



**SETÈ SIMPOSI:
LLENGUA,
EDUCACIÓ I
IMMIGRACIÓ**

MEMÒRIA FINAL

**SETÈ SIMPOSI:
LLENGUA, EDUCACIÓ I IMMIGRACIÓ
Convivència intercultural i educació antiracista**

Girona, 18 i 19 de novembre de 2010



ÍNDEX

Presentació	3
Seu	5
Comunicació i difusió	5
Comitès	7
Estructura del Simposi	7
Actes protocol·laris	8
Intervencions realitzades:	10
Ponències	10
Anàlisi d'experiències	13
Presentació de comunicacions	16
Activitats:	
Exposició "Pensad que esto ha sucedido. Lecciones del holocausto"	18
Projecció cinematogràfica	19
Assistents	20
Valoracions dels assistents:	22
Conferències	23
Anàlisi d'experiències	26
Presentació de comunicacions	28

ANNEXOS

Annex 1. Enquesta de valoració	39
Annex 2. Valoracions dels assistents. Taules	43
Annex 3. Quadríptic	47
Annex 4. Web del Simposi	51

Presentació

El VII Simposi sobre llengua, educació i immigració, celebrat els dies 18 i 19 de novembre de 2010, ha estat organitzat per l'ICE J. Pallach de la Universitat de Girona conjuntament amb l'ICE de la Universitat de Barcelona.

Aquest simposi es realitza bianualment a Girona des de l'any 1997. Es va iniciar amb la intenció de contribuir a l'anàlisi de les necessitats que es van generant en el món educatiu, fomentar estudis que permetin donar-hi resposta i crear un marc en el qual poder compartir les investigacions i experiències que s'estan duent a terme des d'aquesta perspectiva, posant en connexió diferents corrents d'opinió. Els professionals de l'educació i del treball social, sovint no disposen ni d'eines específiques ni d'un marc teòric capaç d'orientar les seves actuacions en l'atenció d'aquestes incorporacions tardanes. Per això, el *Simposi: Llengua, Educació i Immigració* s'ha plantejat des dels seus inicis com un espai sinèrgic de trobada d'aquests professionals, confrontats dia a dia amb aquestes dificultats.

En la primera edició, la temàtica del Simposi es va centrar a tractar de forma general les diferents temàtiques que es recullen en el seu títol, la llengua, l'educació i la immigració així com la relació entre elles.

L'any següent es va encetar una nova dinàmica, focalitzant les reflexions i discussions de la segona edició del Simposi, en una qüestió més concreta: la incorporació tardana de l'alumnat estranger a l'escola.

La tercera edició del Simposi, realitzada al novembre de 2000, es va proposar reflexionar entorn del paper que té, i del que hauria de tenir, la comunitat educativa en els complexos processos d'integració sociocultural dels nostres alumnes immigrants i de les seves famílies.

Amb el títol *Integració sociocultural i comunitat educativa*, es va plantejar com una continuïtat de les anàlisis i reflexions dutes a terme en l'edició anterior en la qual es tractaven qüestions pròpies i internes al sistema educatiu.

La quarta edició del Simposi va realitzar-se el novembre de 2002 just als inicis de l'aplicació del Pla per a la Llengua i la Cohesió Social del Departament d'Educació, -que va suposar, entre altres mesures, la creació dels assessors i assessores LIC, de les aules d'acollida i dels Plans educatius d'entorn- i que va representar un punt d'inflexió en el tractament d'aquests temes.

En aquesta edició, el treball es va centrar en la importància de les qüestions organitzatives en el tractament de la diversitat, centrant les anàlisis i reflexions en com optimitzar les activitats que els centres escolars organitzen per a què els alumnes aprenguin tan com puguin del que s'estableix en el currículum oficial, actituds i valors inclosos.

