

The logo for UNIVEST 08 features two stylized orange figures with black circular eyes above the text. The text 'UNIVEST' is in a bold, sans-serif font, with 'UNIV' in black and 'EST' in orange. Below it, the number '08' is in a large, bold, black font.

UNIVEST 08

MEMÒRIA FINAL

CONGRÉS INTERNACIONAL UNIVEST'08

L'estudiant, eix del canvi a la universitat

Girona, 2 i 3 de juny de 2008

ÍNDEX

Presentació	5
Seu	5
Comitès	7
Estructura del Congrés	9
Actes protocol·laris	9
Actes socials	11
Intervencions realitzades	12
Assistents	23
Valoracions dels assistents	24

ANNEXOS

Annex 1. Enquesta de valoració	35
Annex 2. Valoracions dels assistents. Taules	39
Annex 3. Recull de premsa	47
Annex 4. Material de retolació i difusió	53

El **Congrés Internacional UNIVEST'08: L'estudiant, eix del canvi a la Universitat**, ha estat organitzat des del Vicerectorat de Docència i Política Acadèmica i l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Girona, i s'ha celebrat els dies 2 i 3 de juny a la ciutat de Girona.

Aquest Congrés s'emmarca en l'actual context de canvi metodològic impulsat pel procés de convergència europea, en el qual estem submergides totes les universitats.

Amb la voluntat de facilitar aquest procés i ajudar al professorat a encarar aquest nou repte, la nostra institució va començar, ja fa més de tres anys, un programa de formació general que, si bé en els seus inicis era bàsicament teòric, va anar evolucionant cap a una formació de caràcter més pràctic, lligada sobretot a l'aplicació de noves estratègies de treball, metodologies i activitats coherents amb aquesta nova concepció.

Conscients que aquest canvi afecta, de fet, a tota la comunitat universitària, s'ha plantejat aquest simposi com un espai en el qual hi és present no només la visió i perspectiva del professorat, sinó també la dels estudiants, personal d'administració i altres agents implicats. Per això, l'estructura del Congrés i la dinàmica dels espais de treball previstos, segueixen aquesta filosofia.

Seu del Congrés

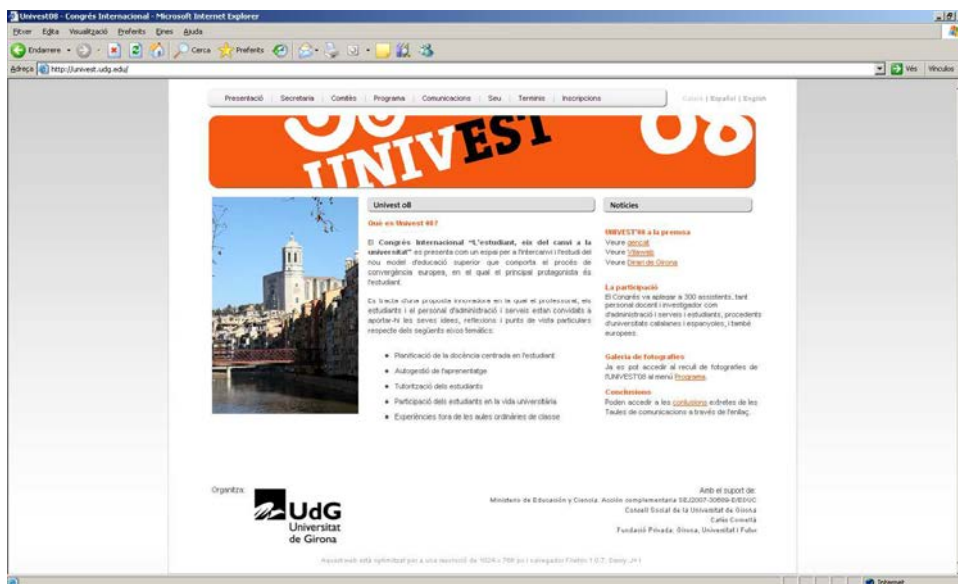
Aquesta primera edició de l'UNIVEST s'ha dut a terme a l'Auditori Palau de Congressos de Girona, situat al Pg. de la Devesa, 35.



En aquest emplaçament s'ha utilitzat la Sala de Cambra com a espai per a les conferències plenàries i s'han habilitat 5 sales complementàries per dur a terme les Taules de comunicacions simultànies, corresponents als 5 eixos temàtics del Congrés.

La Secretaria administrativa i tècnica s'ha portat a terme des de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Girona, situat al nivell 0 de l'edifici de la Facultat de Dret al Campus Montilivi.

Per a aquest esdeveniment s'ha confeccionat una pàgina web que continua activa a <http://univest/udg.edu>. Aquest web ha permès oferir als assistents informació actualitzada sobre el programa i els continguts al llarg de l'organització del Congrés.



Pàgina inicial del web

A través d'aquest web es podia accedir, també, a la plataforma d'administració d'esdeveniments ConfTool, contractada externament per a la gestió de les inscripcions i la presentació de comunicacions.



Vista de la pàgina d'entrada al ConfTool

Comitè d'Honor

S'ha constituït un Comitè d'Honor compostat per:

Anna M. Geli. Rectora de la Universitat de Girona i Presidenta del Comitè d'Honor de l'UNIVEST'08

Anna Pagans. Alcaldessa de Girona

Blanca Palmada. Comissionada d'Universitats i Recerca

Albert Bou. President del Consell Social de la UdG

Gemma Rauret. Directora de l'ANECA

Antoni Serra. President de l'AQU

Jaume Pagès. Conseller Delegat UNIVERSIA

Francisco Michavila. Director de la Càtedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria

Comitè Científic

La composició del Comitè Científic ha estat la següent:

Xavier Arbós Marin. Degà de la Facultat de Dret. Departament de Dret Públic. UdG

David Ballester Ferrando. Director de l'Escola Universitària d'Infermeria. Departament d'Infermeria. UdG

Reyes Carretero Torres. Vicedegana de la Facultat d'Educació i Psicologia. Departament de Psicologia. UdG

Jordi Colomer Feliu. Vicedegà de la Facultat de Ciències. Departament de Física. UdG

Rosa Congost Colomer. Degana de la Facultat de Lletres. Departament de Geografia, Història i Història de l'Art. UdG

Carmen Echazarreta Soler. Sotsdirectora de l'Escola Universitària de Turisme. Departament de Filologia i Filosofia. UdG

Joan Carles Ferrer Comalat. Professor de la Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales. Departament d'Empresa. UdG

Núria Galí Espelt. Coordinadora d'Estudis del Diplomant en Turisme de l'Escola Universitària de Turisme. Departament de Geografia, Història i Història de l'Art. UdG

Francisco Jiménez Martínez. Degà de la Facultat d'Educació i Psicologia. Departament de Pedagogia. UdG

Dolors Juvinyà Canal. Secretària de l'Escola Universitària d'Infermeria. Departament d'Infermeria. UdG

Joan Ramon Palau Sicart. Membre del Consell d'Estudi d'Empresarials. Departament d'Economia. UdG

Juan Manuel Sánchez Navarro. Degà de la Facultat de Ciències. Departament de Química. UdG

Xavier Torres Sans. Vicedegà de la Facultat de Lletres. Departament de Geografia, Història i Història de l'Art. UdG

Daniel Varona Gómez. Coordinador de l'estudi de Criminologia. Departament de Dret Públic. UdG

Joaquim Velayos Solé. Director de l'Escola Politècnica Superior. Departament d'Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial. UdG

Isabel Villaescusa Gil. Sotsdirectora de l'Escola Politècnica Superior. Departament d'Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària. UdG

Comitè Organitzador

El Comitè Organitzador ha estat format per les següents persones:

Marta Arbat Cortina. Col·laboradora de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. UdG

Sílvia Aznar Suñer. Tècnic en innovació docent de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. UdG

Rosa M. Casellas Codina. Equip de suport a la docència. UdG

Lluís Espunya Danés. Equip de suport a la docència. UdG

Meritxell Estebanell Minguell. Directora de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. UdG

Cristina Figuer Ramírez. Col·laboradora de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. UdG

Josep Juandó Bosch. Delegat de la rectora de suport a la docència. UdG

M. Lluïsa Pérez Cabaní. Vicerectora de Docència i Política Acadèmica. UdG

Jaume Rufí Pagès. Secretari del Consell Social. UdG

El programa del I Congrés Internacional UNIVEST s'ha organitzat a partir de dos espais de treball principals:

- **Conferències plenàries** sobre qüestions d'interès encarregades per l'organització a professionals i especialistes de reconegut prestigi. Cada conferència ha comptat amb l'exposició per part d'un ponent i amb les aportacions i rèpliques per part de comentadors que, des de les seves perspectives, han ofert altres visions de la temàtica tractada. Les preguntes i comentaris dels assistents es van recollir per escrit durant la intervenció i es lliuraven a la taula per tal de donar resposta en la darrera part de l'acte.

Es van realitzar un total de quatre conferències.

- **Taules de comunicacions** amb els treballs presentats pels participants al congrés i seleccionats pel comitè científic. Aquests treballs, principalment recerques o experiències pràctiques dutes a terme o en procés, han estat relacionats amb la temàtica general del Congrés i referits a algun dels cinc eixos temàtics.

Es van organitzar un total de catorze sessions de debat sobre les comunicacions que van estar dinamitzades per un relator, encarregat de facilitar l'anàlisi dels treballs presentats i el debat i discussió entre els assistents.

Actes protocol·laris

Inauguració

La taula presidencial de l'acte d'inauguració de l'UNIVEST'08 va estar constituïda per:

1. Anna M. Geli, rectora de la UdG
2. Anna Pagans, alcaldessa de Girona
3. Blanca Palmada, comissionada per Universitats i Recerca

L'acte va ser obert per la Sra. Anna M. Geli, rectora de la UdG. Va cedir la paraula a la Sra. Anna Pagans, que com a Alcaldessa va donar la benvinguda als assistents. Seguidament la rectora va cedir la paraula a la Sra. Blanca Palmada, comissionada d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya.

L'acte finalitzà amb la inauguració oficial del congrés a càrrec de la Sra. Anna M. Geli, rectora de la Universitat de Girona.



Cloenda

La taula presidencial de l'acte de cloenda de l'UNIVEST'08 va estar constituïda per:

1. M. Lluïsa Pérez Cabaní, vicerectora de Docència i Política Acadèmica de la UdG
2. Francesc X. Grau, president de la Xarxa Vives d'Universitats
3. Albert Bou, president del Consell Social de la UdG.

L'acte va ser obert per la Sra. M. Lluïsa Pérez, vicerectora de Docència i Política Acadèmica de la UdG. Seguidament van prendre la paraula el Sr. Francesc X. Grau, president de la Xarxa Vives d'Universitats i el Sr. Albert Bou, president del Consell Social de la UdG, respectivament.

