTICA REFLEXIVA PER A TUTORS I TUTORES D'ESO. CURS DE FORMACIÓ INICIAL PER A TUTORS I TUTORES D'ESO

L'equip ICE de Tutoria s'ha format al llarg del curs 06/07 al Departament d'Educació i ha impartit dos cursos de pilotatge.

Finalitat

Motivar el professorat per desenvolupar la tasca d'acció tutorial. Donar pautes d'anàlisi, observació i reflexió per a la bona organització i gestió de la tutoria i presentar-ne un portafolis per a l'actuació a l'aula.

Destinatari

Tutors i tutores d'ESO dels centres d'Educació Secundària inclosos en el Pla de Millora i en el Pla de Millora i Suport.

Objectius

- Situar la funció tutorial en la programació general del centre. Relació del/de la tutor/a amb la resta del professorat
- Aplicar la pràctica reflexiva a la tutoria del grup i en les relacions amb les famílies
- Fomentar l'autoestima i l'educació emocional del professorat i de l'alumnat
- Donar elements perquè la tutoria sigui un espai de convivència i educació en valors
- Conèixer els indicadors de la comunicació interpersonal
- Donar estratègies per al coneixement del grup
- Aprofundir en la gestió de conflictes i en la mediació
- Situar l'atenció personal de l'alumne/a en relació amb l'entorn familiar i social
- Donar pautes d'orientació escolar i acadèmica
- Planificar l'accés al món laboral
- Confeccionar un portafolis de tutoria a l'aula
- Facilitar els recursos de les TIC per al desenvolupament de l'acció tutorial

Continguts

- La tutoria en la programació general del centre
- La pràctica reflexiva a l'aula
- Educació emocional
- Convivència i educació en valors
- La comunicació i estratègies per al coneixement del grup
- Gestió de conflictes i mediació
- Relació amb l'entorn familiar i social
- Orientació escolar i acadèmica
- Exploració del món laboral
- El portafolis de tutoria a l'aula
- Eines TIC per al desenvolupament de l'acció tutorial

Estructura

Aquest programa de formació es fonamenta en la metodologia de la pràctica reflexiva i es planteja com un curs semipresencial de 40 hores.

7.10. Les llengües a l'ESO

PROGRAMA DE FORMACIÓ EN LA PRÀCTICA REFLEXIVA PER AL PROFESSORAT DE LLENGÜES ESTRANGERES. LES COMPETÈNCIES COMUNICATIVES ORALS A L' ESO

Destinatari

Professorat de llengües estrangeres d'Educació Secundària Obligatòria.

Objectius Específics

- Generar estratègies a l'aula per millorar el desenvolupament de les competències comunicatives orals de l'alumnat en llengües estrangeres.
- Conèixer diferents estratègies d'intervenció i dinamització dels grups a l'aula de llengua.
- Adquirir eines i estratègies per incorporar les TIC a la pràctica docent de les llengües.

Continguts Específics

- Estratègies i recursos metodològics per millorar el desenvolupament de les competències comunicatives orals en llengua estrangera de l'alumnat.
- Estratègies i tècniques per a la dinàmica de grup.
- El document del Marc Europeu Comú de Referència.
- Les competències en TIC en relació amb l'ensenyament/aprenentatge de les llengües.
-

FORMACIÓ EN LA PRÀCTICA REFLEXIVA PER AL PROFESSORAT DE LLENGÜES ESTRANGERES A L'ESO. APROFUNDIMENT

Destinatari

Professorat de llengües estrangeres d'ESO que ha dut a terme el curs de pràctica reflexiva en la seva edició de pilotatge.

Objectius

- Actualitzar els coneixements científicodidàctics a partir de les preguntes de recerca que es concretin. Generar noves estratègies i recursos metodològics per potenciar el desenvolupament de les competències comunicatives dels alumnes i la gestió del grup.
- Reforçar la utilització de les TIC en relació amb la seva aplicació a les classes de llengües i com a suport de la formació del professorat en entorn col·laboratiu.
- Consolidar la reflexió sistemàtica sobre la pràctica docent.
- Elaborar portafolis grupals o individuals a partir d'acords col·lectius.

Continguts

- Es contemplaran els continguts directament relacionats amb els objectius: noves tendències científiques i didàctiques en l'àrea de llengües, generació d'estratègies i recursos metodològics que potenciïn les competències comunicatives dels alumnes i la gestió del grup.
- competències TIC en relació amb la seva aplicació didàctica i la participació en entorns col·laboratius per a la pròpia formació
- reflexió sistemàtica sobre la pràctica docent
- elaboració del portafolis

Metodologia

El seminaris desenvolupen un tema o pregunta de recerca comunes, a partir de les preguntes de recerca individuals.

Estructura

L'activitat formativa és de 45 hores: 21 de presencials i 24 de treball individual tutoritzat.

7.11. Les ciències experimentals a l'ESO

SEMINARIS D'INNOVACIÓ EN CIÈNCIES

Destinatari

Professorat de l'àrea de ciències de la naturalesa de l'ESO

Objectiu general

Els Seminaris d'Innovació en Ciències (SIC) pretenen generar un procés de millora professional a partir de la reflexió sobre la pràctica docent mitjançant un treball compartit entre iguals i l'elaboració i experimentació de propostes i estratègies didàctiques innovadores que millorin la motivació i la implicació dels estudiants.

Aquests Seminaris volen promoure la reflexió conjunta dels seus integrants al voltant de la pròpia acció a l'aula: compartir experiències, reflexionar sobre les dificultats d'aprenentatge dels estudiants i les possibles causes de la seva falta de motivació per a les ciències, i elaborar estratègies per superar-les, tenint en compte els resultats de la recerca que s'ha fet en la didàctica de les ciències sobre els aspectes que es vulguin millorar. La reflexió i l'acció es vol dur a terme mitjançant un treball compartit entre iguals, a partir de l'observació del que passa

a l'aula i al laboratori i de l'elaboració, experimentació i valoració de propostes didàctiques innovadores.

Objectius específics i metodologia

- Reflexionar individualment i en grup sobre les dificultats didàctiques que presenta l'ensenyament de les ciències a partir de l'experiència personal de cada participant.
- Formular-se un objectiu de millora en un dels grups d'alumnes dels quals s'és professor/a
- Dissenyar, experimentar i avaluar activitats i miniseqüències didàctiques que tinguin en compte aspectes fonamentals per a l'ensenyament com els cicles d'aprenentatge, els enfocaments i l'avaluació com a procés regulador dels aprenentatges.
- Generar recursos metodològics que afavoreixin la participació dels estudiants en la construcció de models explicatius i interpretatius dels fenòmens que s'estudien.
- Explorar el potencial didàctic dels treballs pràctics investigatius, així com la seva integració en l'elaboració de models científics escolars.
- Elaborar activitats per a ensenyar als alumnes a argumentar les seves idees i explicacions en funció de les evidències experimentals i a millorar les seves habilitats comunicatives.
- Indagar nous contextos (vida quotidiana, aplicacions de la ciència, relació ciència-societat, etc.) a través dels quals presentar i treballar les noves activitats dissenyades.
- Adquirir estratègies per incorporar les TIC (simulacions, experiències amb sensors, Internet, power-points, internet, etc.) a les classes de ciències.
- Aplicar estratègies de gestió a l'aula encaminades a promoure el treball en grup i la dinamització del grup-classe.
- Experimentar les activitats o miniseqüències elaborades i aportar evidències dels canvis produïts en els alumnes.
- Reflexionar sobre el canvis metodològics i conceptuals que ha suposat per cada un/a dels professors/es la seva participació en el Seminari.

Estructura

Els Seminaris es desenvolupen en 25 hores presencials i 15 hores de treball i comunicació no presencial a través d'un entorn virtual d'aprenentatge i comunicació (Moodle) S'intentara que hi hagi objectius comuns en les propostes de millora de cada un dels participants, per facilitar la dinàmica del grup, per compartir estratègies, i l'anàlisi dels resultats. Participen entre 10 i 15 professors i professores de ciències, de diversos centres, que volen millorar la seva pràctica docent, posant l'èmfasi en alguns dels aspectes didàctics assenyalats en l'apartat anterior. Els components es troben periòdicament per treballar en comú, formular propostes de millora per a les seves classes, elaborar noves estratègies, presentar i discutir les activitats dissenyades i posar en comú els resultats obtinguts. Tot això amb l'assessorament d'un formador o formadora de l'equip ICE de formació de formadors.

7.12. Les matemàtiques a l'ESO

PROGRAMA DE FORMACIÓ EN LA PRÀCTICA REFLEXIVA PER A L'ENSENYAMENT DE LES MATEMÀTIQUES.

El tema orientador del programa és L'ús metodològic dels problemes a l'aula de matemàtiques.

Destinatari

Hi ha activitats destinades als mestres d'educació infantil i primària i d'altres adreçades al professorat de matemàtiques de l'etapa d'educació secundària obligatòria.