La proposta de la cinquena edició, fou analitzar experiències sobre l'acceleració de la plena incorporació de l'alumnat estranger nouvingut al currículum ordinari. Així, la interpel·lació a la qual es va intentar, si no trobar respostes, sí apuntar línies a seguir, fou en definitiva, fins quan i de quina manera aquest alumnat ha de ser tractat com a nouvingut?

La sisena edició, continuant amb la línia d'aprofundir en qüestions que preocupin els professors i professionals de l'educació i del treball social en medis multiculturals, va proposar abordar el tractament de la diversitat lingüística des de la pràctica educativa. Les diverses perspectives implicades —sociolingüística i didàctica, principalment— es van tractar tant des del punt de vista d'experts reconeguts en aquesta temàtica com mitjançant l'anàlisi de pràctiques quotidianes a les aules.

Pel que fa a la VII edició, el comitè científic del Simposi va plantejar com a temàtica a treballar la "Convivència intercultural i l'educació antiracista". El comitè científic va considerar que "l'educació no racista (que treballa els estereotips i els prejudicis i combat les agressions i els comportaments racistes) no és suficient i cal encarar decididament una educació antiracista que faci èmfasi, a més, en els aspectes cognitius, que qüestionin les bases del racisme d'avui (la modernitat com a paradigma únic, els estats com a garants dels drets humans, l'etnicitat...) i que confronti les finalitats de l'educació amb algunes lleis, normes i estructures que les limiten o contradiuen."

Aquestes foren les preocupacions i les preguntes que es van plantejar i que es pretenia ajudar a resoldre amb aquesta nova edició del Simposi, comptant amb la col·laboració tant d'experts reconeguts com de professionals en actiu, en sintonia amb els simposis anteriors, i que la participació crítica de tants docents i educadors ha validat.

Seu del Simposi

La setena edició del Simposi s'ha dut a terme a l'Auditori de La Mercè, situat a la pujada de la Mercè, 11, de Girona.

La secretaria administrativa i tècnica s'ha ubicat a l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach de la Universitat de Girona, al Campus Montilivi.



Comunicació i difusió

Per a la difusió i comunicació del Simposi, s'han realitzat les actuacions següents:

Informació a través del correu electrònic. Periòdicament i en funció de les diverses fases previstes en l'organització del Simposi, s'han enviat correus electrònics informatius a les persones i institucions incloses a la base de dades de difusió pròpia d'aquest esdeveniment.

Aquesta base de dades està formada per aproximadament un miler d'entrades corresponents a escoles i instituts, serveis educatius, universitats, revistes especialitzades, institucions diverses de caràcter educatiu i social, etc. També inclou els inscrits i ponents de les edicions anteriors del Simposi.

Informació a través del web del Simposi. A través de la pàgina web <http://www.udg.cat/ice/simposi.html>, que es manté activa entre una edició i la següent, s'informa de manera continuada del programa del Simposi.

Aquest web permet oferir a les persones interessades informació actualitzada al llarg de l'organització del Simposi, així com facilitar els resums de les intervencions. A més, serveix de plataforma de gestió de les inscripcions al Simposi i de les presentacions de propostes de comunicació.

Aquest web ha permès oferir als assistents informació actualitzada al llarg de l'organització del Simposi. Donat que es manté activa amb posterioritat a la seva celebració, permet també facilitar les presentacions audiovisuals, els resums de les intervencions realitzades, així com accedir a les gravacions de les sessions plenàries.

Com en les anteriors edicions, ha servit també de plataforma de gestió tant de les inscripcions al Simposi com de les sol·licituds de presentació de comunicacions.

A l'annex es recullen imatges del web del VII Simposi.