Finalment, la cloenda de l'acte i del Congrés va ser a càrrec de la Sra. M. Lluïsa Pérez.



Copa de benvinguda

El Rectorat va donar la benvinguda en nom de la Universitat de Girona als congressistes amb un acte al Pati de les Àligues de l'edifici de Rectorat, en el que va oferir una copa de cava i un picapica.

Visita guiada

Els assistents que ho van desitjar es van poder inscriure gratuïtament a la visita guiada que es va oferir pel barri vell de la ciutat, amb inici al Pati de les Àligues i acabant a la Plaça Catalunya. La visita es va realitzar en tres grups separats amb els corresponents tres idiomes oficials del Congrés i va ser subvencionada per l'Ajuntament de Girona. Va tenir una assistència de 80 persones.

Sopar del Congrés

Igualment, els assistents que van voler van poder assistir al Sopar del Congrés al Restaurant el Pati verd de l'Hotel Carlemany. El preu d'aquest àpat era de 30€ i va tenir una assistència de 90 persones.

Intervencions realitzades

Ponències

Al llarg del Congrés, i tal com estava previst, es van presentar quatre conferències. Donat l'interès de l'organització d'oferir la presentació d'experiències i anàlisis tant d'aquí com d'altres indrets d'Europa i Amèrica, el programa va incloure intervencions de ponents de països diversos.

Concretament, les conferències realitzades el dilluns 2 de juny van ser:

- *La docència universitària entre les exigències dels continguts i els processos d'aprenentatge.*

Conferència inaugural del Congrés a càrrec del Dr. Günter L. Huber (Universitat de Tübingen, Alemanya)

Comentaris i rèpliques a càrrec de:

- Sr. Eduardo García Jiménez. Coordinador d'Innovació de l'ANECA
- Dr. Jaume Martínez Bonafé. Universitat de València
- Sr. Dani Javier. Representant dels estudiants de la Universitat de Girona



- *La joventut ja no és el que era. Algunes prediccions –desapassionades- sobre estudiantat futur de la universitat, a càrrec del Dr. félix Angulo (Universitat de Cadis).*

Comentaris i rèpliques a càrrec de:

- Sr. Albert Bayot. Director de l'IES Josep Brugulat de Banyoles
- Dr. Genís Barnosell. Facultat de Lletres. Universitat de Girona
- Sr. David Mármol. Representant dels estudiants de la Universitat Girona



El dimarts 3 de juny es presentaren les conferències:

- *Experiències de participació dels estudiants en el disseny i implementació d'activitats curriculars, a càrrec de la Dra. Nuria Grané (Universitat d'Alacant).*

Comentaris i rèpliques a càrrec de:

- Dra. Helena Benito. Vicerectora d'Estudiants i Relacions Externes. Universitat de Girona
- Sra. Dolors Bernabeu. Directora de l'Escola Universitària d'Infermeria de la Vall d'Hebron. Universitat Autònoma de Barcelona
- Sra. Ana Beltrán Sanahuja. Estudiant de la Universitat d'Alacant



- *La universitat del futur, una universitat centrada en l'estudiant..* Conferència de cloenda a càrrec del Dr. Bertram C. Bruce (Universitat d'Illinois).

Comentaris i rèpliques a càrrec de:

- Dr. Jordi Adell. Centre d'Educació i Noves Tecnologies. Universitat Jaume I
- Sr. Jaume Fàbrega. Cambra de Comerç de Girona
- Sr. Lluís Prats. Representant de l'Associació d'Ex-estudiants de la Universitat de Girona



Per a totes les conferències es va disposar del servei de traducció simultània en els tres idiomes oficials del congrés: català, espanyol i anglès.

Taules de comunicacions

El programa del congrés va contemplar tres torns per a l'anàlisi i debat de les comunicacions acceptades pel comitè científic:

- Primer torn: dilluns 2 de juny de 2008, de 12.30 a 14 h
- Segon torn: dilluns 2 de juny de 2008, de 17.30 a 19 h
- Tercer torn: dimarts 3 de juny de 2008, de 12 a 13.30 h

Cada torn comptava amb cinc espais en paral·lel referits a cadascun dels cinc eixos temàtics del congrés. Aquestes sessions estaven dinamitzades per un relator, encarregat de facilitar l'anàlisi dels treballs presentats i el debat i discussió entre els assistents.

En total es van incloure dins la programació del Congrés 108 comunicacions acceptades pel Comitè Científic.

La relació de comunicacions per a cadascun dels torns i taules d'anàlisi és la següent:

Primer torn: Dilluns 2 de juny, de 12.30 a 14.00h

Taula 1: Eix temàtic "Planificació de la docència centrada en l'estudiant"

Dinamitzador i relator: Carmen Echazarreta

- Estudi de la relació entre qualificació i autoavaluació: anàlisi dels criteris de valoració de l'estudiant.
- El estudiante, eje de una mejor enseñanza.
- La nuevas metodologías docentes en relación con el derecho romano.
- Una experiencia de formación de formadores: la elaboración del plan docente según criterios ECTS.
- La docencia del derecho financiero y tributario. su aplicación en la Facultad de Derecho de la Universidad de Oviedo.
- Combinación de técnicas didácticas en la docencia universitaria de derecho del trabajo.
- Coneixmedi: una web colaborativa orientada al desarrollo de competencias profesionales en la formación de maestros y maestra.s
- Un ejemplo de organización académica en experiencias piloto ECTS: el caso de la licenciatura en administración y dirección de empresas de la Universidad Pablo de Olavide.
- "Los lunes al sol": un ejemplo de la aportación del cine en la explicación del derecho.
- Construint un blog a partir d'una webquest.
- La videoconferència amb escoles, una proposta de treball col·laboratiu.
- Papel y relevancia de la figura del coordinador de curso en los nuevos sistemas docentes.

Primer torn: Dilluns 2 de juny, de 12.30 a 14.00h.

Taula 2: Eix temàtic B - Autogestió de l'aprenentatge

Dinamitzador i relator: Daniel Varona

- La integració de las TICs en la universitat: entre la economía de mercado y la innovación pedagógica.
- Modificación del método de enseñanza-aprendizaje en asignaturas técnicas.
- Aprender a escribir, escribir para aprender.
- Inside the competences evaluation, the stress tolerance of students. An empirical study based on conservation of resources theory.
- Realització de pràctiques amb alumnes col·laboradors: una experiència a dret penal.
- El aprendizaje autónomo de software estadístico.
- Revista d'art penitenciari. Una experiència de treball en equip interdisciplinar i d'avaluació per competències.
- És adequada l'avaluació de l'aprenentatge continuat mitjançant proves parcials i un examen final?



Primer torn: Dilluns 2 de juny, de 12.30 a 14.00h.

Taula 3: Eix temàtic C - Tutorització dels estudiants

Dinamitzador i relator: Margarida Casadevall

- Gestió de les tesis de màster basades en competències.
- L'aprenentatge en grup per projectes, una experiència enriquidora.
- Pla d'acció tutorial de la Facultat de Ciències de la UdG.

- Estudio comparado sobre la tutorización de los estudiantes universitarios. Estudios de caso: Universidad de Santiago de Compostela (España) y Universita' degli Studi di Torino (Italia).
- Tutorización de prácticas clínicas en estudiantes de enfermería en grupos de supervisión de prácticas.
- La web 2.0 en la enseñanza de introducción a la arquitectura.

Primer torn: Dilluns 2 de juny, de 12.30 a 14.00h.

Taula 4: Eix temàtic D - Participació dels estudiants en la vida universitària

Dinamitzador i relator: Joan de la Creu Godoy

- La participació dels estudiants a la universitat. Anàlisi de la situació a la UdG.
- La participació dels estudiants a la universitat: una pura quimera?
- Representar l'univers referencial: estratègies per a la visibilitat dels processos de socialització a la universitat.
- El programa d'acolliment intercultural de la UdG.
- La participació estudiantil a la universitat com oferta docent. L'experiència pilot a la UPF en un context institucional de canvis.
- Cantar en el cor de la universitat.
- Implementació del curs d'introducció a la universitat en els estudis d'enginyeria de telecomunicació a la Universitat Pompeu Fabra.
- La participación estudiantil en los sistemas de garantía de la calidad, compromiso de mejora.



Primer torn: Dilluns 2 de juny, de 12.30 a 14.00h.

Taula 5: Eix temàtic E - Experiències fora de les aules ordinàries de classe

Dinamitzador i relator: Fina Patiño

- Laquímica.net, una proposta per millorar la relació entre la universitat i la secundària.
- Passeig per l'invisible: itinerari químic per Girona.
- De les "pràctiques clínicas" al "pràcticum", un canvi en la titulació d'infermeria per la millora de l'adquisició de competències.

- La connexió dels programes de mobilitat i el pràcticum d'infermeria a la UdG.
- Mobilitzant-se cap a la cooperació.
- Les TICs en l'avaluació de les competències en el suport vital avançat (RCP).
- Enhancing learning beyond the classroom: blogging and other social networking tools.
- Public and student awareness of science: recreational science as a catalyst.



Segon torn: Dilluns 2 de juny, de 17.30 a 19.00h

Taula I: Eix temàtic A - Planificació de la docència centrada en l'estudiant

Dinamitzador i relator: Jaume Portella

- Trabajo fuera del aula. Competencias transversales.
- Experiències d'innovació docent en el context de l'EEES: estan preparats els nostres estudiants per al canvi cultural?
- Avaluació de les actituds cooperatives en els estudiants de magisteri.
- La adaptación de una asignatura de traducción especializada a la modalidad semipresencial.
- L'estudiant com a focus de la classe d'espanyol com a llengua estrangera.
- Tiempos de convergencia: la visión de los estudiantes de pedagogía en la Universidad de Murcia.
- L'alfabetització informacional. Cas pràctic a l'assignatura de gestió de la informació turística.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno: experiencias de la adaptación de los estudios de economía de la Universidad de Valencia al nuevo marco del EEES.
- Les proves d'elecció múltiple en el context de l'avaluació universitària: percepcions i avaluacions d'una mostra d'estudiants de publicitat i relacions públiques.
- Entorns virtuals creatius i dinamitzadors per a comunicadors.

Segon torn: Dilluns 2 de juny, de 17.30 a 19.00h
Taula 2: Eix temàtic B - Autogestió de l'aprenentatge
Dinamitzador i relator: Dolors Corominas

- Noves eines d'aprenentatge autònom en organització d'empreses.
- Experimentar desde casa: actividades prácticas para titulaciones técnicas basadas en simulaciones interactivas en entornos web.
- Innovación metodológica y nuevas tecnologías en diversas materias de la licenciatura en derecho.
- Fonaments d'una plataforma digital oberta com a reforç en l'aprenentatge de les matemàtiques.
- Las plataformas virtuales como herramienta de aprendizaje en el campo jurídico-laboral (documentación y autoevaluación).
- The role of the online learner: onsite students becoming online learners.
- La enseñanza virtual como método para que el estudiante asimile conceptos de matemáticas empresariales.
- Experiencias docentes en derecho realizadas con aplicaciones tecnológicas.
- Trabajo cooperativo sobre un informe de análisis químico mediante la plataforma Synergiea.
- Comparació dels resultats obtinguts en la incorporació de l'ACME, en dues assignatures de química de primer curs de dos estudis: química i ciències ambientals, a la Universitat de Girona.