Objectius Específics

- Generar estratègies a l'aula per millorar el desenvolupament de les competències de l'àmbit matemàtic de l'alumnat, en particular a partir de metodologies que potenciïn l'ús de situacions problemàtiques per destacar-ne el caràcter instrumental i la seva connexió amb l'entorn natural, social i cultural.
- Adquirir eines i estratègies per incorporar la reflexió sistemàtica en i sobre la pràctica docent en els hàbits de treball del professorat.
- Conèixer diferents estratègies d'intervenció i dinamització dels grups a l'aula de matemàtiques.
- Adquirir eines i estratègies per incorporar les TIC a la pràctica docent de matemàtiques

Continguts Específics

- Estratègies i recursos metodològics per millorar el desenvolupament de les competències de l'àmbit matemàtic de l'alumnat..
- Eines per a la pràctica reflexiva.
- Estratègies i tècniques per a la dinamització i gestió de grups.
- Les competències en TIC en relació amb l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques, en particular l'ús d'un espai virtual de comunicació.

8. NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.

L' Institut de Ciències de l'Educació ofereix la convocatòria de proves lliures del certificat del Mòdul II al professorat en actiu a l'ensenyament secundari o universitari i titulats o llicenciats que, malgrat no dedicar-se a la docència, tinguin la titulació necessària per impartir classes en aquests nivells.

A cada curs acadèmic hi ha convocatòria de matrícula lliure que dona dret a dues convocatòries d'examen.

Activitats de normalització lingüística: Certificació
del Mòdul 2 per al professorat de secundària. Prova
lliure.

14 inscrits

9. CERTIFICAT D'APTITUD PEDAGÒGICA (CAP)

És el curs que permet obtenir el Certificat d'Aptitud Pedagògica que és una titulació amb validesa acadèmica i professional regulada per l'Ordre Ministerial del 8-8-1971 (BOE 12-8-71, BM 19-8-71).

L'ICE de la Universitat de Girona organitza el CAP d'aquelles àrees de l'ensenyament secundari obligatori que es corresponen amb carreres impartides a la nostra universitat i es compon dels cicles següents:

1r. cicle. Fase teòrica

Composta per dues assignatures obligatòries:

- Característiques bàsiques de l'ensenyament secundari (4 crèdits)
- Didàctica (3 crèdits)

2n cicle. Pràctiques

Tutoritzades i en horari lectiu d'un centre d'ensenyament secundari (7 crèdits)

1r cicle. Fase teòrica

En aquesta fase els alumnes del CAP reben els fonaments teòrics que inspiren l'actual sistema educatiu i que són necessaris per a l'exercici de la pràctica docent a l'ensenyament secundari.

Es desenvolupa al llarg del primer semestre i consta de dues assignatures:

Característiques bàsiques de l'ensenyament secundari

Modalitat presencial

Al llarg de les sessions que la componen, s'analitzen les característiques bàsiques de l'actual sistema educatiu, la seva estructura, l'organització, les característiques psicoevolutives dels alumnes, les tutories i l'atenció a la diversitat, el procés d'ensenyament aprenentatge, l'accés a la professió docent, etc.

Les classes es realitzen dilluns, dimarts o dimecres, segons el grup, de 18 a 21 hores.

Per superar l'assignatura cal obtenir avaluació positiva del treball pràctic encomanat i tenir una assistència, com a mínim, del 80% de les hores presencials.

Modalitat telemàtica

El programa de l'assignatura es divideix en 5 mòduls que es publicaran a internet. Cadascun dels mòduls es desenvolupa en un nombre determinat d'apartats o unitats i es clou amb la realització dels exercicis proposats i la seva tramesa, mitjançant el correu electrònic, al tutor assignat.

Els exercicis proposats a cada mòdul són la materialització de l'aprenentatge adquirit amb la lectura del text del mòdul, completat amb les lectures recomanades i l'observació en el centre de pràctiques. Aquests exercicis són els únics treballs que el tutor avalua.

Didàctica

Els alumnes, adscrits a una especialitat que es correspon a una de les àrees de l'ensenyament secundari obligatori, reben un conjunt de sessions destinades a la formació específica sobre didàctica de les matèries que componen l'àrea corresponent.

S'hi analitzen els objectius generals de l'etapa i de l'àrea i es donen criteris que permetin a l'alumnat dissenyar i programar unitats didàctiques.

Les classes de les didàctiques de totes les especialitats es realitzen els divendres, de 16 a 19 hores.

Per superar l'assignatura cal obtenir avaluació positiva del treball pràctic encomanat i tenir una assistència, com a mínim, del 80% de les hores presencials.

2n cicle. Pràctiques

Intencions educatives

La fase de pràctiques ha de proporcionar a l'alumnat del CAP una idea del funcionament dia a dia d'un centre de secundària, així com també un primer contacte amb el món de la docència en aquest nivell. Es realitza en horari lectiu diürn del centre, normalment, els matins i alguna tarda.

Les vivències i experiències adquirides han d'esdevenir elements d'anàlisi crítica i de reflexió teòrica a fi d'ajudar a iniciar la professionalització del futur professor/a de secundària. Seria bo que els nois i noies, futurs professors/es, anessin conformant unes conviccions pedagògiques que els servissin de base en l'actuació pràctica, en la presa de decisions educatives i a l'hora de procurar formar-se un estil educatiu personal.

Estructura de les pràctiques

Les pràctiques consten de dues fases que es realitzaran en dos moments diferents del curs.

Fase I

L'alumne/a del CAP, guiat pel conjunt de professors-tutors, analitzarà les peculiaritats del centre, la seva organització i gestió, el PEC, el Pla d'acció tutorial, el pla de treball pel tractament de la diversitat, i assistirà a aquelles reunions que puguin ajudar l'alumne

a veure de manera pràctica el funcionament del centre en aquests aspectes (sessions de tutoria amb els alumnes, reunions de tutors, sessions d'avaluació...).

Tindrà un primer contacte amb la programació didàctica de l'àrea i amb la pràctica docent, com a observador de diferents classes impartides per diferent professorat del centre.

Assistirà a alguna reunió de professors del seminari o àrea.

Fase II

Implica la participació activa de l'alumne/a del CAP en les tasques educatives i consisteix en la preparació d'una unitat o tema des dels objectius fins a l'avaluació. Amb l'ajuda del tutor/a, ha de portar-ho a terme en el curs i nivell que s'hagi acordat.

Al finalitzar les pràctiques l'alumne lliurarà al tutor el diari de pràctiques i una memòria amb les reflexions i suggeriments

Avaluació de les pràctiques

Per superar l'assignatura cal obtenir avaluació positiva de la memòria de pràctiques i de la tasca realitzada. És imprescindible l'assistència a tots aquells actes als quals s'ha estat convocat pel coordinador del centre o tutor.

CAP 2006/07

Inscripció	Per situació acadèmica	Inscrits
	Llicenciats	271
	Estudiants	61
	Total	332

Per especialitats de pràctiques	Alumnes
Anglès	13
Biologia	60
C. Socials	62
Castellà	13
Català	22
Dibuix	2
Economia	19
Ed. Física	8
Filosofia	14
Física-Química	43
Francès	1
C.F. Informàtica	8
Matemàtiques	3
Música	4
Psicopedagogia	5
Tec.Administrativa	23
Tec. Sanitària	3
Tecnologia	23
C.F. Turisme	6
	332

Informació organitzativa

Assignatures teòriques	Grups
Característiques bàsiques de l'ensenyament secundari	13
Didàctiques	16
Pràctiques	
Nombre d'Instituts	49
Nombre de tutors	217

Informació acadèmica

Aptes	319
No aptes/No presentats	13

10. BECA PALLACH

L'Ajuntament de Girona i l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Girona, de comú acord i amb motiu de l'interès mutu pels temes educatius que afecten la ciutat de Girona i per les activitats de formació permanent que s'adrecen al professorat de la ciutat, han signat un conveni de col·laboració conjunta i bianual per a la concessió d'una beca per finançar projectes de recerca educativa relacionats amb la ciutat de Girona i dels quals es vulgui fer una explotació didàctica.

El fet que aquesta beca porti el nom de Josep Pallach no necessita justificació, però hi ha dos elements que han motivat aquesta decisió de les dues institucions convocants i que es volen remarcar: el treball decidit, constant i entusiasta que Josep Pallach va realitzar a la ciutat a favor d'una escola catalana, pública, de qualitat i progressista, i el fet d'haver estat el creador i primer director de la Delegació de Girona de l'Institut de Ciències de l'Educació.

Projecte guanyador de la 10a convocatòria 2006

L'escultura pública a la ciutat de Girona

A partir de l'observació i l'anàlisi de les escultures que es troben en espais públics de la ciutat de Girona, fer un estudi analític i una recerca d'informació a l'aula per després poder experimentar amb les diferents tècniques i materials escultòrics.

Autora del projecte: Xus Ferrusola

II. COL·LABORACIONS DIVERSES

L'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC: SEGONA JORNADA DE PRESENTACIÓ DE MATERIALS I EXPERIÈNCIES

L'ICE, com a membre del Grup d'Immigració de la Comissió d'Organismes per a la Normalització Lingüística de Girona, participa en la organització de les Jornades sobre l'Acolliment lingüístic.

Són un punt de trobada per a especialistes de la llengua a diferents àmbits de l'educació.

ANNEXOS

I. Pla de suport a la docència. Desplegament 2006-2007



**Universitat
de Girona**

Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
(ICE)

Pla de Suport a la Docència

Desplegament 2006-07

INDEX

Marc institucional	3
Objectius generals del Pla	4
Programes d'intervenció	5
1.- Programa de millora de la docència i la innovació pedagògica	6
2.- Programa de formació per a l'adaptació a l'EEES	10
3.- Programa d'actualització de competències i recursos docents	12
Calendari d'activitats programades o en fase de programació	14







MARC INSTITUCIONAL

Els Estatuts de la Universitat de Girona estableixen en el seu article 33 que els objectius de l'**Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach** són “contribuir a la formació permanent del personal acadèmic de tots els nivells educatius, l'assessorament tècnic dins el camp de la planificació educativa i la recerca i la innovació pedagògiques”.