Comitès del Simposi

Comitè Científic

En aquesta setena edició, la composició del comitè científic ha estat la següent:

Xavier Besalú (UdG. Universitat de Girona)
Francesc Carbonell (APES. Assessoraments i Projectes en Educació Social)
Meritxell Estebanell (UdG)
Pep Gratacós (Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya)
Joaquim Martí (Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya)
Joan Perera (UB)
Enric Prats (UB)
Antoni Sans (UB. Universitat de Barcelona)
M. Rosa Terradellas (UdG)

Comitè Organitzador

El comitè organitzador ha estat format per les següents persones:

Sílvia Aznar (UdG)
Xavier Besalú (UdG)
Cristina Figuer (UdG)
Empar Garrido (UdG)
Joan Perera (UB)

Secretaria tècnica del Simposi

Sílvia Garcia (UdG)

Estructura del Simposi

El programa del VII Simposi ha contemplat espais de treball i participació així com activitats complementàries:

- **Ponències** sobre qüestions d'actualitat i interès referides al tema del Simposi i encarregades per l'organització a professionals i especialistes de reconegut prestigi.
- **Anàlisis d'experiències** pràctiques i projectes de centre i referits al tractament de la diversitat lingüística des de la pràctica educativa, encarregats també per l'organització.
- **Comunicacions** seleccionades pel comitè científic a proposta de participants al Simposi, i referides a experiències pràctiques o a recerques dutes a terme o en procés.
- **Exposició** durant els dies del Simposi.
- **Projecció cinematogràfica** al Cinema Truffaut de Girona.

Inauguració

L'acte d'inauguració del Simposi va ser obert pel Sr. Martí Casadessús, vicerector de Planificació i Qualitat de la UdG. Seguidament, van intervenir:

- Sr. Jaume Sitjà, diputat d'Acció Social de la Diputació de Girona
- Sr. Carles Martínez, Director General de Planificació i Entorn del Departament d'Educació
- Sra. Núria Terés, Regidora delegada de Cooperació de l'Ajuntament de Girona

La cloenda de l'acte d'inauguració fou a càrrec del Sr. Martí Casadessús.



Tot seguit va tenir lloc l'acte d'homenatge al Dr. Miquel Siguan, membre fundador del Simposi. Aquest acte va incloure un audiovisual amb talls d'una entrevista al Dr. Siguan, i una intervenció a càrrec del Sr. Ignasi Vila, professor de la UdG.



L'acte finalitzà amb una intervenció de la Sra. Meritxell Estebanell, directora de l'ICE, sobre qüestions d'organització del Simposi.

Cloenda

La cloenda del **Sisè Simposi: Llengua, educació i Immigració. Multilingüisme i pràctica educativa**, fou a càrrec de la Sra. Meritxell Estebanell, directora de l'ICE Josep Pallach de la Universitat de Girona i del Sr. Joan Parera, de l'ICE de la Universitat de Barcelona.



Intervencions realitzades

Ponències

Al llarg del Simposi, i tal com estava programat, es van presentar tres conferències. Com en les edicions anteriors, el comitè científic va considerar convenient combinar la presentació d'anàlisis i experiències del nostre país amb l'aproximació a plantejaments d'altres indrets.

Així, els conferencians que van intervenir en aquesta setena edició foren:

Walter Actis

Sociòleg i membre de l'equip d'investigació independent Colectivo Ioé.

Aquest col·lectiu desenvolupa recerques empíriques, cursos i seminaris de formació sobre els temes en els quals està especialitzat. Tot i que el seu funcionament és independent d'institucions públiques, un dels eixos d'interès és fomentar el desenvolupament d'iniciatives socials i utilitzar, en la seva activitat investigadora, mètodes de participació dels col·lectius implicats.

Des de 1982, manté una activitat constant d'observació i estudi de les principals transformacions socials ocorregudes a Espanya en les darreres dècades i ha realitzat diverses investigacions promogudes i finançades per institucions públiques i per grups d'iniciativa social. Entre elles, nombrosos estudis sobre el fenomen migratori a Espanya.

En l'àmbit de la formació té una línia centrada en mètodes d'investigació social i una altra destinada a desenvolupar alguns dels temes tractats en l'activitat investigadora.