Segon torn: Dilluns 2 de juny, de 17.30 a 19.00h

Taula 3: Eix temàtic C - Tutorització dels estudiants

Dinamitzador i relator: Jordi Colomer

- La acción tutorial como elemento dinamizador en la vida universitaria del alumno.
- Experiencia de tutorización individual en la matemática empresarial utilizando la red.
- Pla d'acció tutorial de l'Escola Universitària d'Estudis Empresarials de la UB.
- La docencia y evaluación de asignaturas de derecho en carreras no jurídicas.
- La integració de les TIC en la docència: teoria i pràctica.
- Aportaciones al diseño de la tutoría académica en centros con elevado número de alumnos o con diversas titulaciones.
- As sessões de orientação pessoal de tipo tutorial no quadro do processo.



Segon torn: Dilluns 2 de juny, de 17.30 a 19.00h

Taula 5: Eix temàtic E - Experiències fora de les aules ordinàries de classe

Dinamitzador i relator: Núria Sala

- Análisis del estado de la creatividad de los estudiantes universitarios.
- Responsabilidad social universitaria: acción aplicada de valoración del bienestar psicológico en personas adultas mayores institucionalizadas.
- Cal formar-se per fer de cooperant?
- La gent gran, un nou tipus d'estudiant universitari.
- Estudio comparado sobre los servicios de voluntariado en la universidad. Estudios de caso: Universidad de Santiago de Compostela (España), Instituto Politécnico de Viana do Castelo (Portugal) y Universita' degli Studi di Torino (Italia).
- Formación en restauración y conservación del patrimonio arquitectónico en la Universidad Politécnica de Cartagena. Motivación del estudiante y fomento de la interdisciplinariedad.

Tercer torn: Dimarts 3 de juny, de 12.00 a 13.30h

Taula 1.1: Eix temàtic A - Planificació de la docència centrada en l'estudiant

Dinamitzador i relator: Isabel Villaescusa

- Adaptación y planificación de la evaluación formativa en el EEES.
- Docencia adaptada a las exigencias del mercado laboral.
- La enseñanza en planificación y gestión de recursos hídricos (PGRH) en la ingeniería civil. Propuesta de modelo educativo centrado en el estudiante.
- Planificación de la carga de trabajo del alumno en los nuevos planes de estudios de las titulaciones de ingeniería.
- L'ACME una eina per a la planificació, seguiment i avaluació dels aprenentatges.
- Hàbits de treball dels usuaris d'ACME.
- Per què hem tingut èxit en el disseny ECTS d'una assignatura de màster en un entorn multicultural.
- Las nuevas metodologías de enseñanza aplicadas al hormigón estructural.
- L'estudiant com a eix de la programació docent.

Tercer torn: Dimarts 3 de juny, de 12.00 a 13.30h

Taula 1.2: Eix temàtic A - Planificació de la docència centrada en l'estudiant

Dinamitzador i relator: Ariadna Lleonart

- Canvis en la metodologia docent universitària. Reflexions i experiències portades a terme en assignatures de l'àrea de física aplicada.
- Modalitat de batxillerat i rendiment en les assignatures metodològiques dels estudiants universitaris de psicologia.
- Diseño de un curso completo de la titulación de psicología según un modelo centrado en el aprendizaje (adaptación al EEES).
- Trobar sentit a aprendre a la universitat.
- Las competencias transversales en una titulación de corte cuantitativo.
- Experiència de treball cooperatiu en una assignatura pràctica de laboratori químic.
- ¿Qué piensan los alumnos universitarios sobre las competencias interpersonales de su profesorado? Un estudio cualitativo.
- El cas integrat. Un aprenentatge integral i integrador.
- La relació intercultural: la formació dels estudiants d'infermeria.
- Un sistema de evaluación de competencias centrado en el estudiante. La implicación del profesor y el rol del estudiante no como participante sino como responsable de su aprendizaje.

Tercer torn: Dimarts 3 de juny, de 12.00 a 13.30h

Taula 2: Eix temàtic B - Autogestió de l'aprenentatge

Dinamitzador i relator: Margarita Castañer

- Modelo para aprender a autorregular conocimientos matemáticos durante la formación inicial de maestros.
- Student self-assessment a feedback seeking strategy through competence evaluation.
- Unidades de aprendizaje.
- Implementació de la sessió plenària en l'ABP, una proposta generada pels estudiants.
- Reflexiones sobre una experiencia de autogestión del aprendizaje: el aprendizaje cooperativo en la materia de derecho del trabajo.
- Sistema d'avaluació per portafoli: una anàlisi de casos de la Universitat de Girona.
- Pautas metacognitivas y proyectos colaborativos asesorados por antiguos alumnos como instrumentos que promueven un aprendizaje autorregulado.

Tercer torn: Dimarts 3 de juny, de 12.00 a 13.30h

Taula 5: Eix temàtic E - Experiències fora de les aules ordinàries de classe

Dinamitzador i relator: Núria Galí

- ¿Cómo integrar las prácticas en empresas en los nuevos planes de estudio? Evaluación de experiencia e integración futura.
- Supporting graduate development through work based learning.
- Conocimiento práctico y procesos de reflexión en la formación inicial de los maestros de educación física: opciones de desarrollo a través del prácticum.
- La simulació: nova eina d'aprenentatge de competències transversals.
- La experiencia del practicum en la diplomatura en turismo de la Universidad de Valencia: la inmersión del estudiante en el entorno laboral.
- La fira de la ciència: una experiència de desenvolupament de les competències professionals en el primer curs dels estudis de mestre.
- Pràctiques en empreses en els estudis d'informàtica.

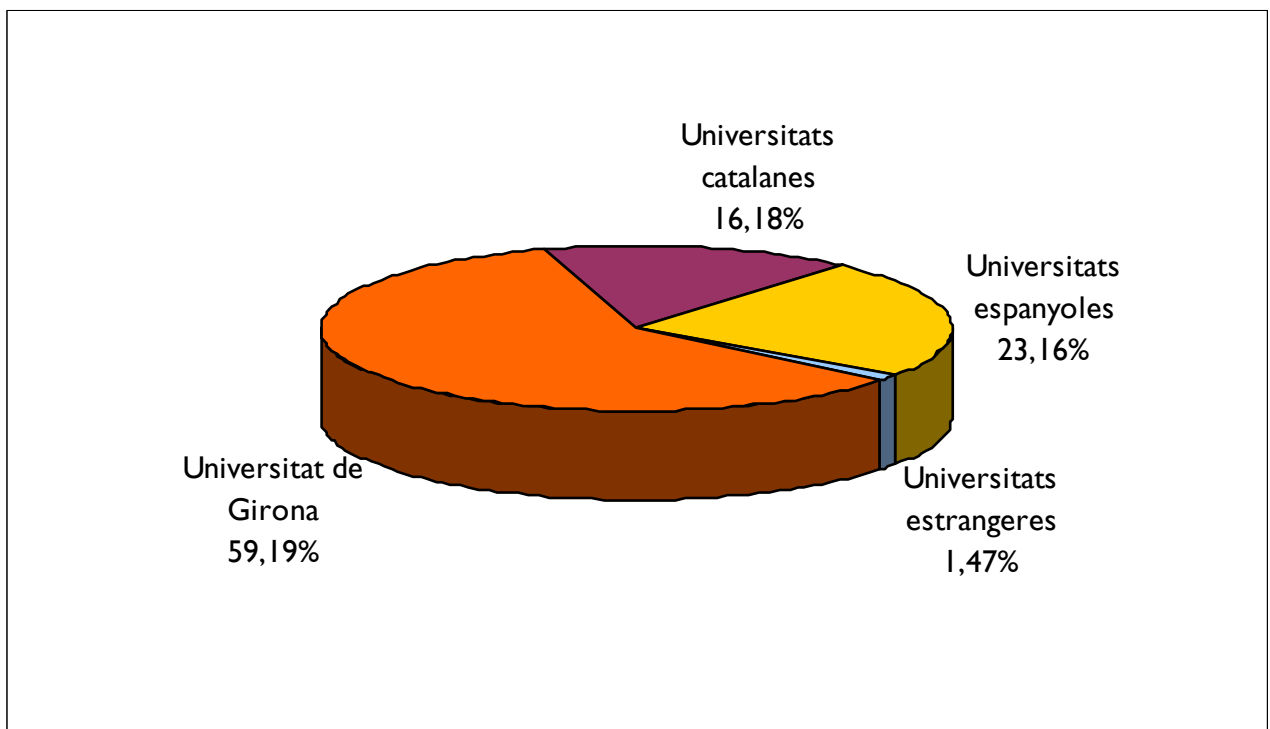
Assistents a l'UNIVEST'08

Aquest Congrés ha estat adreçat no només al professorat de les universitats a nivell internacional, sinó també a personal de l'administració i serveis universitaris, a estudiants i a altres agents implicats i interessats.



La primera edició de l'UNIVEST ha comptat amb 310 inscrits i 272 assistents provinents de Catalunya, Espanya, Portugal i Irlanda.

En concret, la procedència dels assistents ha estat la següent:



Valoracions dels assistents

Les valoracions dels assistents respecte d'aquest primer Congrés Internacional UNIVEST es van recollir a través d'una enquesta de valoració específica (Annex I).

Aquesta enquesta va ser contestada per 40 dels assistents a l'UNIVEST'08.

Es preguntava sobre l'organització i plantejament general i sobre la valoració de cada una de les conferències i de cada una de les taules de comunicacions a les quals s'havia assistit.

L'interès i qualitat de les intervencions es valorava com a *Molt*, *Força*, *Poc* o *Gens*.

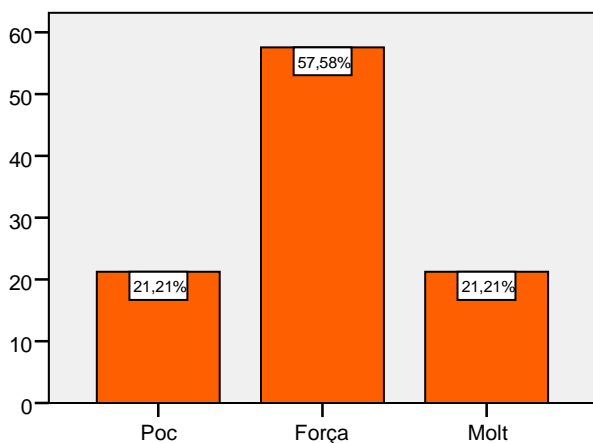
A continuació es presenten els resultats obtinguts. A l'Annex 2 d'aquesta memòria es poden consultar també altres taules de dades.