D'altra banda segons l'article 34, són competències de l'ICE “la formació i el perfeccionament del personal acadèmic de la Universitat de Girona”, a més de “el disseny i la gestió dels plans de formació contínua per al personal docent en general, i per al personal acadèmic de la Universitat de Girona en particular...”, així com “la millora de la qualitat de la docència a través de la formació del personal acadèmic de tots els nivells educatius”, que hi afegeix el Reglament de l'ICE aprovat pel Consell de Govern el 26 de febrer de 2004.

En virtut dels objectius esmentats i amb la finalitat de desenvolupar aquestes competències, l'ICE preveu tirar endavant durant el curs 2006-07 les línies d'actuació que es recullen en aquest Pla de Suport a la Docència.

OBJECTIUS GENERALS DEL PLA

-  Col·laborar amb els òrgans competents de la Universitat per al progrés en la millora i la innovació docent
-  Col·laborar amb els centres en el desenvolupament de processos d'innovació i millora de la docència
-  Promoure espais de formació, d'intercanvi i de reflexió sobre la millora i la innovació en docència
-  Facilitar espais de formació i actualització per a l'adequació dels estudis als paràmetres de l'Espai Europeu d'Educació Superior
-  Facilitar el coneixement de metodologies innovadores i que promoguin l'aprenentatge actiu dels estudiants
-  Col·laborar amb els centres i els departaments en la realització d'accions per l'actualització de les competències docents

PROGRAMES D'INTERVENCIÓ

L'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach té previst desenvolupar, per al curs 2006-07, en el marc d'aquest Pla de suport a la docència de la Universitat de Girona, els següents programes d'intervenció:



1.- Programa de millora de la docència i la innovació pedagògica



2.- Programa de formació per al procés de convergència europea (EEES)








3.- Programa d'actualització de competències i recursos docents

Es detallen a continuació, per a cadascun d'aquests programes, els objectius i les actuacions plantejades.

I.- Programa de millora de la docència i la innovació pedagògica

Els objectius específics d'aquest programa són, bàsicament:

	Facilitar els coneixements bàsics per a la docència en el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior
	Facilitar l'aproximació a metodologies innovadores en docència.
	Facilitar i donar suport a la formació de xarxes d'intercanvi i treball sobre docència universitària.
	Facilitar la difusió d'experiències i "bones pràctiques" sobre millora de la qualitat, metodologies docents, atenció a l'estudiant, , etc.
	Facilitar assessorament i suport tècnic a l'elaboració i realització de projectes d'innovació docent, d'avaluació d'experiències d'innovació, etc.

Concretament, per aquest curs, l'ICE té previst desenvolupar les següents actuacions:

I. 1.- Postgrau en Docència Universitària. Tercera edició

Aquest Postgrau està dirigit tant al professorat universitari novell que vulgui adquirir una formació bàsica sobre docència universitària com a la resta de professorat interessat en actualitzar els seus coneixements sobre docència, per tal d'adequar els processos d'ensenyament-aprenentatge a les recomanacions de la Declaració de Bolonya.

Tant l'enfocament del seu contingut com les activitats pràctiques requerides als participants, segueixen les directrius marcades per l'Espai Europeu d'Educació Superior.

L'edició d'enguany afegeix a les dels anys anteriors un nou mòdul, el Mòdul 5 sobre "Disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació", que es planteja com un mòdul no presencial i permet oferir als participants un cert grau d'opcionalitat.

La resta de mòduls tenen una part de caràcter presencial i una altra de caràcter no presencial.

En concret els Mòduls que s'imparteixen són els següents:

- Mòdul 1: El marc institucional universitari
- Mòdul 2: Estratègies metodològiques en docència universitària
- Mòdul 3: L'avaluació dels aprenentatges a la universitat
- Mòdul 4: La programació i els materials docents
- Mòdul 5: Disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació
- Mòdul 6: El Portafoli Docent

Per a l'acreditació del curs cal realitzar obligatòriament els mòduls 1 i 6, i tres mòduls més a escollir entre els mòduls 2, 3, 4 i 5.

1. 2.- Cursos d'Especialització

Amb la voluntat de diversificar els itineraris de formació i de facilitar la participació del professorat en les activitats formatives, l'ICE enceta enguany l'oferta de cursos d'especialització. L'estructura i contingut d'aquests cursos responen als mòduls que conformen el Postgrau en Docència Universitària, esmentats en el punt anterior.

1.3.- Xarxa de treball sobre metodologies docents

L'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach va promoure el curs 2003-2004 la creació d'una Xarxa d'intercanvi sobre l'avaluació per Portafoli, formada per professors i professores que havien participat en el curs de formació sobre aquesta metodologia i que es van mostrar interessats en utilitzar-la i compartir la seva experiència de treball amb altres professors.

El curs següent, i arrel de la realització de dues jornades d'anàlisi d'experiències, es va plantejar una redefinició de la Xarxa, ampliant-ne el seu abast i àmbit d'actuació. Aquesta nova xarxa s'anomena *Xarxa de treball en metodologies docents (XMD)* i està oberta a la participació de qualsevol professor/a interessat en conèixer i aplicar noves

metodologies docents en les seves classes i a compartir la seva experiència amb altres professors.

Aquesta Xarxa va promoure entre d'altres activitats un taller sobre la dinamització dels equips de treball i una jornada de presentació d'experiències d'aplicació de la metodologia ABP –Aprentatge Basat en Problemes-.

Durant el curs acadèmic 2006-2007, es preveu continuar amb la línia de treball del curs anterior, realitzant diferents trobades i sessions de treball intern i organitzant activitats formatives i d'aprofundiment sobre qüestions d'interès.

A hores d'ara s'ha realitzat ja una primera reunió de la Xarxa en què s'han començat a proposar els centres d'interès d'enguany que apunten a les qüestions següents:

- . l'avaluació
- . les tutories a la universitat
- . aplicació de metodologies docents actives: experiències d'implantació

Com en anteriors ocasions, es contempla la possibilitat d'organitzar jornades de presentació d'experiències i projectes en els que s'estigui treballant.

D'altra banda, i com a complement a les sessions de treball presencial, està previst avançar en la utilització de l'entorn de treball telemàtic que es va iniciar el curs passat a través de la plataforma “La Meva”.

I.4.- Suport a noves xarxes de treball i intercanvi

L'ICE preveu donar suport a la posta en marxa i desenvolupament d'altres xarxes de treball i intercanvi, formades a proposta de professors i professores interessats, l'objectiu de les quals sigui la millora i actualització de la docència i la innovació pedagògica.

1.5.- Jornades d'anàlisi d'experiències sobre metodologies docents

Després de les jornades sobre competències i sobre aprenentatge basat en problemes, realitzades durant el curs passat, es preveu realitzar per al curs 2006-07 noves jornades d'anàlisi d'experiències sobre:

- Les tutories a la universitat
- L'avaluació de les competències (*Jornada promoguda pel Vicerectorat de Docència i Política Acadèmica*)
- ...

1.6.- Activitats a demanda i en col·laboració amb centres, departaments i altres òrgans de la universitat

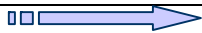




A més de les actuacions previstes i esmentades anteriorment, l'ICE dona suport a l'organització d'activitats de formació i innovació proposades des de centres, departaments i grups de professorat.

En aquests moments estan programades o previstes les actuacions següents:

- El mètode de l'Aprenentatge Basat en Problemes. Característiques i aplicabilitat en les nostres universitats. (Facultat d'Educació i Psicologia)
- El *coaching* com a tutoria d'aprenentatge (Estudis d'Educació Social)
- Jornades de treball sobre la modificació del pla d'estudis de Filologia Catalana

2.- Programa de formació per a l'adaptació a l'EEES

El Programa de formació per a l'adaptació a l'EEES pretén:

	Col·laborar amb els òrgans competents de la Universitat en el procés d'adequació a les directrius de l'EEES
	Facilitar als equips directius dels centres la formació i l'assessorament necessaris per coordinar el desenvolupament dels plans d'estudis.
	Facilitar als departaments i a les àrees de coneixement la formació i l'assessorament necessaris per organitzar la docència en funció de l'aprenentatge que han de realitzar els estudiants.
	Donar suport a l'equip d'assessors/res coordinat des del Vicerectorat de Docència i Política Acadèmica
	Facilitar al professorat la formació i l'assessorament necessaris per conèixer i adoptar metodologies, estratègies didàctiques i processos d'avaluació d'acord amb les directrius del nou espai europeu.

2.1.- Activitats de formació

En general, es preveu seguir amb la línia d'organitzar actuacions formatives, tant d'iniciativa pròpia com en col·laboració amb altres centres i òrgans de la universitat, per tal de facilitar l'adaptació de la seva docència a les directrius de Bolonya.