Stella Dadzie

Professora i escriptora britànica. Treballa en programes d'actualització del professorat i és consultora educativa en temes relacionats amb polítiques d'igualtat d'oportunitats.

Té més de vint anys d'experiència com a consultora independent especialitzada en la formació sobre raça i igualtat. És ben coneguda en els sectors de l'educació obligatòria i superior, governs locals i serveis de joventut, i té una gran reputació a nivell nacional en el seu camp.

El 2004, va ser consultora del Departament d'Educació i Habilitats (DfES) per al projecte "Apunta alt" que tenia l'objectiu d'augmentar el rendiment dels alumnes afro-caribenys. També va ser membre de la Comissió de Patrimoni de l'Alcaldia de Londres. El novembre de 2003, va rebre el premi de la Network for Black Manager per la seva contribució excepcional a la igualtat racial en la Formació Superior.

El seu treball la porta a les escoles, instituts, universitats, autoritats locals, clubs juvenils i organitzacions de voluntaris tant dins com fora de la Gran Bretanya. Té una gran experiència en treballar amb el Departament d'Educació i Habilitats (ara el DCFS), el Consell d'Aprenentatge i Habilitats, la Comissió per la Igualtat Racial i altres organitzacions governamentals. Ha format governants, mestres, professors, funcionaris, assessors i treballadors del sector del voluntariat des de finals dels vuitanta i és autora de diverses publicacions clau en aquest àmbit.

Cameron McCarthy

Professor del departament d'estudis de polítiques educatives a la Universitat d'Illinois a Urbana-Champaign (EUA). Ha estat professor visitant i conferenciant a diferents universitats americanes i també europees.

Centrant-se en l'impacte de la política i cultura racials als EUA, els seus interessos d'investigació inclouen la desigualtat racial i l'educació urbana, i els debats sobre el multiculturalisme. Basant-se en les teories de mitjans postcoloniales, multiculturals i crítiques, escriu sobre la interacció entre les polítiques d'identitat i les polítiques educatives conservadores.

És autor de nombroses publicacions sobre temes relacionats amb el postcolonialisme, problemes amb escrits neomarxistes sobre raça i educació, el suport institucional a l'ensenyament, i els rituals escolars i identitats dels adolescents, etc., en revistes com Harvard Educational Review, Oxford Review of Education, The British Journal of the Sociology of Education, entre d'altres.

El dijous 18 de novembre, Cameron McCarthy va impartir la conferència inaugural amb el títol següent:

La reconstrucció de la raça i l'educació en la conquesta de la ciutat i la universitat per part de les classes mitjana i mitjana-alta, en l'era del neoliberalisme i la globalització.



El divendres 19 de novembre, es presentaren les conferències següents:

Hi ha possibilitats d'implementar una educació antiracista? Una reflexió a partir dels discursos i actituds socials dominants, a càrrec del **Sr. Walter Actis**, del Colectivo Ioé.



Afrontar el racisme a les escoles: unes lliçons des del Regne Unit, a càrrec de la **Sra. Stella Dadzie**, escriptora i consultora educativa de Front Line Training & Consultancy Ltd, del Regne Unit.



En totes aquestes intervencions es va disposar de traducció simultània al castellà i al català, amb retorn a les llengües pròpies dels conferenciantes.

Anàlisi d'experiències

Seguint també la dinàmica d'anteriors edicions, es van realitzar dues sessions de presentació i anàlisi d'experiències i projectes de centre, referits al multilingüisme i la pràctica educativa.

Els ponents convidats en aquesta edició del Simposi foren:

Chema Castiello

Professor d'educació secundària, exerceix com a psicopedagog a l'IES Padre Feijoo de Gijón. És autor de la tesi doctoral "Los desafíos de la Educación Intercultural: migraciones y currículum". Ha centrat la seva activitat en la reflexió sobre la resposta educativa davant del fenomen migratori prenent com a referència tant la integració de l'alumnat de nova incorporació com l'alumnat autòcton que ha d'adquirir coneixements i competències per conviure en una societat multicultural.