Conferències

Les valoracions obtingudes per les quatre conferències van ser les següents:

- *La docència universitària entre les exigències dels continguts i els processos d'aprenentatge.*

Conferència inaugural del Congrés a càrrec del Dr. Günter L. Huber (Universitat de Tübingen, Alemanya)

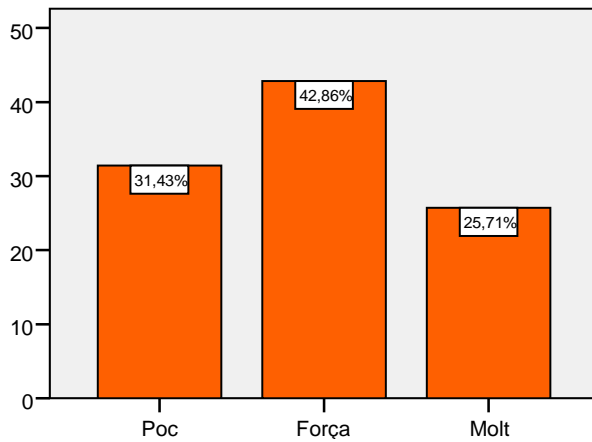


Interès i qualitat conferència Dr. Huber

La conferència de Günter L. Huber ha estat valorada per un 78,79% de les respostes com a *força* o *molt interessant i de qualitat*.

D'altra banda, un 21,21% de les respostes l'han considerat *poc interessant* (les mateixes que l'han considerat molt interessant).

- *La joventut ja no és el que era. Algunes prediccions –desapassionades- sobre estudiantat futur de la universitat, a càrrec del Dr. Félix Angulo (Universitat de Cadis).*

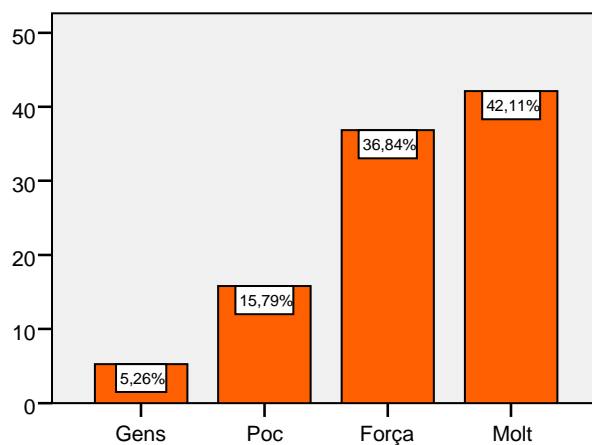


Interès i qualitat conferència Dr. Angulo

La conferència de Félix Angulo ha estat valorada per un 68,56% com a *força* o *molt interessant*.

Un 31,43% de les respostes l'han valorat com *poc interessant*.

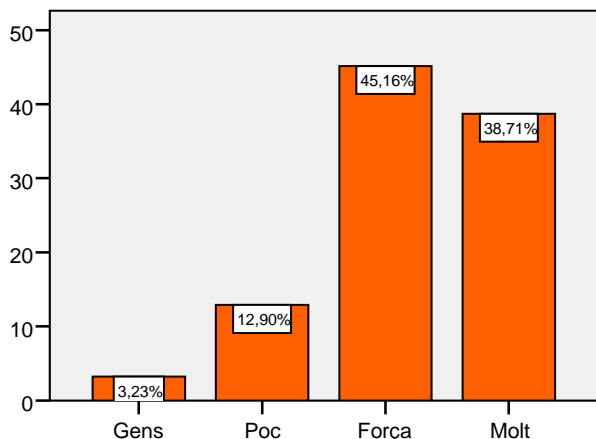
- *Experiències de participació dels estudiants en el disseny i implementació d'acticitats curriculars, a càrrec de la Dra. Núria Grané (Universitat d'Alacant).*



Interès i qualitat conferència Dra. Grané

La conferència de Núria Grané ha estat valorada per un 78,95% com a *molt* o *força interessant* i de *qualitat*. Un 15,79% l'ha valorat amb l'opció de *poc interessant* i un 5,26% amb l'opció *gens*.

- *La universitat del futur, una universitat centrada en l'estudiant.* Conferència de cloenda a càrrec del Dr. Bertram C. Bruce (Universitat d'Illinois).



La conferència realitzada per Bertram Chip Bruce ha esta valorada per un 83,87% de les respostes com a *molt o força interessant i de qualitat*. Un 12,90% l'ha valorat amb l'opció de *poc* i un 3,23% dels enquestats amb la de *gens*.

Interès i qualitat conferència Dr. Bruce

Alguns enquestats han expressat també la seva opinió sobre aspectes generals, com ara l'interès que en molts casos han tingut els comentaris i rèpliques realitzats per part dels comentadors, o el sistema de recollida de preguntes que algú ha considerat que podia desvirtuar el sentit d'alguna qüestió (2).

No obstant això, de les puntuacions obtingudes es desprèn que cada una de les conferències ha obtingut en general una molt bona valoració.

Comunicacions

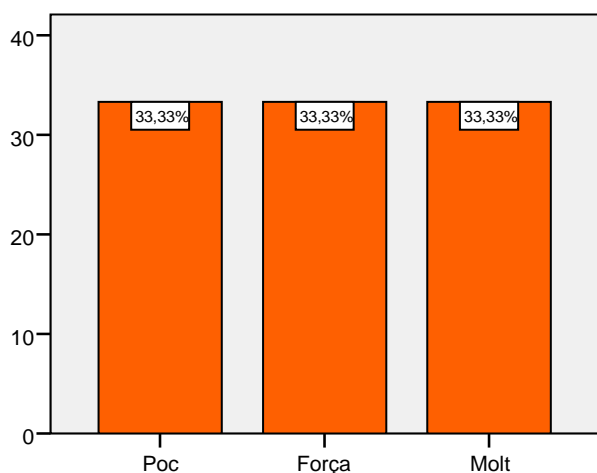
Les Taules de comunicacions han estat avaluades de forma global a l'enquesta. Les valoracions es mostren desglossades per torns.

Cal destacar les Taules de comunicacions que s'han valorat, amb un alt percentatge, com a *molt interessants i de qualitat*: taula 4 i 5 del 1r torn i 1.2 del 3r torn.

La resta de taules han estat avaluades en la seva majoria com a *força interessants i de qualitat*.

Primer torn: Dilluns 2 de juny, de 12.30 a 14.00h

Taula I: Eix temàtic "Planificació de la docència centrada en l'estudiant"

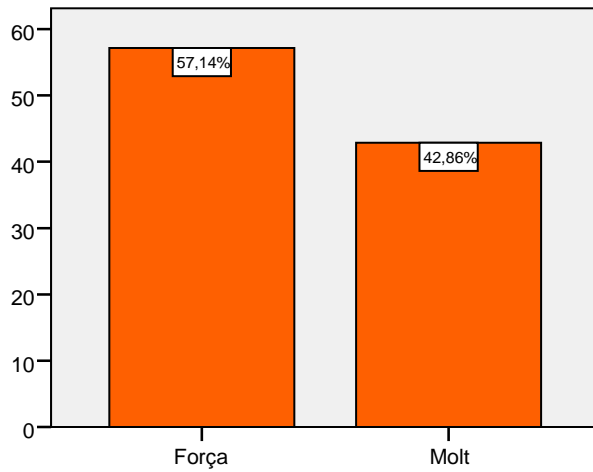


El 67% de les respostes han considerat aquesta taula *força o molt interessant i de qualitat*, mentre que un 33% la considera de *poca qualitat*.

Interès i qualitat Taula I - Torn I

Primer torn: Dilluns 2 de juny, de 12.30 a 14.00h.

Taula 2: Eix temàtic B - Autogestió de l'aprenentatge

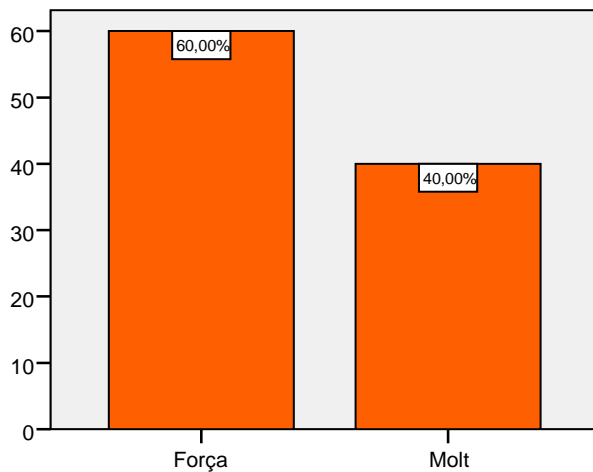


L'opinió del 100% dels enquestats es reparteix entre *força* (57.14%) i *molt* (42.86%) *interessant i de qualitat*.

Interès i qualitat Taula 2 - Torn I

Primer torn: Dilluns 2 de juny, de 12.30 a 14.00h.

Taula 3: Eix temàtic C - Tutorització dels estudiants

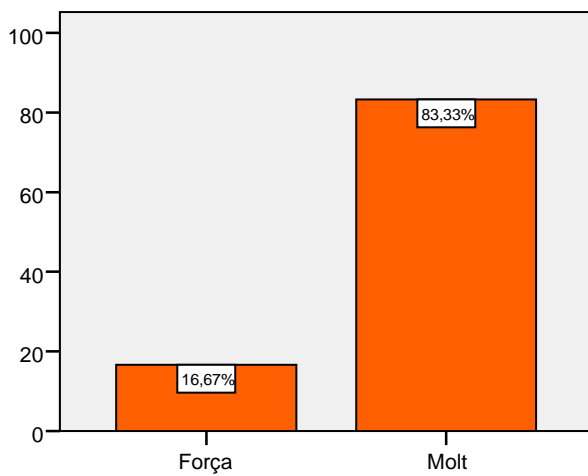


La valoració ha estat del tot favorable, dividida entre el *força*, amb un 60%, i el *molt*, amb un 40%.

Interès i qualitat Taula 3 - Torn I

Primer torn: Dilluns 2 de juny, de 12.30 a 14.00h.