En aquest marc, l'ICE Josep Pallach té previst, d'una banda, recollir en les seves propostes formatives algunes de les temàtiques que durant el curs passat es van proposar i que en general, se centraven en:

- La programació en base a competències
- L'avaluació
- La tutorització dels estudiants
- Preparació d'activitats per al treball a l'aula

D'altra banda, es proposa també donar resposta a les propostes de formació i d'assessorament que es plantegin des dels diferents equips de treball dels centres i des de l'equip d'assessors/res de la UdG.




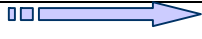
2.2.- Participació en iniciatives interuniversitàries

A més de la implicació directa en el procés intern que està duent a terme la Universitat de Girona en relació a l'adaptació al nou marc de l'EEES, l'ICE participa també en plataformes de caràcter interuniversitari.

En aquests moments, conjuntament amb els altres ICE's de les universitats públiques catalanes i en el marc del CIDUI, participa en l'organització del "Simposi internacional sobre el disseny dels ensenyaments per competències: experiències europees", que està previst celebrar la primavera de 2007.

3.- Programa d'actualització de competències i recursos docents

Aquest Programa té per objectius, bàsicament, els següents:

	Col·laborar amb centres i departaments per tal de facilitar l'actualització de coneixements del professorat
	Facilitar espais de formació per la millora de les competències docents
	Facilitar el coneixement i domini d'eines informàtiques
	Facilitar el coneixement d'estratègies pedagògiques i recursos docents en entorns semipresencials i/o virtuals.

L'ICE té previst seguir oferint cursos, seminaris i tallers dirigits a millorar les competències docents i a facilitar l'actualització de coneixements del professorat.

Aquesta formació contempla activitats d'iniciativa pròpia i adreçades a tot el professorat en general, i activitats organitzades a partir de la demanda de centres, departaments i equips de professors i en col·laboració amb ells.

Algunes de les activitats d'iniciativa pròpia que es preveu realitzar són:

- Redacció i presentació de textos acadèmics
- Estratègies de control de situacions d'estrés
- La participació dels estudiants a les classes universitàries

L'ICE facilita, d'altra banda, el coneixement i domini d'eines informàtiques, bàsicament a partir d'activitats no presencials o semipresencials. Algunes de les que s'ofereixen són:

- Realització de presentacions amb Power Point
- Curs inicial sobre l'edició de planes web amb Front Page
- Iniciació a l'SPSS
- Curs avançat sobre l'edició de planes web

Pel que fa a l'organització d'activitats programades en col·laboració amb centres o departaments, es preveu, en la mesura del possible, donar resposta a aquelles demandes que estiguin en consonància amb els objectius generals d'aquest Pla.

Algunes de les propostes que en aquest sentit ja s'han realitzat són:

- La plataforma virtual ACME i els seus usos docents (EPS)
- Taller sobre prevenció i seguretat. (Institut d'Ecologia Aquàtica)
- Curs pilot sobre l'actualització de l'anglès a les classes universitàries (Màster VIBOT)

L'ICE està obert a altres propostes de col·laboració que es considerin necessàries per a la millora de la docència, l'actualització de coneixements i recursos docents i la innovació pedagògica.


Calendari d'activitats programades o en fase de programació

Pla de Suport a la Docència			
Programa	Línies d'actuació	Activitats previstes	Calendari
Programa de millora de la docència i la innovació pedagògica	Postgrau Docència Universitària.	3 ^a edició: Oferta de sis mòduls formatius (2 obligatoris i 4 opcionals) Total crèdits: 191	Novembre 06 a Juny 07
	Cursos d'Especialització Docència Universitària	La docència universitària en l'EEES. El marc institucional universitari	15 Novembre 06 a 10 Gener 07
		Estratègies metodològiques en docència universitària	24 Gener 06 a 21 Març 07
		L'avaluació dels aprenentatges a la universitat	7 Febrer a 18 Abril 07
		La programació i els materials docents	10 Gener a 14 Març 07
		Disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació	21 Febrer a 25 Abril 07
		Elaboració del Portfoli Docent	29 novembre 06 a 23 Maig 07
		Sessions de formació	L'Espace Europeu d'Educació Superior (EEES)
	Les tutories a la Universitat		22 Novembre 06
	Introducció a l'elaboració del Portafoli Docent		29 Novembre 06
	Ensenyar i aprendre a la universitat		13 Desembre 06
	Les competències en l'EEES		10 Gener 07
	La programació de les assignatures		17 Gener 07

		Taller d'aprenentatge cooperatiu	24 i 25 Gener 07	
		Aprenentatge basat en problemes (ABP)	31 Gener 07	
		L'avaluació dels aprenentatges	7 Febrer 07	
		Avaluar per portafolis: una nova manera d'avaluar l'aprenentatge dels estudiants	14 Febrer 07	
		Com guiar el treball no presencial	21 Febrer 07	
		Presentació del Mòdul 5 sobre Disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació	21 Febrer 07	
		Taller: posada en comú i resolució de dubtes de les experiències d'aprenentatge actiu	28 Febrer 07	
		L'avaluació dels estudiants mitjançant proves d'elecció múltiple	7 Març 07	
		Taller de seguiment elaboració Portafoli Docent	14 Març 07	
		Taller de posada en comú i resolució de dubtes de les experiències d'avaluació	28 Març 07	
		Taller de posada en comú i resolució de dubtes de les activitats realitzades	18 Abril 07	
		Xarxa de treball sobre metodologies docents	Activitats de formació sobre avaluació, avaluació de competències i tutoria a la universitat	Gener a Juny 07
			Intercanvi d'experiències amb altres universitats (Mondragón, INSA de Toulouse.)	Gener a Abril 07
		Suport a la creació de noves xarxes	Suport a la posta en marxa i desenvolupament de xarxes de treball i intercanvi formades a proposta de professorat interessat	Setembre 06 a Juny 07
	Jornades d'anàlisi d'experiències sobre metodologies docents	Les tutories a la universitat	Juny 07	
		L'avaluació de les competències	Maig 07	

	Activitats a demanda i en col·laboració amb centres i departaments	El mètode de l'Aprenentatge Basat en Problemes. Característiques i aplicabilitat en les nostres universitats. (Facultat d'Educació i Psicologia)	4 i 11 Desembre 06
		El <i>coaching</i> com a tutoria d'aprenentatge (Estudis d'Educació Social)	12 Febrer 07
		Jornades de treball sobre la modificació del pla d'estudis de Filologia Catalana	Gener 07
Programa de formació per a l'adaptació a l'EEES	Suport al Pla d'Assessorament per a l'adaptació a l'EEES	Sessió de treball i intercanvi sobre el tractament i aplicació de les competències a la UdG. Equip d'assessors de centres	Desembre 06 a Gener 07
		Suport a l'organització d'activitats de formació i assessorament proposades	Novembre 06 a Juliol 07
	Coorganització Simposi interuniversitari	Coorganització en el marc del CIDUI del "Simposi internacional sobre el disseny dels ensenyaments per competències: experiències europees"	Abril 07
Programa d'actualització de competències i recursos docents	Activitats d'iniciativa pròpia	Redacció i presentació de textos acadèmics	Gener a Febrer 07
		Estratègies de control davant situacions d'estrès	Juny 07
		La participació dels estudiants a les classes universitàries	Juny 07
	Activitats a demanda i en col·laboració amb centres i departaments	Sessió de presentació de la plataforma virtual ACME. (EPS)	27 i 28 Setembre 06
		La plataforma virtual ACME: novetats per al curs 2006-07 (EPS)	
		Taller sobre prevenció i seguretat. (Institut d'Ecologia Aquàtica)	24 Novembre 06
		Curs pilot sobre l'actualització de l'anglès a les classes universitàries (Màster VIBOT)	27 Novembre 06 a 12 Febrer 07
	Activitats no presencials i semipresencials	Realització de presentacions amb Power Point	Gener a Juny 07
		Curs inicial sobre l'edició de planes web	Gener a Juny 07
		Curs avançat sobre l'edició de planes web	Gener a Juny 07
Iniciació a l'SPSS		Gener a Juny 07	

Nota: A la web de l'ICE www.udg.cat/ice es va actualitzant la informació referida a les activitats que s'organitzen.