És membre del grup antiracista Eleuterio Quintanilla (www.equintanilla.com) format per professors dels diferents nivells de l'ensenyament d'Astúries. El seu segon centre d'atenció s'ha situat en el món del cinema. És autor de *Huevos de serpiente: racismo y xenofobia en el cine* (2001) i *Los parias de la tierra: inmigrantes en el cine español* (2005) tots dos a l'Editorial Talasa. En ells s'analitza el discurs, prenent com a referència el cinematogràfic, i la construcció de l'alteritat. Col·laborador habitual de les revistes Mugak i Página Abierta.

Jesus Salinas

Mestre d'educació primària i educador social. Assessor i col·laborador d'institucions i dels moviments associatius gitanos de l'estat espanyol. Membre del Consejo Estatal del Pueblo Gitano.

Membre fundador de l'Asociación de Enseñantes con Gitanos. Associació no governamental, civil, aconfessional, pluriètnica, intercultural i apartidista, de caràcter socioeducatiu i de funcionament democràtic.

Lluís Vallvé

Mestre d'educació visual i plàstica, ha compaginat la docència i la formació. Els seu treball de reflexió li ha valgut el reconeixement de diversos premis i guardons entre els que cal destacar el *Premi Experiències* del Museu de la Ciència 1982, el primer premi El CAC a l'escola del 2005, el *Premi MITJANS* de l'any 1999 pel treball realitzat conjuntament amb BTV i el *Premi de Pedagogia Marta Mata 2008* pel treball *Ha de ploure cap amunt, reflexions d'un mestre de plàstica*.

Els darrers anys ha impulsat les emissions escolars des de Ràdio Arc Iris. El coneixement de les arts plàstiques i dels audiovisuals li ha permès emprendre treballs interdisciplinaris i col·laborar amb els seus alumnes en l'elaboració de cinc capítols per al programa d'una mà de contes de TV3.

Des de l'Àrea d'Innovació Educativa del Consorci d'Educació de Barcelona amb diverses ongs ha impulsat el programa JUNTS, un treball de cooperació amb centres escolars d'altres continents.

Ha treballat en diversos equips de recerca dissenyant propostes com el document *Debat curricular: reflexions i propostes* del Departament d'Educació o l'activitat *So i Color al Romànic* per al MNAC. Però la seva tasca no es limita a l'àmbit escolar i a banda de fer de comissari de la mostra *Descobrint Gaudí* a les escoles de Barcelona és el programador dels cicles de música Jazz a la Palla i comissari de les mostres *Nous Pellers, trobades de pagesos i escultors* que es fan a La Guàrdia Pilosa.

Encarna Hidalgo

Professora del INS Manuel Carrasco i Formiguera. Ha treballat la Història des d'una perspectiva no androcèntrica.

Ha participat en diversos projectes d'innovació, entre els que es pot destacar *Aprenem a conviure* que va rebre el 1r premi Anem Fem de la Universitat de Girona.

Ha estat coautora de diversos materials didàctics: *Història de les civilitzacions i de l'art*. 1r de BUP, Ed. Teide (Premi Nacional Emilia Pardo Bazán); *El segle XX en primera persona*. 4t d'ESO. Ed. Octaedro. També ha estat coautora del llibre *Repensar la ensenyanza de la geografia y la historia. Una mirada desde el género*. Ed. Octaedro.

Dins de la mateixa perspectiva, va dirigir un projecte de recuperació de la Història de les dones d'Esplugues que va ser recollit a *Vides contades. El segle XX a Esplugues*. Ajuntament d'Esplugues.

Amb la voluntat de disposar de temps suficient per analitzar els objectius, els punts forts i febles, així com els resultats dels projectes presentats a més de poder debatre amb els assistents, la durada de cadascuna d'aquestes sessions fou, igual que en les edicions anteriors, de dues hores.