Taula 4: Eix temàtic D - Participació dels estudiants en la vida universitària

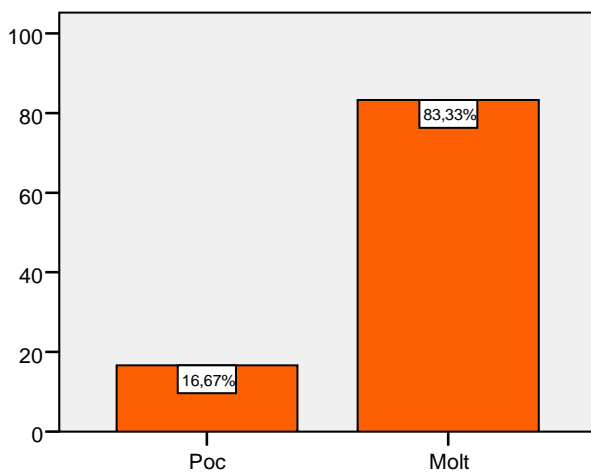


Aquesta Taula ha tingut una valoració d'un 83,33% en *molt* d'interès i qualitat. L'altre 16,67% l'ha valorat com a *força*.

Interès i qualitat Taula 4 - Torn I

Primer torn: Dilluns 2 de juny, de 12.30 a 14.00h.

Taula 5: Eix temàtic E - Experiències fora de les aules ordinàries de classe

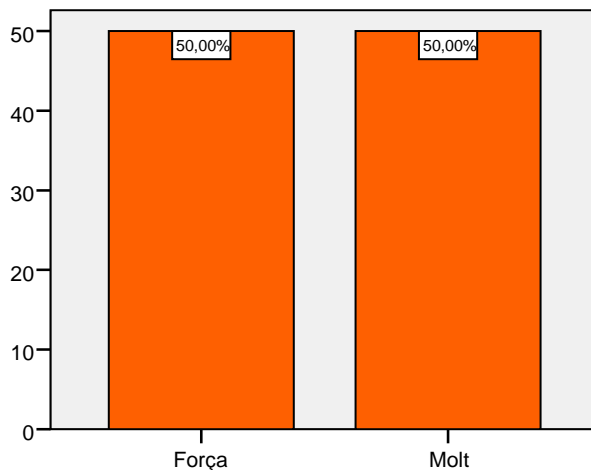


Igual que la Taula anterior, aquesta ha estat valorada en un 83,33% com a *molt* interessant i de qualitat, però valorada pel 16,67% restant com a *poc*.

Interès i qualitat Taula 5 - Torn I

Segon torn: Dilluns 2 de juny, de 17.30 a 19.00h

Taula 1: Eix temàtic A - Planificació de la docència centrada en l'estudiant

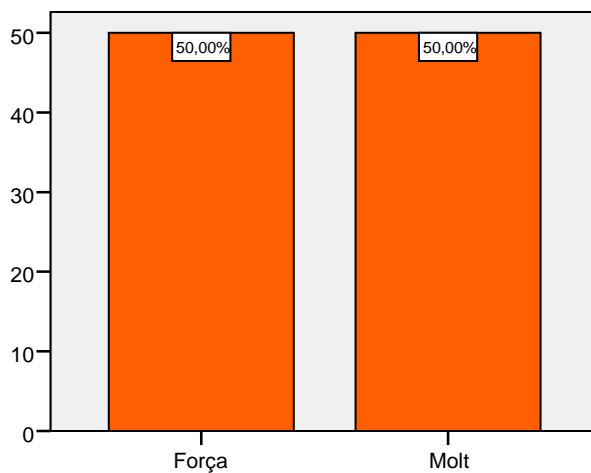


Tots els enquestats han coincidit en valorar positivament l'interès i la qualitat de la Taula, dividint l'opinió entre *força* i *molt*.

Interès i qualitat Taula 1 - Torn 2

Segon torn: Dilluns 2 de juny, de 17.30 a 19.00h

Taula 2: Eix temàtic B - Autogestió de l'aprenentatge

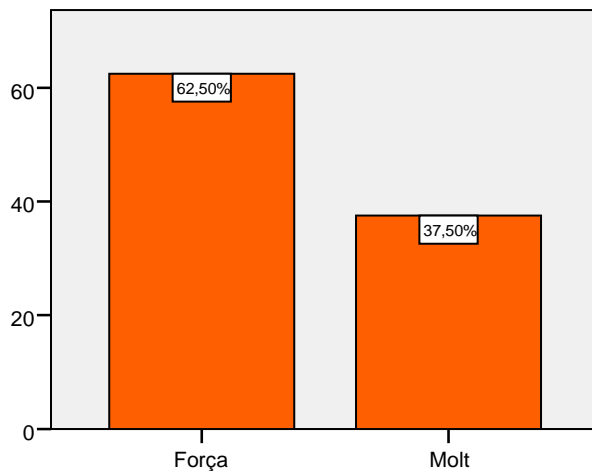


Les valoracions s'han distribuït de la mateixa manera que en la Taula anterior.

Interès i qualitat Taula 2 - Torn 2

Segon torn: Dilluns 2 de juny, de 17.30 a 19.00h

Taula 3: Eix temàtic C - Tutorització dels estudiants

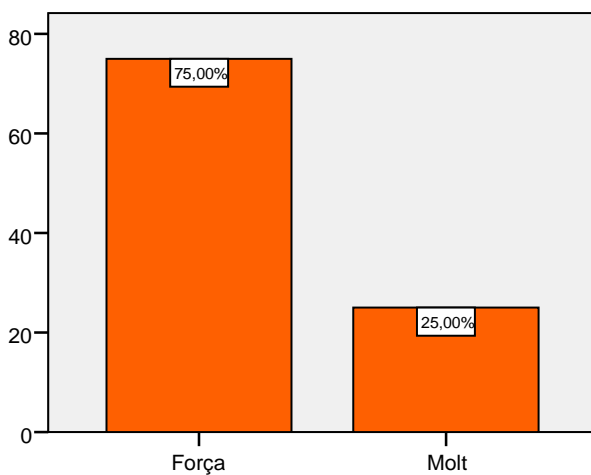


Un 62,5% dels enquestats l'ha valorat *força* interessant i de qualitat. El 37,5% ha opinat *molt*.

Interès i qualitat Taula 3 - Torn 2

Segon torn: Dilluns 2 de juny, de 17.30 a 19.00h

Taula 5: Eix temàtic E - Experiències fora de les aules ordinàries de classe

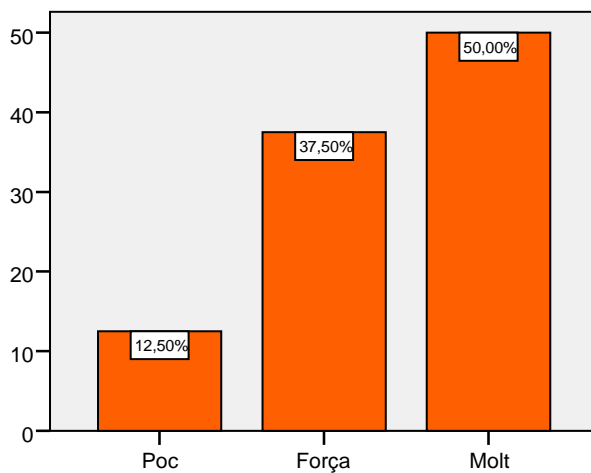


La totalitat dels enquestats han opinat entre *força* i *molt* en interès i qualitat, essent *força*, amb un 75%, l'opinió majoritària.

Interès i qualitat Taula 5 - Torn 2

Tercer torn: Dimarts 3 de juny, de 12.00 a 13.30h

Taula 1.1: Eix temàtic A - Planificació de la docència centrada en l'estudiant

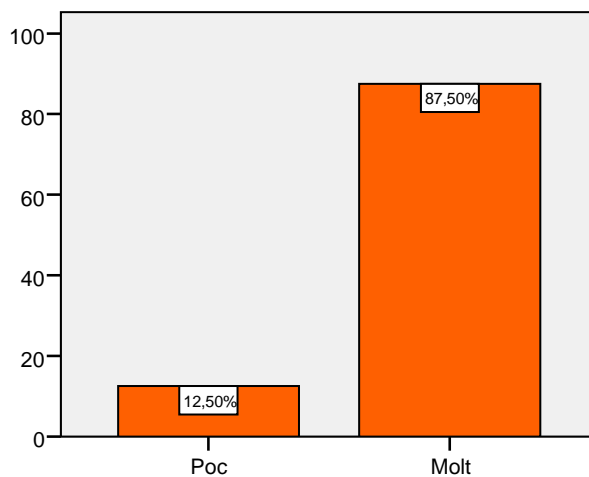


La meitat dels enquestats han valorat la Taula com a *molt* interessant i de qualitat. L'altra meitat estan repartits entre el *força*, amb un 37,5%, i el *poc*, amb un 12,5%.

Interès i qualitat Taula 1.1 - Torn 3

Tercer torn: Dimarts 3 de juny, de 12.00 a 13.30h

Taula 1.2: Eix temàtic A - Planificació de la docència centrada en l'estudiant

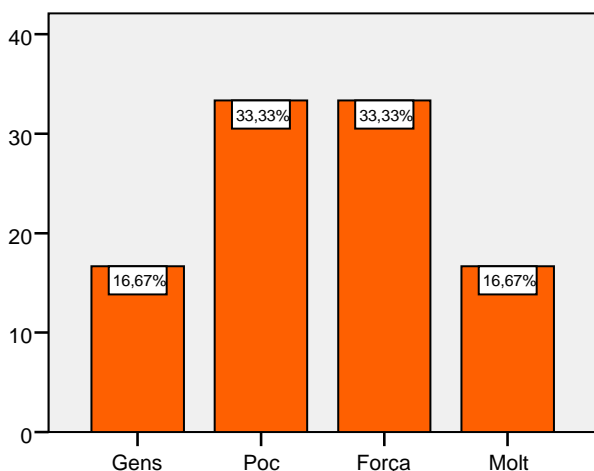


La Taula ha estat considerada *molt* interessant i de qualitat per un 87,5%. El 12,5% restant l'ha considerat *poc* interessant i de qualitat.

Interès i qualitat Taula 1.2 - Torn 3

Tercer torn: Dimarts 3 de juny, de 12.00 a 13.30h

Taula 2: Eix temàtic B - Autogestió de l'aprenentatge

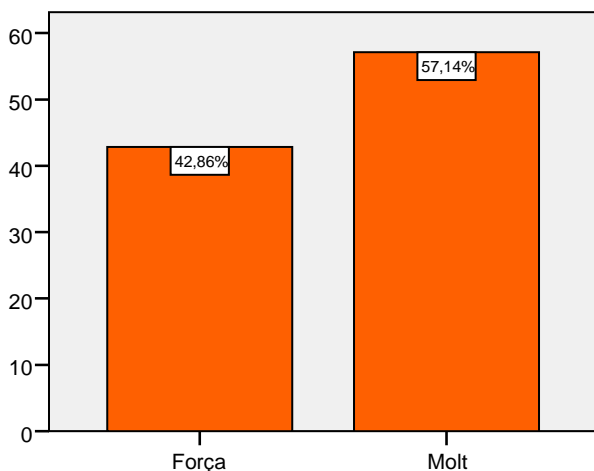


Interès i qualitat Taula 2 - Torn 3

La Taula ha obtingut l'opinió diversa dels assistents. Hi ha hagut igual percentatge (16,67%) que ha opinat *gens* i *molt*, i igual percentatge (33,33%) que l'ha valorat *poc* i *força*.