**Institut de Ciències de l'Educació Josep
Pallach**

**Nivell 0 de la Facultat de Dret (Campus
Montilivi)**

Telèfon: 972 41 87 02/03

2. Jornada de treball: L'avaluació dels aprenentatges a partir de competències. Díptic.



PROGRAMA DE LES JORNADES	
Dijous, 21 de juny de 2007	
8:30 – 9:00 h.	Lliurament de documentació
9:00 – 9:30 h.	Inauguració de les Jornades
9:30 – 10:30 h.	Una política efectiva d'avaluació: una pedra angular per a una educació basada en competències A càrrec de Kristien Carnel, Escola Universitària Catòlica de Lovaina - Departament de Formació del Professorat
10:30 – 11:30 h.	Avaluació dels aprenentatges en les innovacions docents dels estudis de Biologia de la UPF A càrrec de Jordi Pérez, degà de la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida de la Universitat Pompeu Fabra
	Pausa-café
12:00 – 13:00 h.	SASSO, un sistema per avaluar i puntuar el progrés dels estudiants en pràctiques: mètode i possibilitats A càrrec de Luc Simoens, logopeda, professor de Patologia de la Parla i Audiologia. Relacions Internacionals. Coordinador de la Facultat de Salut. Escola Universitària de Gant (Bèlgica)
13:00 – 14:00 h.	El treball en equip: com desenvolupar l'habilitat al llarg del pla d'estudis. Eines per avaluar aquest aprenentatge A càrrec de Joana Rubio, Escola Politècnica Superior de Castelldefels. Universitat Politècnica de Catalunya
	Dinar
16:00 – 17:00 h.	Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid A càrrec de Pilar Marquès, responsable del projecte d'innovació docent INNOVO-E: Sistema d'autoavaluació i desenvolupament de competències. Universitat de Girona
17:00 – 19:00 h.	Taller de preparació d'activitats d'avaluació per competències en els àmbits humanístic i científic



DIVENDRES, 22 de juny de 2007

- 9:00 – 10:00 h. **Aplicació de l'avaluació en ABP (aprenentatge basat en problemes) a l'INSA-Toulouse**
A càrrec de Geneviève Moore i Anne Hernandez, Institut Nacional de Ciències Aplicades (INSA) de Tolosa (França)
- 10:00 – 11:00 h. **Desenvolupament curricular per competències: el repte de l'avaluació**
A càrrec d'Antonio Rial, Director del Departament de Didàctica i Organització Escolar, Universitat de Santiago de Compostela
- 11:00 – 12:00 h. **L'avaluació de les competències en un currículum centrat en l'estudiant**
A càrrec de Dolors Bernabeu, coordinadora de Relacions Internacionals i professora de l'Escola Universitària d'Infermeria de la Vall d'Hebron (UAB)
- Pausa-cafè**
- 12:30 – 13:30 h. **Conferència de Cloenda**
Observar els estudiants mentre treballen: única manera pertinent d'avaluar les seves competències
A càrrec de Philippe Perrenoud, sociòleg, professor de la Universitat de Ginebra
- 13:30 **Cloenda**

NOTA: Hi haurà servei de traducció simultània

Lloc de realització:

Facultat d'Educació i Psicologia
Universitat de Girona
Plànol d'accés a:
www.udg.edu/Default.aspx?tabid=5644#

Informació i inscripcions:

Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach
www.udg.edu/ice
ice.docencia@udg.edu
PLACES LIMITADES



Fa un any, el maig de 2006, la Universitat de Girona va celebrar la jornada Les Competències, Eix de la Planificació Curricular amb l'objectiu de veure experiències reeixides de docència basada en competències. Va ser una jornada concorreguda i profitosa. Des d'aleshores, la UdG ha continuat definint el seu itinerari cap als plantejaments de l'espai europeu d'educació superior.

Un dels temes clau de la docència basada en l'assoliment de competències és l'avaluació d'aquest assoliment. La qüestió de com abordar l'avaluació dels aprenentatges a través de les competències és el nucli central de les jornades que presentem aquí.

Aquests dies tindrem ocasió de veure experiències d'avaluació que s'aproximen al model que proposa la nostra Guia d'adaptació a l'espai europeu d'educació superior, procedents d'universitats i de camps de coneixement diversos i de diferents estats de la Unió Europea.

Tindrem també un espai per pensar en diferents models i instruments d'avaluació que podem aplicar a les nostres assignatures, en forma de tallers dinamitzats per docents de la nostra universitat amb experiència en aquestes qüestions.

Ben segur que el resultat serà orientador i encoratjador per continuar reflexionant sobre la nostra docència i per plantejar-nos vies de millora.

M. Lluïsa Pérez Cabani
Viceirectora de Docència i Política Acadèmica

Jornada finançada amb fajut concedit pel Departament d'Innovació, Universitats i Empresa de la Generalitat de Catalunya en el marc de la convocatòria d'ajuts per a l'adaptació del sistema de crèdits europeus



mentatges - Competènc

3. Jornada sobre l'EEES en l'àmbit científic. Díptic



Universitat de Girona

Jornada sobre l'EEES en l'Àmbit Científic

19 de juny de 2007

Facultat de Ciències
de la Universitat de Girona

Promou: Grup d'Assessors de la Facultat de Ciències /
Vicerektorat de Docència i Política Acadèmica
Organitza: Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach

Fa ja mesos, cursos, de fet, que la Universitat de Girona treballa per a la seva inserció a l'Espai Europeu d'Educació Superior. Des del pla pilot, iniciat el curs 2004-2005, reflexionem sobre el que suposa en docència el nou marc que es va configurant en el nostre entorn i busquem les millors maneres d'afavorir l'aprenentatge dels estudiants.

Amb aquest objectiu s'està editant la guia per a l'adaptació de la UdG a l'Espai Europeu, s'han construït i s'estan revisant eines informàtiques de planificació de la docència i s'ha impulsat a cada centre docent la creació d'un equip d'assessors per a l'adaptació. Aquests assessors tenen com a recursos fonamentals el coneixement de les titulacions que els són pròpies, i també la guia i les eines que acabem d'esmentar.

En aquest context, l'Equip d'assessors per a l'adaptació a l'EEES de la Facultat de Ciències de la UdG promou la jornada que aquí presentem, amb l'objectiu essencial de posar en comú els punts de vista i les iniciatives que diferents universitats tenen en relació a la manera com l'àmbit científic planteja i veu aquest canvi. Un canvi d'estructura dels estudis, però també, i molt especialment, un canvi metodològic, un canvi de cultura educativa.

Compartir els coneixements i els parers és ben segur una de les millors maneres d'avançar en qualsevol camp, i també en el coneixement professional dels docents universitaris. Les persones tenim el valor d'aprendre els uns dels altres, de construir junts. Aquesta jornada en serà un exponent i ens en felicitem a l'avançada.

M. Lluïsa Pérez Cabaní,
Vicerectora de Docència i Política Acadèmica.

PROGRAMA

9.00-9.30	Inauguració de la Jornada A càrrec de la vicerectora de Docència i Política Acadèmica, la directora de l'ICE Josep Pallach i el degà de la Facultat de Ciències
9.30-10.30	Conferència Inaugural a càrrec de Maria José Frau Uñares: "Estrategias de Innovación y formación en docencia universitaria en el contexto del EEEES" Vicerectora de Qualitat i Harmonització Europea. Universitat d'Alacant
10.30-11.00	Pausa cafè
11.00-11.45	Luis Gras García: "El desenvolupament de metodologies docents basades en el treball col·laboratiu i les activitats no presencials" Departament de Química Analítica, Nutrició i Bromatologia. Universitat d'Alacant
11.45-12.30	Rosendo Pou Amerigo: "L'adaptació de la titulació de Química a l'EEES" Facultat de Química. Universitat de València
12.30-13.00	Teresa Serra i Enriqueta Anticó: "La plataforma virtual ACME (Avaluació Continuada i Millora de l'Ensenyament) per a les assignatures de Física i Equilibri químic a l'estudi de Ciències Ambientals" Facultat de Ciències. Universitat de Girona
13.00-13.30	Margarida Casadevall, Carles Abellà, Marta Planas i Jordi Colomer: "Pla d'acció tutorial a la Facultat de Ciències" Facultat de Ciències. Universitat de Girona
Dinar	
16.00-16.45	Luis F. Pascual Calaforra: "L'adaptació de la titulació de Biologia a l'EEES" Departament de Genètica. Universitat de València
16.45-17.30	Francesc Xavier Farriol i Roigés: "La transformació als ECTS. L'experiència de TETSEQ" Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química. Universitat Rovira i Virgili
17.30-17.50	Juan M. Sánchez, Enriqueta Anticó, Manuela Hidalgo i Clàudia Fontàs: "Aplicació de metodologies basades en mini-ABP en pràctiques de laboratori de Química" Facultat de Ciències. Universitat de Girona
17.50-18.10	Núria Sanz: "Experiències d'una avaluació continuada en els estudis de Biologia" Facultat de Ciències. Universitat de Girona
18.10-18.30	Marta Molinas: "Una experiència d'aprenentatge per tutorial i avaluació per <i>portfolio</i> " Facultat de Ciències. Universitat de Girona

Lloc de realització:

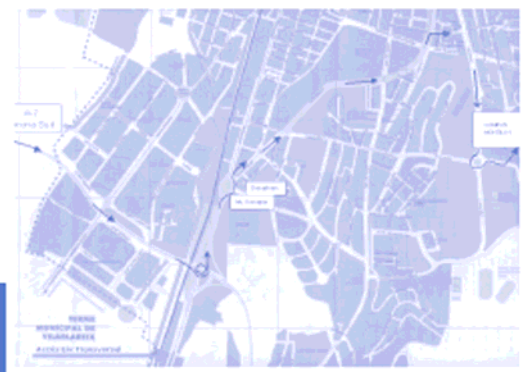
Universitat de Girona
Facultat de Ciències: Aula Magna
Campus de Montilivi
17071 Girona
Telèfon: +34 972 41 87 00

Informació i inscripcions:

Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach
<http://www.udg.edu/ice>
ice.docencia@udg.edu

Plànol d'accés al campus

<http://www.udg.edu/Default.aspx?tabid=5644>



4. Setmana Intercultural de Girona



Pl. de Lluís Companys, 12
Edifici Cent Llàrs - 17003 GIRONA
Tel. 972 213 050 - Fax 972 213 717
info@fundaciosergi.org

www.fundaciosergi.org

Sílvia Aznar
Institut de Ciències de l'Educació
Josep Pallach - UdG
Campus de Montilivi - edifici de Dret
(nivell 0)
17071 GIRONA

Girona, 12 de juliol de 2007

Benvolgut/da,

Com ja sap, del 2 al 8 de juliol ha tingut lloc a la ciutat de Girona la Setmana Intercultural, que engloba la 17a Escola d'Estiu sobre Interculturalitat així com altres activitats de caràcter divulgatiu, lúdic i cultural.