Sessió del dijous 18 de novembre:

- **Taula d'anàlisi d'experiències pràctiques d'educació antiracista**, amb la participació de **Chema Castiello**, del Grupo Eleuterio Quintanilla i de **Jesús Salinas**, de la Asociación de Enseñantes con Gitanos



- **Taula d'anàlisi d'experiències pràctiques sobre educació antiracista i convivència intercultural en àrees específiques del currículum,** amb la participació del **Sr. Lluís Vallvé**, del Consorci d'Educació de Barcelona. Àrea d'Innovació Educativa, i de la **Sra. Encarna Hidalgo**, de l'INS Manuel Carrasco i Formiguera (Barcelona).
-



Les sessions d'anàlisi d'experiències també van disposar de traducció simultània al castellà i al català.

Presentació de comunicacions

El programa va contemplar dues franges horàries per a la presentació de comunicacions amb quatre espais en paral·lel.

Cada comunicació va disposar de 30 minuts per a la seva presentació, 20 dels quals es dedicaren a l'exposició i 10 minuts a preguntes i debat amb els assistents.

Concretament, el dijous 18 es va disposar d'una franja d'una hora i mitja, durant la qual es van exposar un total de 9 comunicacions:

- **Tot immigrant és un heroi?.** *Susana Orozco*
- **“Je ne suis pas où vous croyez que je suis; je suis où vous croyez que je ne suis pas”:**
La llengua estrangera i el respecte per la diversitat. *Julie Waddington*
- **Desdibuixant els marges, conviure en el respecte mutu. Una experiència de convivència escolar en un barri marginal de Màlaga.** *Julia Mancila*
- **BABELARTQUÍMIA.CAT.** *Teresa Forcada*
- **El repte d'integrar-se a una nova cultura en l'adolescència. Poden ajudar els amics de l'institut?.** *Ibis M. Álvarez, M^a Reyes Carretero, Maria LL. Pérez, Ester Rafel, Berta Vall*
- **La veu de les famílies en el discurs sobre l'educació plurilingüe i intercultural.** *Juli Palou, Montserrat Fons*
- **Projecte Les dues cares del mirall: present i passat dels nostres orígens.** *Anna M^a Moreno*
- **Una aproximació a l'atenció educativa a l'alumnat nouvingut des d'una perspectiva intercultural.** *M^a Dolors Sans*
- **I ara què? Un pont entre l'escola i la societat.** *Joana M^a Martorell, Jordi Escandell*

El divendres 19 es va disposar d'una franja d'una hora de durada durant la qual es van presentar comunicacions:

- **La participació de l'alumnat d'origen estranger en els processos de mediació escolar: il·lustració d'un doble rasant que amaga una discriminació no admesa.** *Rita Villà*
- **Inclusió i diversitat en l'educació (INDIE).** *Mark Levy*
- **Cooperació lingüística i cultural, llengües i cultures en cooperació. Estratègies i recursos per integrar la diversitat lingüística de l'aula a la classe de llengua.**
Montserrat Cendra
- **La diversitat lingüística, una realitat i un valor d'educació a la convivència.** *Núria Sánchez, Margarida Cambra*
- **LICCINEMA. El cinema com a eina d'aprenentatge i cohesió social.** *Marta Silvestre, Mar Escamilla*
- **BANDES FORA!!!!** *Gemma Castro, Gemma Montoya*



Imatges d'algunes de les comunicacions presentades

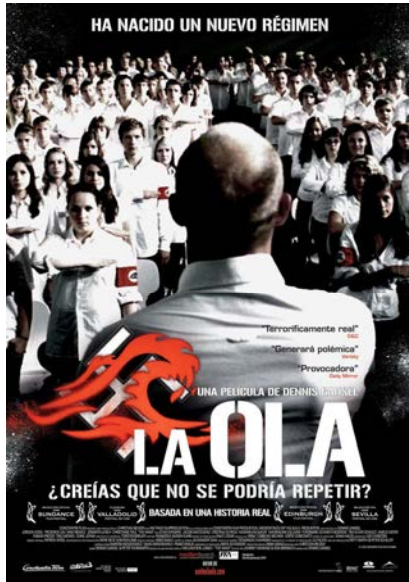
Activitats

Durant els dies del Simposi es va poder visitar l'exposició "Pensad que esto ha sucedido. Lecciones del holocausto", del Grup Eleuterio Quintanilla i consultar els materials didàctics complementaris a aquesta exposició.