Tercer torn: Dimarts 3 de juny, de 12.00 a 13.30h

Taula 5: Eix temàtic E - Experiències fora de les aules ordinàries de classe



Interès i qualitat Taula 5 - Torn 3

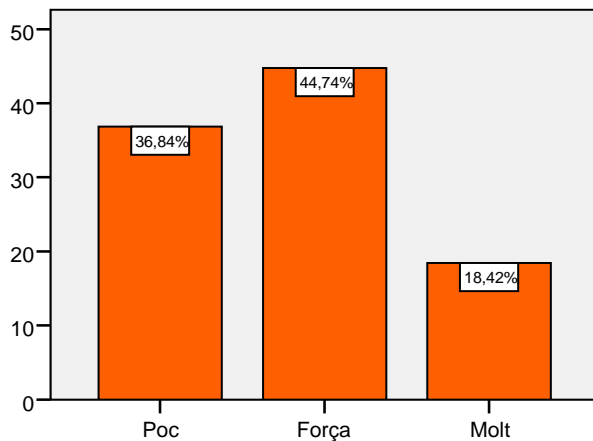
La valoració és positiva per part de tots els enquestats, repartint-se les valoracions entre *força* (un 42,86%) i *molt* (un 57,14%).

Algunes respostes expliciten una molt bona acceptació i valoració de l'espai de Taules de comunicació. Es refereixen a un plantejament excel·lent, pràctic (1) i molt adient (1), molt dinàmic i estructurat i que dona peu al debat (1), innovador, interessant i que afavoreix l'intercanvi i aprofundiment de les experiències (1).

Tot i això, alguns comentari planteja considerar l'opció de poder fer una breu explicació de la comunicació per part de l'autor perquè no quedi desmerescuda o amb falta d'interès en ser explicada per una persona que no la coneix (2). També es comenta que la simultaneïtat de taules impossibilita la mobilitat entre aquestes (1).

Utilitat dels continguts

Entre les qüestions plantejades es va fer incidència en la utilitat dels continguts presentats de cara a la pràctica professional dels assistents, obtenint les respostes que s'indiquen a continuació.



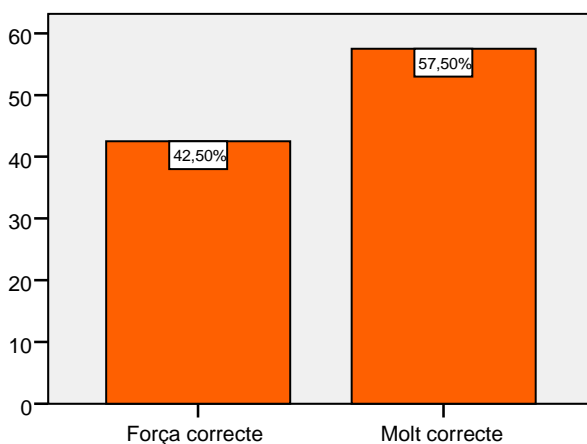
La major part de les persones que van respondre l'enquesta consideren que les temàtiques i continguts tractats durant el simposi els seran de *força* ajuda per a la seva pràctica professional (44,74%). És destacable, també, el 36,84% que han considerat les propostes de *poca* ajuda per a millorar la pràctica. La resta les han considerat de *molta* ajuda.

Les propostes poden ajudar a millorar la pràctica

Organització

En l'enquesta també es van introduir qüestions relatives al funcionament general del Congrés UNIVEST'08 i a la seva organització, que es comenten a continuació:

El funcionament de l'organització ha estat avaluat com a molt i força correcte pels enquestats, sobresortint



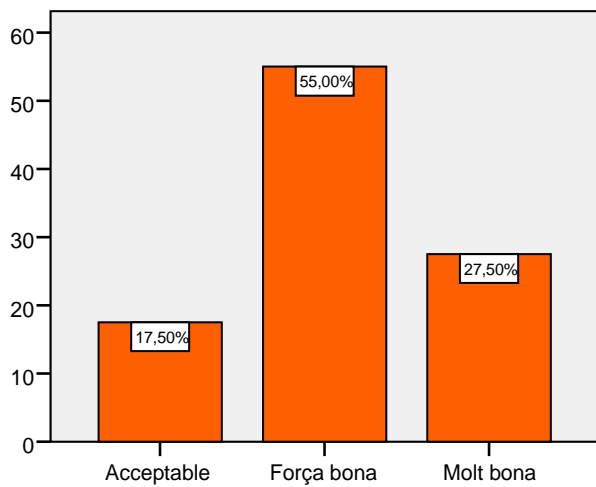
l'opció de *molt correcte* amb un 57,5%.

En els comentaris en relació a l'organització destaquen l'atenció i l'eficàcia del personal de l'organització i de suport, i es felicita a l'organització pel resultat del Congrés (3). Igualment es felicita també la feina dels relators de les taules de comunicacions (2).

Funcionament global de l'organització

No obstant això, apareixen també alguns aspectes que caldria millorar de cares a properes edicions. Es comenta l'escassa participació dels estudiants (7). Algunes opinions (3) s'han mostrat contràries al fet d'utilitzar el català en les sessions plenàries (aquestes comptaven amb traducció simultània als tres idiomes –català, castellà, anglès-).

Valoració global de l'UNIVEST'08



Valoració global del Congrés

La valoració global de l'UNIVEST'08 per part del 82,5% dels enquestats ha estat *força* o *molt bona*.



ANNEX I

Enquesta de valoració

Enquesta de valoració

Indiqui'ns el seu lloc de procedència:

- Universitat de Girona. Centre? _____
- Altra universitat catalana. Quina? _____
- Altra universitat de l'Estat Espanyol. Quina? _____
- Altra universitat o institució. Quina? _____

I. Valori l'interès i la qualitat de les conferències presentades:

Dr. G. Huber

La docència universitària entre les exigències dels continguts i els processos d'aprenentatge.

- Molt Força Poc Gens

Dr. F. Angulo

La joventut ja no és el que era. Algunes prediccions -desapassionades- sobre estudiantat futur de la universitat.

- Molt Força Poc Gens

Dra. N. Grané

Experiències de participació dels estudiants en el disseny i implementació d'activitats curriculars.

- Molt Força Poc Gens

Dr. B. Bruce

La universitat del futur, una universitat centrada en l'estudiant.

- Molt Força Poc Gens

2. Valori l'interès i la qualitat de les taules de comunicacions a les que ha assistit:

Dilluns matí. Taula? _____

- Molt Força Poc Gens

Dilluns tarda. Taula? _____

- Molt Força Poc Gens

Dimarts matí. Taula? _____

- Molt Força Poc Gens

3. Considera que les propostes presentades poden ajudar-lo/la a millorar la seva pràctica?

Molt

Força

Poc

Gens

4. Considera que l'organització del Congrés ha funcionat correctament?

Molt

Força

Poc

Gens

5. Quina és la seva valoració global d'aquest Congrés?

Molt bona

Força bona

Acceptable

Dolenta

6. Comentaris

Li agrairíem que respongués aquest full de valoració i ens el retornés en acabar el Congrés.

Moltes gràcies per la seva col·laboració.



ANNEX 2

Valoracions per part dels assistents. Taules

Es presenten les taules de freqüències de les valoracions representades gràficament a la memòria. En elles es pot observar el número de persones que han donat cada resposta i el percentatge que això representa, tant en relació a les 40 enquestes rebudes (*Percentatge*), com en relació només a les respostes obtingudes per cada pregunta (*Percentatge vàlid*).

Interès i qualitat conferència Dr. Huber

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vàlid	Porcentaje acumulado
Vàlidos	Poc	7	17,5	21,2	21,2
	Força	19	47,5	57,6	78,8
	Molt	7	17,5	21,2	100,0
	Total	33	82,5	100,0	
Perdidos	Sistema	7	17,5		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat conferència Dr. Angulo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vàlid	Porcentaje acumulado
Vàlidos	Poc	11	27,5	31,4	31,4
	Força	15	37,5	42,9	74,3
	Molt	9	22,5	25,7	100,0
	Total	35	87,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	12,5		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat conferència Dra. Grané

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vàlid	Porcentaje acumulado
Vàlidos	Gens	2	5,0	5,3	5,3
	Poc	6	15,0	15,8	21,1
	Força	14	35,0	36,8	57,9
	Molt	16	40,0	42,1	100,0
	Total	38	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,0		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat conferència Dr. Bruce

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Gens	1	2,5	3,2	3,2
	Poc	4	10,0	12,9	16,1
	Força	14	35,0	45,2	61,3
	Molt	12	30,0	38,7	100,0
	Total	31	77,5	100,0	
Perdidos	Sistema	9	22,5		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat Taula 1. Torn 1. Planificació de la docència centrada en l'estudiant

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poc	2	5,0	33,3	33,3
	Força	2	5,0	33,3	66,7
	Molt	2	5,0	33,3	100,0
	Total	6	15,0	100,0	
Perdidos	Sistema	34	85,0		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat Taula 2. Torn 1. Autogestió de l'aprenentatge

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Força	4	10,0	57,1	57,1
	Molt	3	7,5	42,9	100,0
	Total	7	17,5	100,0	
Perdidos	Sistema	33	82,5		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat Taula 3. Torn 1. Tutorització dels estudiants

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Força	3	7,5	60,0	60,0
	Molt	2	5,0	40,0	100,0
	Total	5	12,5	100,0	
Perdidos	Sistema	35	87,5		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat Taula 4. Torn 1. Participació dels estudiants en la vida universitària

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Força	1	2,5	16,7	16,7
	Molt	5	12,5	83,3	100,0
	Total	6	15,0	100,0	
Perdidos	Sistema	34	85,0		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat Taula 5. Torn 1. Experiències fora de l'aula ordinària de classe

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poc	1	2,5	16,7	16,7
	Molt	5	12,5	83,3	100,0
	Total	6	15,0	100,0	
Perdidos	Sistema	34	85,0		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat Taula 1. Torn 2. Planificació de la docència centrada en l'estudiant

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Força	3	7,5	50,0	50,0
	Molt	3	7,5	50,0	100,0
	Total	6	15,0	100,0	
Perdidos	Sistema	34	85,0		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat Taula 2. Torn 2. Autogestió de l'aprenentatge

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Força	4	10,0	50,0	50,0
	Molt	4	10,0	50,0	100,0
	Total	8	20,0	100,0	
Perdidos	Sistema	32	80,0		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat Taula 3. Torn 2. Tutorització dels estudiants

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Força	5	12,5	62,5	62,5
	Molt	3	7,5	37,5	100,0
	Total	8	20,0	100,0	
Perdidos	Sistema	32	80,0		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat Taula 5. Torn 2. Experiències fora de l'aula ordinària de classe