Aquest projecte de formació i sensibilització, organitzat des de la Fundació SER.GI (Servei Gironí de Pedagogia Social), no podria desenvolupar-se satisfactòriament sense la col·laboració d'altres entitats, institucions i persones com la vostra.

En aquest sentit, ens adrecem a vostè per mostrar-li el nostre agraïment pel suport que ens ha ofert des de la seva entitat.

Esperant poder mantenir i aprofundir en aquesta relació de col·laboració, rebí una cordial salutació,

Bru Pellissa Vaquer
Director tècnic de la
Fundació SER.GI



Núria Balliu Castanyer
Coordinadora de la Setmana
Intercultural de Girona

5. Enquesta

Enquesta de valoració

Activitats de Formació organitzades per l'ICE Josep Pallach

CODI / TÍTOL

Us agraïem que respongueu aquesta enquesta de valoració i la lliureu al formador de l'activitat en acabar la sessió. Els vostres comentaris i suggeriments ens seran de molta utilitat per millorar en properes edicions.

Quants anys fa que és docent universitari?

 Categoria: _____ Centre: _____
 Ha participat en activitats de formació? No Sí Quantes vegades? ____

	1 Totalment en desacord	2 Força en desacord	3 Força d'acord	4 Totalment d'acord	5 Ns/Nc	6 No és pertinent en el meu cas
1.- L'organització general d'aquesta activitat ha funcionat correctament						
2.- La temàtica que s'ha tractat ha estat interessant						
3.- El clima de treball que s'ha generat durant l'activitat ha estat participatiu						
4.- Els continguts de l'activitat han respost a les meves expectatives						
5.- El formador s'ha adaptat a les característiques i interessos dels participants						
6.- Les exposicions del formador m'han satisfet						
7.- La dinàmica general de les sessions m'ha satisfet						
8.- La participació en aquesta activitat em permetrà millorar elements de la meva docència						
9.- La participació en aquesta activitat em permetrà participar en projectes d'innovació docent						

	1 Totalme nt en desacord	2 Força en desacor d	3 Força d'acor d	4 Totalme nt d'acord	5 Ns/N c	6 No és pertine nt en el meu cas
10.- Tinc interès en continuar participant en altres activitats formatives						
11.- L'equilibri entre la pràctica i les exposicions teòriques ha estat adequat						
12.- La documentació que s'ha lliurat ha estat adequada (en cas que s'hagi lliurat)						
13.- L'espai on s'ha realitzat l'activitat ha estat adequat.						

14.- Coses que es podrien millorar:

15.- Temes o qüestions sobre els que m'interessaria que s'organitzés alguna activitat formativa:

16.- Suggestiments:

Moltes gràcies per la vostra col·laboració!

6. Programa del Postgrau en Docència Universitària



Data d'inici i presentació general del Postgrau en Docència Universitària:
Dia 15 de Novembre de 2006

Horari:

Les sessions presencials es realitzaran prioritàriament en dimecres a partir de les 16h.

Les sessions que no es puguin portar a terme en aquest horari seran indicades amb la suficient antelació.

Lloc de realització:

Instal·lacions de la Universitat de Girona

Sessions del primer quadrimestre: Aula 19 de la Facultat de CC Econòmiques i Empresariales. Campus Montilivi.

Sessions del segon quadrimestre: Es concretarà el lloc de realització més endavant.

Direcció: Carme Saurina

Coordinació: Reyes Carretero i Maria Aymerich

Informació i Secretaria:

Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach
Nivell 0 de la Facultat de Dret (Campus Montilivi)

Telèfon: 972 41 87 02/03

ice@udg.es

<http://www.udg.edu/ice>

OBJECTIUS

El curs de **Postgrau en Docència Universitària** pretén contribuir a la millora de la docència universitària facilitant una formació que capaciti per afrontar els reptes que planteja el nou espai d'educació superior.

Concretament pretén:

- Facilitar al professorat novell el coneixement sobre el context universitari així com les directrius marcades per la Convergència Europea d'educació superior
- Oferir informació per a la programació de les assignatures adequant-les a les directrius marcades per la Convergència Europea.
- Facilitar el disseny d'estratègies metodològiques basades en l'anàlisi del contingut a ensenyar i del procés d'aprenentatge dels estudiants.
- Aportar coneixement en relació a diferents models i instruments d'avaluació de l'aprenentatge i utilitzar-los de manera adequada tant per a l'avaluació de pràctiques i com de contingut teòric.
- Facilitar el coneixement i les habilitats requerides per construir i utilitzar diferents instruments d'autoavaluació i de regulació de l'aprenentatge per part dels estudiants.
- Facilitar el coneixement necessari per poder implementar accions tutorialis i avaluar els seus resultats en relació a la millora de la qualitat educativa.
- Afavorir les competències professionals necessàries per incorporar les TIC's als processos d'ensenyament-aprenentatge: tutories, materials docents, fòrums, presentacions...
- Facilitar el coneixement i pautes necessàries per al disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge adequades als objectius que es pretenen assolir.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURS DE POSTGRAU

Nombre total de crèdits del curs: 16 crèdits.

Estructura acadèmica:

El curs de Postgrau té una estructura modular:

- Mòdul 1: El marc institucional universitari
- Mòdul 2: Estratègies metodològiques en docència universitària
- Mòdul 3: L'avaluació dels aprenentatges a la universitat
- Mòdul 4: La programació i els materials docents
- Mòdul 5: Disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació
- Mòdul 6: El Portafoli Docent

Els mòduls 1, 2, 3, 4 i 6 del curs de Postgrau tenen una part de caràcter presencial i una altra de caràcter no presencial. El mòdul 5 es planteja com un mòdul semipresencial.

Per a l'assoliment dels objectius del curs i per a l'acreditació del curs de Postgrau en Docència Universitària cal realitzar obligatòriament els mòduls 1 i 6, i tres mòduls més a escollir entre els mòduls 2, 3, 4 i 5.

METODOLOGIA DOCENT

El Programa gaudirà del grau de flexibilitat suficient dins de l'estructura establerta, de manera que permeti al professorat adequar la formació rebuda a les seves necessitats.

Es potenciarà el treball en equip i la cooperació a través del treball en xarxa.

El Programa es resoldrà mitjançant un portafoli docent que serà tutoritzat o mentoritzat per professorat sènior experimentat i que al final del curs serà presentat i sotmès a debat com a element clau de l'avaluació formativa.

Mòduls 1 a 4, i 6:

Cadascun d'aquests mòduls contempla una part de treball presencial i una part de treball no presencial.

El treball presencial constarà, d'una banda, de sessions en les que es combinarà l'exposició per part del formador amb activitats i exercicis pràctics a realitzar pels participants. I, d'altra banda, de sessions de seguiment del treball no presencial realitzat a cada mòdul.

El treball no presencial contempla tant la lectura de documentació com el disseny i aplicació pràctica dels processos, metodologies i activitats treballades a cada un dels mòduls. Els participants comptaran amb el suport d'un formador de referència per als mòduls 2, 3, 4, 5 i 6.

Mòdul 5:

Aquest mòdul es planteja com un mòdul bàsicament no presencial.

Els continguts del curs es presentaran als participants mitjançant documentació escrita i el seguiment de la seva evolució es realitzarà en entorn telemàtic.

El treball presencial constarà d'una sessió de presentació així com d'una sessió final de posada en comú de les activitats dissenyades i aplicades pels participants.

AVALUACIÓ

Els criteris que se seguiran per a l'avaluació general del curs de Postgrau són els següents:

1. Assistència a un mínim del 80% de les hores presencials (es controlarà l'assistència).
2. Compliment de les diferents propostes de treball de cadascun dels mòduls.
3. Presentació d'un Portafoli Docent individual.

TÍTOL AL QUAL DÓNA LLOC

Diploma de Postgrau en Docència Universitària.

El Programa de Formació serà acreditat internament per part de la Universitat de Girona i serà reconegut per la resta d'Universitats catalanes.

PROGRAMA

Mòdul I: EL MARC INSTITUCIONAL UNIVERSITARI

Objectius del Mòdul

- Presentar les línies mestres de la política universitària en la conjuntura universitària europea actual.
- Reflexionar sobre els canvis que l'EEES impliquen en la funció docent del professorat universitari.
- Facilitar estratègies per al desenvolupament de l'acció tutorial.

Sessions presencials

DATA	SESSIONS	PONENTS
15 Novembre 2006 16 - 19h	Inauguració Postgrau L'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES)	Carme Saurina (UdG)
22 Novembre 2006 16 - 19h	Les tutories a la Universitat	Reyes Carretero (UdG) Maria Pallissera (UdG) Sílvia Font (UdG) Francesc Castro (UdG)
13 Desembre 2006 16 - 19h	Ensenyar i aprendre a la universitat	Esperança Villar (UdG)

Treball no presencial

Durant el període de treball no presencial els participants realitzaran les activitats següents:

I. Lectures complementàries a la formació⁸

ESCOTET, M.A. (2004): Globalización y educación superior: desafíos en una era de incertidumbre. Comunicació presentada en el III Symposium Iberoamericano de Docencia Universitaria. Universitat de Deusto. Del 21 al 24 de Gener del 2004.