Imatges de l'exposició instal·lada a la Sala Polivalent del Centre Cultural La Mercè

També es va oferir per a tots els inscrits al Simposi la projecció cinematogràfica de la pel·lícula "La Ola" ("Die Welle") del director Dennis Gensel, al Cinema Truffaut de Girona.



Assistents al VII Simposi

Aquest Simposi s'adreça principalment a professionals de l'educació (mestres, professors, membres dels serveis i programes educatius, professors universitaris, investigadors...) i del treball social (educadors, assistents socials, membres d'associacions i ONG...). També, i en general, a la resta de membres de la comunitat educativa i administracions competents, així com a totes aquelles persones interessades en aquestes qüestions.



Assistents al Simposi durant la pausa-cafè



Esmorzar amb productes de comerç just servit per Intermon-Oxfam

Aquesta edició ha comptat amb 159 inscrits, procedents de Catalunya, Illes Balears, Madrid, País Basc i Astúries, dels quals van assistir a les activitats del Simposi un total de 150.



Auditori del Centre Cultural La Mercè

En la taula següent s'especifica el percentatge d'inscrits segons la seva procedència.

Procedència		Percentatge
Països Catalans	Comarques Girona	38,36%
	Comarques Barcelona	42,14%
	Comarques Tarragona	4,40%
	Comarques Lleida	0,63%
	Illes Balears	4,40%
Estat Espanyol	Madrid	1,89%
	País Basc	3,77%
	Astúries	0,63%
Estranger	Illinois	0,63%
	Londres	0,63%
Sense especificar		2,52%
TOTAL		100%

Valoracions dels assistents

Les valoracions dels assistents respecte d'aquesta setena edició es van recollir a través d'una enquesta de valoració específica que es pot consultar en l'Annex 1 d'aquesta memòria.

A l'Annex 2 es pot consultar la taula complementària a les gràfiques que es mostren a continuació.

Aquesta enquesta va ser contestada per 58 dels assistents al VII Simposi.

L'àmbit professional dels assistents que van respondre aquesta enquesta es recull en la taula següent:

Àmbit	Nombre	Percentatge
Equip LIC	17	29,31%
EAP	0	0,00%
Ajuntament	0	0,00%
Aula Acollida (INS)	5	8,62%
Docent educació primària	2	3,45%
Consell Comarcal	1	1,72%
Aula Acollida (ESC)	3	5,17%
Docent educació secundària	2	3,45%
ONG	4	6,90%
CRP	1	1,72%
Docent universitat	6	10,34%
Altres	15	25,86%
n/c	2	3,45%

A més, un 25,86% dels inscrits van assenyalar la categoria *Altres* on trobem les categories següents:

- Consorci de Benestar Social
- Correctora/lingüística
- Escola d'adults
- Estudiant
- Formació adults
- Historiador i estudiant màster ensenyament acollida (UAB)
- Inspecció educativa
- Investigació universitat
- Investigador/a
- Tècnic d'intervenció