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Força	3	7,5	75,0	75,0
	Molt	1	2,5	25,0	100,0
	Total	4	10,0	100,0	
Perdidos	Sistema	36	90,0		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat Taula 1.1. Torn 3. Planificació de la docència centrada en l'estudiant

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poc	1	2,5	12,5	12,5
	Força	3	7,5	37,5	50,0
	Molt	4	10,0	50,0	100,0
	Total	8	20,0	100,0	
Perdidos	Sistema	32	80,0		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat Taula 1.2. Torn 3. Planificació de la docència centrada en l'estudiant

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poc	1	2,5	12,5	12,5
	Molt	7	17,5	87,5	100,0
	Total	8	20,0	100,0	
Perdidos	Sistema	32	80,0		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat Taula 2. Torn 3. Autogestió de l'aprenentatge

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Gens	1	2,5	16,7	16,7
	Poc	2	5,0	33,3	50,0
	Força	2	5,0	33,3	83,3
	Molt	1	2,5	16,7	100,0
	Total	6	15,0	100,0	
Perdidos	Sistema	34	85,0		
Total		40	100,0		

Interès i qualitat Taula 5. Torn 3. Experiències fora de l'aula ordinària de classe

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Força	3	7,5	42,9	42,9
	Molt	4	10,0	57,1	100,0
	Total	7	17,5	100,0	
Perdidos	Sistema	33	82,5		
Total		40	100,0		

Les propostes poden ajudar a millorar la pràctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poc	14	35,0	36,8	36,8
	Força	17	42,5	44,7	81,6
	Molt	7	17,5	18,4	100,0
	Total	38	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,0		
Total		40	100,0		

Funcionament global de l'organització

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Força	17	42,5	42,5	42,5
	Molt	23	57,5	57,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Valoració global del Congrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Acceptable	7	17,5	17,5	17,5
	Força bona	22	55,0	55,0	72,5
	Molt bona	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En la taula següent es mostren les mitjanes i desviacions típiques de les puntuacions donades a les diferents preguntes de l'enquesta. La puntuació va d'1 a 4, on 1 és la puntuació més negativa i 4 la més positiva.

Estadístics

	N		Mitjana	Desv. típ.
	Vàlids	Perduts		
Interès i qualitat conferència Dr. Huber	33	7	3,00	,661
Interès i qualitat conferència Dr. Angulo	35	5	2,94	,765
Interès i qualitat conferència Dra. Grané	38	2	3,16	,886
Interès i qualitat conferència Dr. Bruce	31	9	3,19	,792
Interès i qualitat Taula 1. Torn 1. Planificació de la docència centrada en l'estudiant	6	34	3,00	,894
Interès i qualitat Taula 2. Torn 1. Autogestió de l'aprenentatge	7	33	3,43	,535
Interès i qualitat Taula 3. Torn 1. Tutorització dels estudiants	5	35	3,40	,548
Interès i qualitat Taula 4. Torn 1. Participació dels estudiants en la vida universitària	6	34	3,83	,408
Interès i qualitat Taula 5. Torn 1. Experiències fora de l'aula ordinària de classe	6	34	3,67	,816
Interès i qualitat Taula 1. Torn 2. Planificació de la docència centrada en l'estudiant	6	34	3,50	,548
Interès i qualitat Taula 2. Torn 2. Autogestió de l'aprenentatge	8	32	3,50	,535
Interès i qualitat Taula 3. Torn 2. Tutorització dels estudiants	8	32	3,38	,518
Interès i qualitat Taula 5. Torn 2. Experiències fora de l'aula ordinària de classe	4	36	3,25	,500
Interès i qualitat Taula 1.1. Torn 3. Planificació de la docència centrada en l'estudiant	8	32	3,38	,744
Interès i qualitat Taula 1.2. Torn 3. Planificació de la docència centrada en l'estudiant	8	32	3,75	,707
Interès i qualitat Taula 2. Torn 3. Autogestió de l'aprenentatge	6	34	2,50	1,049
Interès i qualitat Taula 5. Torn 3. Experiències fora de l'aula ordinària de classe	7	33	3,57	,535
Les propostes poden ajudar a millorar la pràctica	38	2	2,82	,730
Funcionament global de l'organització	40	0	3,58	,501
Valoració global del Congrés	40	0	3,10	,672



ANNEX 3

Recull de premsa

02/06/2008

Blanca Palmada participa en la inauguració del congrés internacional "UNIVEST 08"

Amb el títol "L'estudiant, eix del canvi a la universitat", el congrés que se celebra a Girona vol analitzar el canvi metodològic que suposarà Bolonya

La Comissionada per a Universitats i Recerca, Blanca Palmada, ha participat en la inauguració del congrés internacional "UNIVEST 08", que sota el títol "L'estudiant, eix del canvi a la universitat", analitzarà entre d'altres aspectes, els canvis metodològics d'ensenyament i aprenentatge que suposa la implantació del nou espai europeu d'educació superior (EEES).

L'acte d'inauguració d'aquest congrés ha comptat també amb la presència de la rectora de la Universitat de Girona i presidenta de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP), Anna Maria Geli, i l'alcaldeessa de Girona Anna Pagans.

Aquest congrés és un espai d'intercanvi d'experiències i estratègies metodològiques entre el professorat, els estudiants i el personal d'administració i serveis, per analitzar els canvis docents que implicarà el pla Bolonya i la seva implantació a les universitats del nostre país.

Durant dos dies, es proposaran diferents reflexions sobre la planificació de la docència centrada en l'estudiant, l'autogestió de l'aprenentatge, la tutorització dels estudiants, la seva participació en la vida universitària i les experiències fora de les aules ordinàries de classe.

Pàgina web de la Generalitat

http://www10.gencat.net/dursi/AppJava/noticies_fitxa.jsp?idnoticia=32818&area=0&idioma=0



La Universitat de Girona pretén fer reflexionar als professors sobre el nou model d'ensenyament

Enmig de l'allau d'informacions i desinformacions en la qual es troben immersos tant els professors com els alumnes, la Universitat de Girona ha volgut crear un punt d'inflexió a través d'un debat que reflexioni sobre un dels aspectes més importants que arribaran amb el procés de convergència europea: la conversió de l'estudiant en centre de tot el sistema.

La forma en què es faci aquest canvi preocupa i a la Universitat de Girona saben que serà complicat trencar els esquemes tradicionals dels pro-

fessors. Amb això al cap han creat, en col·laboració amb l'Institut de Ciències de l'Educació Joseph Pallach, Uninvest08, un punt de trobada per a docents i estudiants en el qual es reflexionarà sobre el canvi del model en la formació.

La cita serà els dies 2 i 3 de juny a l'Auditori del Palau de Congressos de Girona. Una de les organitzadores d'aquest congrés, Meritxell Estebanell, posa èmfasi en la forma de dur a terme aquesta trobada. "Allò que més ens interessa és que la gent que



Uninvest08 se celebrarà els dies 2 i 3 de juny al Palau de Congressos.

hi vagi -es preveu l'assistència de 300 persones de tot el país- hi participi activament, que planteegin preguntes i que s'animi al debat; que ningú monopolitzi el micròfon", comenta. Per això, a cada taula hi participarà una persona de reconegut prestigi inter-

nacional i tres persones que plantejaran les seves idees sobre el tema proposat.

Amplia formació. Enlloc d'entretreure en àmplies conferències, una persona farà un resum per donar pas ràpi-

dament a les preguntes del públic assistent, de manera que d'aquest congrés en surtin un seguit de conclusions i perspectives de futur.

Estebanell incideix en què "la cita està destinada, sobretot, als docents", encara que també hi poden assistir alum-

nes -de fet, a totes les taules hi haurà un representant dels estudiants i s'han ofert quinze places gratuïtes per a alumnes de la Universitat de Girona-, perquè per a ells és per a qui suposa un canvi més gran, ja que, al cap i a la fi els alumnes que entren a la universitat seran nous i no hauran d'adaptar-s'hi, però la majoria de professors porten molts anys habituats a un model d'ensenyament. "Posar l'estudiant com a eix del procés suposa una remodelació total de la metodologia habitual i per això és important incentivar al màxim al docent".

Gaceta Universitaria (Barcelona), dilluns 2 de juny de 2008

Pàgines 10 i 11

La recerca i esdevenir un referent social, objectius de futur de la UdG

Geli equipara la recerca a la docència i vol una universitat més arrelada

EDUARD BATLLE / Girona
 ● La Universitat de Girona (UdG) va presentar ahir el pla estratègic per als propers cinc anys (2008-2013) amb els objectius ideològics d'incre-

mentar la recerca en l'àmbit docent i generar una relació més àmplia amb l'entorn perquè la universitat sigui un referent social. La rectora de la UdG, Anna Maria Geli, va destacar

la importància d'aquest pla, que «significa cap a on vol anar la universitat en els propers anys». Geli va reconèixer que els canvis a la UdG s'han d'entendre a escala global.

El pla estratègic institucional de la UdG es basa en cinc àmbits: la creació i la transferència del coneixement; la docència i l'aprenentatge; la Universitat de Girona com a referent social; la comunitat universitària; i l'organització i la gestió dels recursos. La rectora va donar molta importància als canvis que ha d'afrontar la universitat i va anunciar que «la recerca ha de ser un element tan clau com la docència». Geli va destacar la importància d'incrementar el potencial de recerca «per incrementar els nostres valors per ser més competitius».

En la mateixa línia de la recerca, la rectora va situar «l'arrelament al territori», amb el reconeixement que cal potenciar la relació amb l'entorn i «fer un esforç per transmetre el nostre coneixement». En aquesta aspiració, Geli hi va incloure la necessitat de convertir-se en un referent social de la demarcació «en tots els àmbits».

En relació amb les titulacions en el nou marc europeu, el Procés de Bolo-



► **Jornades Univest 08 a Girona.** El nord-americà Bertram C. Bruce (en primer terme), de la Universitat d'Illinois, va pronunciar ahir una de les conferències més esperades del Congrés Internacional Univest 08, que ha organitzat la UdG amb el títol *L'estudiant, eix del canvi a la universitat*. Durant dos dies, el congrés va reunir uns tres-cents assistents a l'Auditori. / E.B.

nya, Geli va destacar que es perdran alguns estudis però serà pel canvi a graus i màsters i sempre «conscients que és dins d'un mapa universitari català i estatal». Finalment, Geli va admetre que la UdG «té un deute amb els estudiants» i que ha de moure's per potenciar la seva participació.

Aquest full de ruta de la UdG per als propers anys ha estat coordinat pel Consell Social i va ser aprovat pel claustre el 22 de maig i ha tingut la supervisió de destacats referents de la societat gironina. En total, hi han participat cinc comissions, amb 93 persones, i s'han presentat 102 esmenes.