SALOMON, G. (2002): La Educación Superior frente a los desafíos de la era de la información. Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria. Vol. 2 Núm. 2. 5-11

Documents bàsics del procés de convergència europea:

El papel de las universidades en la Europa del conocimiento. Comunicació de la Comissió Europea.

⁸ Es lliurarà el dossier de lectures a tots els inscrits al Postgrau També estarà disponible a <http://www.udg.es/ice>

Ministerio de Educación y Ciencia (2006): Propuesta La organización de las enseñanzas universitarias en España. Documento de trabajo.

2. Elaboració d'un treball individual de reflexió, a partir del contingut de les sessions presencials i de les lectures realitzades, sobre una de les dues qüestions següents:

- Com podries millorar les tutories que realitzes en la teva assignatura?
- Si existeix un Pla d'Acció Tutorial en els estudis en els quals fas docència, com creus que es podria millorar?

Aquest treball formarà part de l'avaluació del Postgrau i s'haurà de lliurar el dia **10 de gener de 2007**.

Mòdul 2: ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Objectius del Mòdul:

- Facilitar al professorat el coneixement bàsic sobre la construcció de l'aprenentatge i els models d'actuació docent.
- Presentar alternatives metodològiques docents. Especialment metodologies actives centrades en l'estudiant que faciliten l'aprenentatge autònom guiat.

Sessions presencials

DATA	SESSIONS	PONENTS
24 Gener 2007 16 a 20h 25 Gener 2007 12 a 14h i 16 a 20h	Taller d'aprenentatge cooperatiu	Joan Domingo (UPC) Javier Bará (UPC)
31 Gener 2007 16 - 19h	Aprenentatge basat en problemes (ABP)	Josep-Eladi Baños (UPF) David Ballester (UdG) Carne Arpí (UdG)
28 Febrer 2007 16 - 19h	Taller: posada en comú i resolució de dubtes de les experiències d'aprenentatge actiu	Javier Bará (UPC)

Treball no presencial

Durant el període de treball no presencial els participants realitzaran les activitats següents:

1. **Elaboració d'un treball individual de reflexió** a partir del contingut de les sessions presencials i de les lectures corresponents a aquest mòdul.

Lectures:

DOMÉNECH BETORET, F. (1999): El diseño de instrucción. A Doménech Betoret, F.: *Proceso de enseñanza/aprendizaje universitario*. Universitas. 63-94.

LÓPEZ NOGUERO, F. (2005): Cómo desarrollar clases participativas: claves para el éxito. A *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid. Narcea. Capítol 7. 125-149.

MURILLO, P. (2003): Formas de entender el aprendizaje de los estudiantes universitarios: teorías y modelos de aprendizaje adulto. A C. Mayor Ruiz i C. Marcelo (Coord.): *Enseñanza y aprendizaje en la educación superior*. Barcelona. Octaedro-EUB. 49-82.

2. **Experiència d'aprenentatge actiu**

Aquesta activitat consisteix en l'elaboració i aplicació a l'aula d'alguna metodologia que faciliti l'aprenentatge actiu per part dels estudiants. Cada participant haurà de dissenyar i portar a terme la docència d'una o dues sessions d'aula seguint algun tipus de metodologia activa **entre el 31 de gener i el 21 de març de 2007**.

El dia programat pel *Taller de posada en comú i resolució de dubtes de les experiències d'aprenentatge actiu*, es farà el seguiment i la posada en comú de les experiències de cadascun dels assistents al curs de postgrau.

Els assistents al curs de Postgrau hauran de realitzar un informe de l'experiència realitzada on s'especificarà:

- Assignatura en la que es porta a terme l'experiència
- Titulació, curs i nombre d'estudiants
- Objectius que es pretenen assolir a través de l'experiència
- Temes o continguts que s'ensenyen
- Metodologia emprada i activitats desenvolupades
- Materials utilitzats i evidències de l'experiència portada a terme
- Valoració que els alumnes fan de l'experiència
- Valoració personal

Aquests treballs formaran part de l'avaluació del curs de Postgrau. Cal lliurar-los el dia **21 de març de 2007**.

Mòdul 3: L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES A LA UNIVERSITAT

Objectius del Mòdul:

- Presentar al professorat els diferents models i instruments d'avaluació de l'aprenentatge.
- Facilitar la utilització de noves formes d'avaluar l'aprenentatge tant dels continguts teòrics com pràctics.

Sessions presencials

DATA	SESSIONS	PONENTS
7 Febrer 2007 16 - 19h	L'avaluació dels aprenentatges	Elena Cano (UB)
14 Febrer 2007 16 - 19h	Avaluar per portafolis: una nova manera d'avaluar l'aprenentatge dels estudiants.	Francesc Sánchez (UPC) Maria Pallissera (UdG) Marissa Molinas (UdG)
7 Març 2007 16 - 19h	L'avaluació dels estudiants mitjançant proves d'elecció múltiple.	Jordi Pérez (UPF) Rafel Torrubia (UAB)
28 Març 2007 16 - 19h	Taller de posada en comú i resolució de dubtes de les experiències d'avaluació.	Jordi Pérez (UPF) Rafel Torrubia (UAB)

Treball no presencial

Durant el període de treball no presencial els professors/es participaran en les activitats següents:

- 1. Elaboració d'un treball individual de reflexió** a partir del contingut de les sessions presencials i de les lectures corresponents a aquest mòdul:

DOMÉNECH BETORET, F. (1999): La evaluación educativa. A Doménech Betoret, F.: *Proceso de enseñanza/aprendizaje universitario*. Universitas. 133-175.

ZABALZA, M.A. (2001): Evaluación de los aprendizajes en la universidad. A García-Valcárcel (coord.): *Didáctica Universitaria*. Madrid. La Muralla. 261-291.

BROWN, S. & GLASSNER, A. (2005): Aplicaciones prácticas de una evaluación práctica. A *Evaluar en la universidad : problemas y nuevos enfoques*. Madrid. Narcea. Capítol 8. 117-126

BROWN, S. & GLASSNER, A. (2005): Evaluación de las habilidades básicas. A *Evaluar en la universidad : problemas y nuevos enfoques*. Madrid. Narcea. Capítol 9. 129-142

- 2. Experiència d'avaluació**

Aquesta activitat consisteix en el disseny i aplicació d'alguna de les tècniques treballades, bé durant les sessions del mòdul, bé a partir de les lectures complementàries que es realitzin, **entre el 7 de març i el 18 d'abril de 2007.**

El dia programat pel Taller de posada en comú i resolució de dubtes de les experiències d'avaluació, es farà el seguiment i la posada en comú de les experiències de cadascun dels assistents al curs de postgrau.

Els assistents al curs de Postgrau hauran de realitzar un informe de l'experiència realitzada on s'especificarà:

- Assignatura en la que es porta a terme l'experiència
- Titulació, curs i nombre d'estudiants
- Instruments d'avaluació emprats
- Criteris d'avaluació
- Evidències de l'experiència portada a terme
- Valoració que els alumnes fan de l'experiència
- Valoració personal

Aquests treballs formaran part de l'avaluació del curs de Postgrau. Cal lliurar-los el dia **18 d'abril de 2007.**

Mòdul 4: LA PROGRAMACIÓ I ELS MATERIALS DOCENTS

Objectius del Mòdul:

- Facilitar all professorat les estratègies i els procediments per portar a terme la programació de les assignatures i tingui una visió de conjunt de les possibilitats d'aplicació de les tecnologies multimèdia en l'àmbit de la formació.

Sessions presencials

DATA	SESSIONS	PONENTS
10 Gener 2007 16 - 19h	Les competències en l'EEES	Reyes Carretero (UdG)
17 Gener 2007 16 - 19h	La programació de les assignatures	Esperança Villar (UdG)
21 Febrer 2007 16 - 19h	Com guiar el treball no presencial	Eva Patrícia Gil (UOC)

Treball no presencial

Durant el període de treball no presencial els professors/es participaran en les activitats següents:

1. **Elaboració d'un treball individual de reflexió** a partir del contingut de les sessions presencials i de les lectures corresponents a aquest mòdul:

Guies per a l'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior. Universitat de Girona.

- 1.- Competències
- 2.- Competències UdG
- 3.- El vostre paper, estudiants
- 4.- Activitats
- 5.- Avaluació (En premsa)

2. **Elaboració d'un programa d'assignatura** seguint els criteris aportats durant les sessions formatives.

Aquests treballs formaran part de l'avaluació del curs de Postgrau i caldrà lliurar-los el dia **14 de març de 2007**.

Mòdul 5: DISSENY D'ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE I D'AVALUACIÓ

Objectius del Mòdul:

- Conèixer un ventall ampli d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i avaluació que poden ser aplicades en l'activitat docent universitària.
- Reflexionar i valorar sobre el grau d'idoneïtat de les diferents aqctivitats en funció de les peculiaritats instruccionals (aprenentatges previs dels alumnes, nombre d'alumnes, tipus de matèria a treballar, objectius a assolir...).
- Escollir i dissenyar l'aplicació de diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge i avaluació a alguna de les assignatures que imparteix el participant.