Sarrià ultima la compra dels terrenys per al nou campus

● L'alcalde de Sarrià de Ter, Roger Torrent, va confirmar ahir que l'Ajuntament ja té gairebé definit l'acord amb els propietaris dels terrenys del municipi on s'ha d'ubicar el futur campus de la salut. Torrent va reconèixer que les negociacions amb els amos dels terrenys a tocar de l'hospital Josep Trueta es tancaran els propers dies. Aquesta àrea de Sarrià sud consta d'uns 80.000 metres quadrats, dels quals la meitat serien per al campus universitari, un viver d'empreses i serveis relacionats amb la universitat, mentre que l'altra meitat aniria destinada a una zona residencial que encara cal definir. «Encara cal acabar de tancar els acords però les converses estan molt avançades», admet Torrent. Si finalment s'oficialitza l'acord, s'haurà produït abans de l'estiu, tal com es volia.

El Punt (Girona), dimecres 4 de juny de 2008

Pàgina 14

També publicat al Portal d'Internet del diari Vilaweb

ENTREVISTA **Günter L. Huber** DOCTOR EN PEDAGOGIA I CATEDRÀTIC EN PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ

«Un expert aïllat no resoldrà els problemes moderns»

■ El doctor Günter L. Huber sempre ha viscut apassionat per l'educació. És diplomad en Psicologia per la Universitat de Munic, doctor en Pedagogia, i catedràtic de Psicologia de l'Educació a la Universitat de Tübingen fins al 2005. Ahir va obrir les ponències del Congrés Internacional Unives'08, explicant l'abast del procés de Bolonya i la importància cabdal del «saber ser» de l'individu en societat.

Marta Pallarès, Girona.
-L'Unives'08 d'enguany presenta l'estudiant com a eix del canvi a la universitat. Això és possible?
-Els estudiants francesos i alemanys ja van intentar canviar les institucions l'any 1968, i van tenir èxit. Quan els alumnes saben què necessiten i què desitgen, i en què inverteixen els seus diners, crec que es poden canviar moltes coses.

-Crec, però, que ells han de ser l'únic motor del canvi?

-No, l'ideal seria unir els esforços de tothom. Crec que el lema del congrés s'ha formulat com a contrast de la situació que vivim

ara: un canvi que ve des de dalt, o fins i tot de fora del marc administratiu de les universitats. Aquest és el perill en un desenvolupament que canvia les regles, les estructures d'estudis, els currículums o els sistemes d'avaluació, però sense fer res per millorar no només el contingut, sinó els processos d'aprenentatge i l'adquisició de competències. Per mi aquest és un problema de primer ordre.

-I quina és la postura que planteja el procés de Bolonya?

-A mi, en principi, m'agrada el canvi que proposa: l'harmonització de les universitats, la vin-

culació del món acadèmic amb el del treball... Cal tenir en compte que al meu país, des dels anys 50, l'augment de llicenciats i científics ha estat desmesurat; i penso que ni les universitats ni la societat requereixen un nombre tan elevat de persones dedicades a la ciència. Cal atendre les exigències del món del treball i de l'economia, i per tant fer una estructura d'estudis dividida en dos o tres cicles cicles em sembla molt bé.

-Per tant, és favorable a compartir les fases d'estudi?

-Potser caldria reflexionar si aquesta estructura és apta per a



DdeG

PEDAGOGIA. Huber advoca per treballar les qualitats individuals en grup.

cada carrera o cada matèria, però en essència em sembla molt útil. Qui vulgui aprofundir els seus coneixements i destreses pot seguir fins al màster o doctorat; abans era com si tothom hagués de sortir de la universitat amb un doctorat.

-I les sinergies que vostè defensa es veuen reflectides en el procés de Bolonya?

-Per mi, precisament el problema és que no s'hi menciona cap d'aquests processos, d'aquest intercanvi d'idees. Si no s'hi esmenta cap d'aquestes fites de contingut, les universitats optaran per l'opció més senzilla, que és simplement canviar el marc administratiu. Això seria un greu problema.

-A Girona ja es parla de les carreres que desapareixeran o es transformaran. El procés afectarà igual a les grans universitats que a les petites?

-Cada sistema educatiu es trobarà amb problemes particulars. Per exemple, un dels objectius és escurçar el temps d'estudis; a Alemanya, les universitats opten simplement per oferir un primer cicle de tres anys, en lloc de quatre. Això provocarà manca d'harmonització, i la resta de països europeus no acceptaran aquests graus. El model espanyol de quatre anys em sembla molt més adequat.

-Aplicant la psicologia a la pedagogia, vostè defensa els co-

neixements individuals de cadascú com a ciutadà...

-Es que mai s'ha d'oblidar l'aprenentatge personal, però situant l'individu en societat. Això implica sincronitzar els esforços dels estudiants i oferir oportunitats de cooperació. Els problemes als que s'enfronten tècnics i científics cada cop són més complexos, i l'expert aïllat, singular, o no podrà resoldre'ls tots o no hi donarà solucions òptimes. Però un grup d'experts que sap intercanviar idees, sí.

-Aquest és el «saber ser» al qual vostè dóna tanta importància?

-Això no és una novetat per a les universitats alemanyes, donat que tots tenim l'ideal de la universitat de Humboldt, on alumnes i professors aprenen junts a resoldre problemes, a respondre preguntes tant del seu àmbit com d'altres, a crear grups transdisciplinars. Però l'estat estalvia cada cop més diners, i el nombre de professors per alumne disminueix en detriment de la qualitat de l'educació.

-I què aporten a la comunitat congressos com l'Unives'08?

-Es un espai essencial on compartir idees, i on posar de manifest que cal discutir no només sobre el marc organitzatiu i administratiu en què ens movem, sinó sobre els continguts, sobre el que aquest marc pot arreglar, sobre els processos educatius que estem vivint.

Diari de Girona, dimarts 3 de juny de 2008

Pàgina 42

També publicat al portal d'Internet del diari



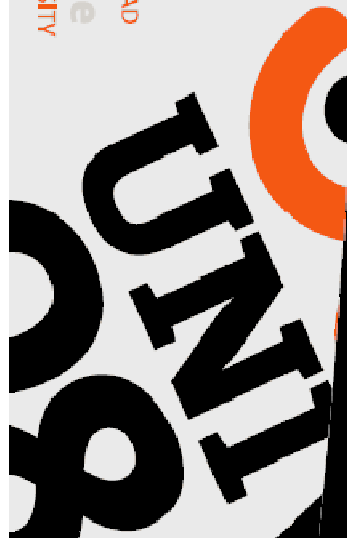
ANNEX 4

Material de retolació i difusió

UNIVEST.UDG.EDU



GIRONA, 2 - 3/06/2008
Congrés Internacional
L'ESTUDIANT, EIX DEL CANVI A LA UNIVERSITAT
Congreso Internacional
EL ESTUDIANTE, EJE DEL CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD
International Conference
THE STUDENT AS THE AXIS OF CHANGE IN UNIVERSITY



Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	Juliol	Agost	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
<table border="1"> <tr><td>DI</td><td>DM</td><td>DX</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI	1	2	3	4	5	6							7	8	9	10	11	12	13						14	15	16	17	18	19	20						21	22	23	24	25	26	27						28	29	30	31									<table border="1"> <tr><td>DI</td><td>DM</td><td>DX</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								<table border="1"> <tr><td>DI</td><td>DM</td><td>DX</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								<table border="1"> <tr><td>DI</td><td>DM</td><td>DX</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			<table border="1"> <tr><td>DI</td><td>DM</td><td>DX</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							<table border="1"> <tr><td>DI</td><td>DM</td><td>DX</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </table>	DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	<table border="1"> <tr><td>DI</td><td>DM</td><td>DX</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						<table border="1"> <tr><td>DI</td><td>DM</td><td>DX</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						<table border="1"> <tr><td>DI</td><td>DM</td><td>DX</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						<table border="1"> <tr><td>DI</td><td>DM</td><td>DX</td><td>DI</td><td>DV</td><td>DS</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td><td>DI</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
						1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
DI	DM	DX	DI	DV	DS	DI	DI	DI	DI	DI	DI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											



Universitat de Girona

Ministeri de Drecera i Política Lingüística
 Departament de Ciències de l'Educació i Formació Professional

Mides:
 4,6cm x 21cm

Cartell



Mides: 63cm x 23cm

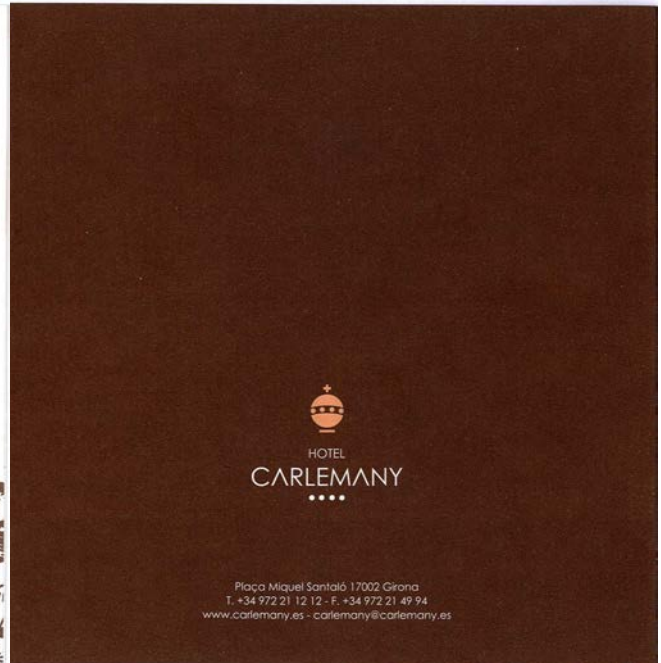


Mides: 22cm x 16,8cm

Minuta Restaurant el Pati Verd (Hotel Carlemany)



Frontal



Contra



Interior

Mides: 15cm x 15cm

Sopar CONGRÉS INTERNACIONAL UNIVEST ' 08

Carpaccio de bacallà amb amanida i vinagreta de mòdena
Carpaccio de bacalao con ensalada y vinagreta de módena
Cod fish carpaccio with salad and modena vinaigrette

Confit d'ànec amb poma i toffe
Confit de pato con manzana y toffe
Duck confit in apple and toffe

Dau de crema cremada amb taronja i full
Dado de crema quemada con naranja y hojaldre
Creme brulee dice with orange and puff pastry

Aigües Minerals /Aguas Minerales /Mineral water
Vi negre / Vino tinto / red Wine Sinols jove (D.O. Empordà)
Cafè

GIRONA 2 JUNY DEL 2008



Lona del Hall

Mides: 300cm x 300 cm



Lona de la Sala de cambra

Mides: 550cm x 192cm



GIRONA, 2 I 3 DE JUNY DE 2008

Congrés Internacional

L'ESTUDIANT, EIX DEL CANVI A LA UNIVERSITAT