Sessions presencials:

DATA	SESSIONS	PONENTS
21 Febrer 2007 19- 19:30	Presentació del Mòdul 5 sobre Disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació	Carme Saurina (UdG) Maria Aymerich (UdG)
18 Abril 2007 16 - 19h	Taller de posada en comú i resolució de dubtes de les activitats realitzades.	Carme Saurina (UdG) Maria Aymerich (UdG) Antoni Castelló (UAB)

Treball no presencial:

Durant el període de treball no presencial els participants hauran de realitzar el seguiment de les tasques a través d'un entorn telemàtic així com el disseny i aplicació d'activitats d'aprenentatge i avaluació.

La realització d'aquestes tasques formarà part de l'avaluació del curs de Postgrau. Caldrà lliurar els treballs i activitats corresponents el dia **25 d'abril de 2007**.

Mòdul 6: EL PORTAFOLI DOCENT

Objectius del Mòdul:

- Presentar al professorat el Portafoli o Carpeta Docent com a mètode d'autoavaluació de l'ensenyament.
- Potenciar la reflexió del professorat sobre la seva docència a través de la utilització del Portafoli o Carpeta Docent.

Sessions presencials

DATA	SESSIONS	PONENTS
29 Novembre 2006 16 - 20h	Introducció a l'elaboració del Portafoli Docent	Javier Bará (UPC)
14 Març 2007 16 - 18h	Taller de seguiment elaboració Portafoli Docent	Javier Bará (UPC)
23 Maig 2007 16 - 18h	Presentació dels Portafolis Docents elaborats	Javier Bará (UPC)

Treball no presencial:

Durant el curs de Postgrau els participants hauran d'elaborar la seva pròpia Carpeta Docent que serà lliurada en la data que el professor Javier Barà pacti amb els assistents.

El Portafoli o Carpeta Docent és un recull representatiu de comentaris sobre la manera d'entendre la professionalitat docent per part del professorat així com un recull representatiu dels aprenentatges que ha realitzat durant el curs de Postgrau i de les innovacions introduïdes en el seu ensenyament.

Aquest Portafoli o Carpeta Docent formarà part de l'avaluació del curs de Postgrau en Docència Universitària. **Es presentarà durant la sessió del 23 de maig de 2007.**

PROFESSORAT

Carme Arpí

Professora i Directora del Departament d'Infermeria. Universitat de Girona.

Maria Aymerich

Professora del Departament de Psicologia de la Universitat de Girona. Responsable de Suport a la Docència Universitària de l'ICE Josep Pallach

Josep-Eladi Baños

Professora del Departament de Ciències Experimentals i de la Salut. Universitat Pompeu Fabra.

David Ballester

Director de l'Escola Universitària d'Infermeria. Universitat de Girona.

Javier Bará

Professor del Departament de Teoria del Senyal i Comunicacions (UPC). Especialista en la metodologia del portafoli docent.

Elena Cano.

Professora del Departament de Didàctica i Organització Educativa. Universitat de Barcelona.

Reyes Carretero

Professora del Departament de Psicologia. Vicedegana dels estudis d'Educació Social, Pedagogia i Psicopedagogia de la Facultat d'Educació i Psicologia. Universitat de Girona.

Antoni Castelló

Professor del Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona.

Francesc Castro

Professor del Departament d'Informàtica i Matemàtica Aplicada. Universitat de Girona.

Joan Domingo

Professor de la Unitat d'Electrònica de l'EUETIB (UPC). Coordinador del grup d'interès en aprenentatge cooperatiu que tutela l'ICE de la UPC.

Eva Patrícia Gil

Universitat Oberta de Catalunya.

Marissa Molinas

Professora del Departament de Biologia. Universitat de Girona.

Maria Pallissera

Professora del Departament de Pedagogia. Coordinadora d'Estudis d'Educació Social. Universitat de Girona.

Jordi Pérez

Degà de la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida de la UPF. Especialista en l'avaluació mitjançant proves d'elecció múltiple.

Francesc Sánchez

Professor de l'Escola Politècnica Superior de Castelldefells – Universitat Politècnica de Catalunya.

Carme Saurina

Professora del Departament d'Economia. Directora de l'ICE Josep Pallach.

Rafel Torrubia

Professor del Departament de Psiquiatria i Medicina Legal de la Facultat de Medicina de la UAB. Especialista en l'avaluació mitjançant proves d'elecció múltiple.

Esperança Villar

Professora i Directora del Departament de Psicologia. Universitat de Girona.

CALENDARI

DATA	HORARI	MÒDUL	SESSIONS PRESENCIALS
15 Novembre 2006	16 - 19h	Mòdul 1	Inauguració Postgrau L'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES)
22 Novembre 2006	16 - 19h	Mòdul 1	Les tutories a la Universitat
29 Novembre 2006	16 - 20h	Mòdul 6	Introducció a l'elaboració del Portafoli Docent
13 Desembre 2006	16 - 19h	Mòdul 1	Ensenyar i aprendre a la universitat
10 Gener 2007	16 - 19h	Mòdul 4	Les competències en l'EEES
17 Gener 2007	16 - 19h	Mòdul 4	La programació de les assignatures
24 i 25 Gener 2007	(Nota 1)	Mòdul 2	Taller d'aprenentatge cooperatiu
31 Gener 2007	16 - 19h	Mòdul 2	Aprenentatge basat en problemes (ABP)
7 Febrer 2007	16 - 19h	Mòdul 3	L'avaluació dels aprenentatges
14 Febrer 2007	16 - 19h	Mòdul 3	Avaluar per portafolis: una nova manera d'avaluar l'aprenentatge dels estudiants.
21 Febrer 2007	16 - 19h	Mòdul 4	Com guiar el treball no presencial
21 Febrer 2007	19-19:30 h	Mòdul 5	Presentació del Mòdul 5 sobre Disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació
28 Febrer 2007	16 - 19h	Mòdul 2	Taller: posada en comú i resolució de dubtes de les experiències d'aprenentatge actiu
7 Març 2007	16 - 19h	Mòdul 3	L'avaluació dels estudiants mitjançant proves d'elecció múltiple.
14 Març 2007	16 - 18h	Mòdul 6	Taller de seguiment elaboració Portafoli Docent
28 Març 2007	16 - 19h	Mòdul 3	Taller de posada en comú i resolució de dubtes de les experiències d'avaluació.
18 Abril 2007	16 - 19h	Mòdul 5	Taller de posada en comú i resolució de dubtes de les activitats realitzades.
23 Maig 2007	16 - 18h	Mòdul 6	Presentació dels Portafolis Docents elaborats

Nota 1: El Taller sobre Aprenentatge Cooperatiu, té una durada de 10 hores. Està previst realitzar-lo de 16 a 20 h el dia 24 de Gener, i de 12h a 14 i de 16h a 20h el dia 25 de Gener.

DATA	MÒDUL	LLIURAMENT D'INFORMES I TREBALLS
10 Gener 2006	Mòdul 1	Elaboració d'un treball de síntesi i reflexió individual
14 Març 2007	Mòdul 4	Elaboració d'un treball de síntesi i reflexió individual Elaboració d'un programa d'assignatura seguint els criteris aportats durant les sessions
28 Març 2007	Mòdul 2	Elaboració d'un treball de síntesi i reflexió individual Disseny i aplicació d'alguna metodologia d'aprenentatge actiu.
18 Abril 2007	Mòdul 3	Elaboració d'un treball de síntesi i reflexió individual Disseny i aplicació d'alguna de les tècniques d'avaluació treballades
25 Abril 2007	Mòdul 5	Seguiment de les tasques del mòdul a través de l'entorn telemàtic i disseny i aplicació d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació.
23 Maig 2007	Mòdul 6	Elaboració del Portafoli Docent

PERÍODE	MÒDUL	TREBALL NO PRESENCIAL
13 Desembre 2006 a 10 Gener	Mòdul 1	Elaboració d'un treball de síntesi i reflexió individual
31 Gener a 21 Març 2007	Mòdul 2	Disseny i aplicació d'alguna metodologia d'aprenentatge actiu
7 de Març a 18 Abril 2007	Mòdul 3	Disseny i aplicació d'alguna de les tècniques d'avaluació treballades
21 Febrer a 14 Març 2007	Mòdul 4	Elaboració d'un programa d'assignatura
21 Febrer a 25 Abril 2007	Mòdul 5	Seguiment de les tasques del mòdul a través de l'entorn telemàtic i disseny i aplicació d'activitats.
29 Novbre. 2006 a 23 Maig 2007	Mòdul 6	Elaboració del Portafoli Docent

Informació i Secretaria:

Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach
Nivell 0 de la Facultat de Dret (Campus Montilivi)

Telèfon: 972 41 87 02/03

ice@udg.es

<http://www.udg.edu/ice>

7. Fotografies d'activitats



Visita dels membres de la Xarxa de Metodologies Docents a l'INSA de Toulouse



Jornada de treball del membres de la Xarxa de Metodologies Docents a l'INSA de Toulouse



Cloenda de les Jornades de Treball *L'Avaluació dels Aprenentatges a partir de Competències*, portada a terme per la Dra. M. Lluïsa Pérez, Vicerectora de Docència i Política Acadèmica



Assistents a les Jornades de Treball *L'Avaluació dels Aprenentatges a partir de Competències*



El professor Philippe Perrenoud en la conferència de cloenda de les Jornades de Treball
L'Avaluació dels Aprenentatges a partir de Competències

8. Relació d'activitats de l'àmbit de formació no universitària realitzades durant el curs 2006-2007