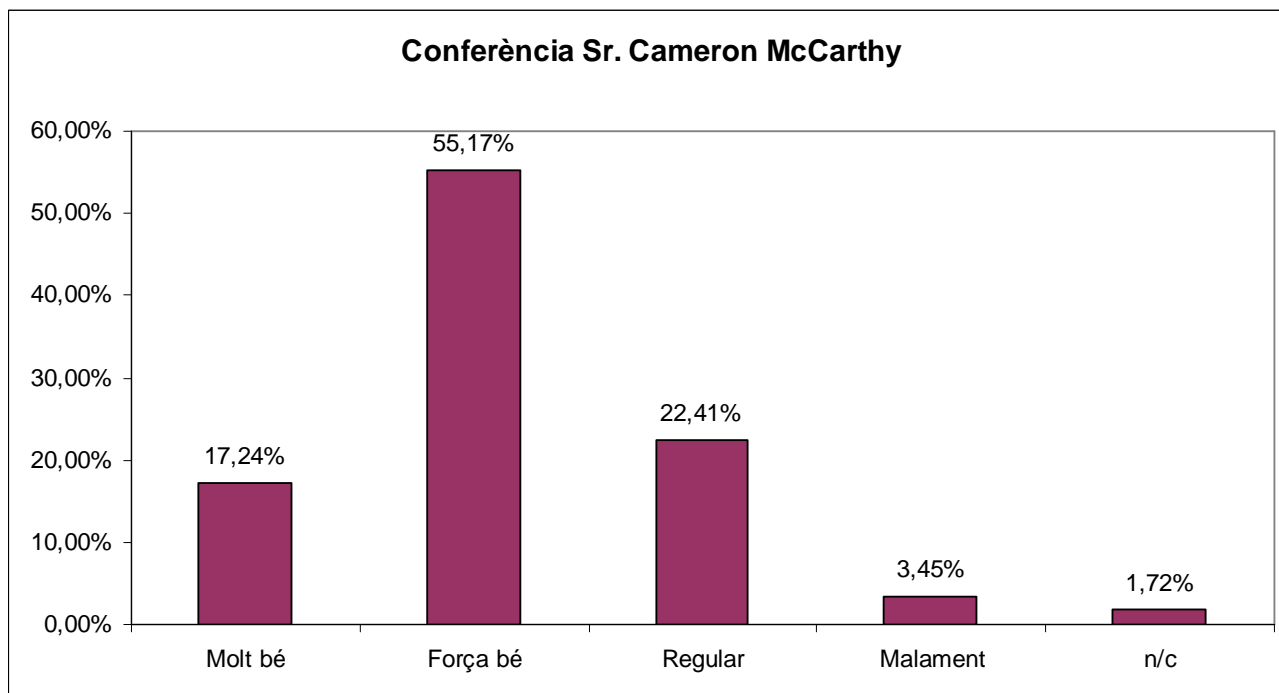
Es demanava la valoració de cada una de les conferències, també de cada una de les sessions d'anàlisi d'experiències i dels espais de comunicacions de forma global. L'interès i qualitat de totes elles s'avaluen amb els ítems *Molt bé*, *Força bé*, *Regular* o *Malament*. I, s'oferia la possibilitat d'afegir comentaris i opinions per a una avaluació més qualitativa dels diferents espais i qüestions.

En general, i com es pot constatar en les dades següents, s'obtenen resultats positius i valoracions excel·lents per part dels professionals del món de l'educació i la intervenció social, la qual cosa anima les entitats organitzadores a continuar organitzant aquest espai en la línia en què s'ha estat fent aquests darrers anys.

Conferències

Es mostra a continuació el resultat de les valoracions de les tres conferències.¹

La reconstrucció de la raça i l'educació en la conquesta de la ciutat i la universitat per part de les classes mitjana i mitjana-alta, en l'era del neoliberalisme i la globalització. Sr. Cameron McCarthy.



La conferència de Cameron Mc Carthy ha obtingut una avaluació positiva en general, opinant més del 70% dels enquestats que va tenir Molt o Força interès i qualitat. Al voltant del 30% l'han avaluat, però, com a regular.

Diversos comentaris coincideixen en que el discurs ha estat massa llarg, dispers, poc profund i una mica desorganitzat, però amb idees molt bones en el fons (7).

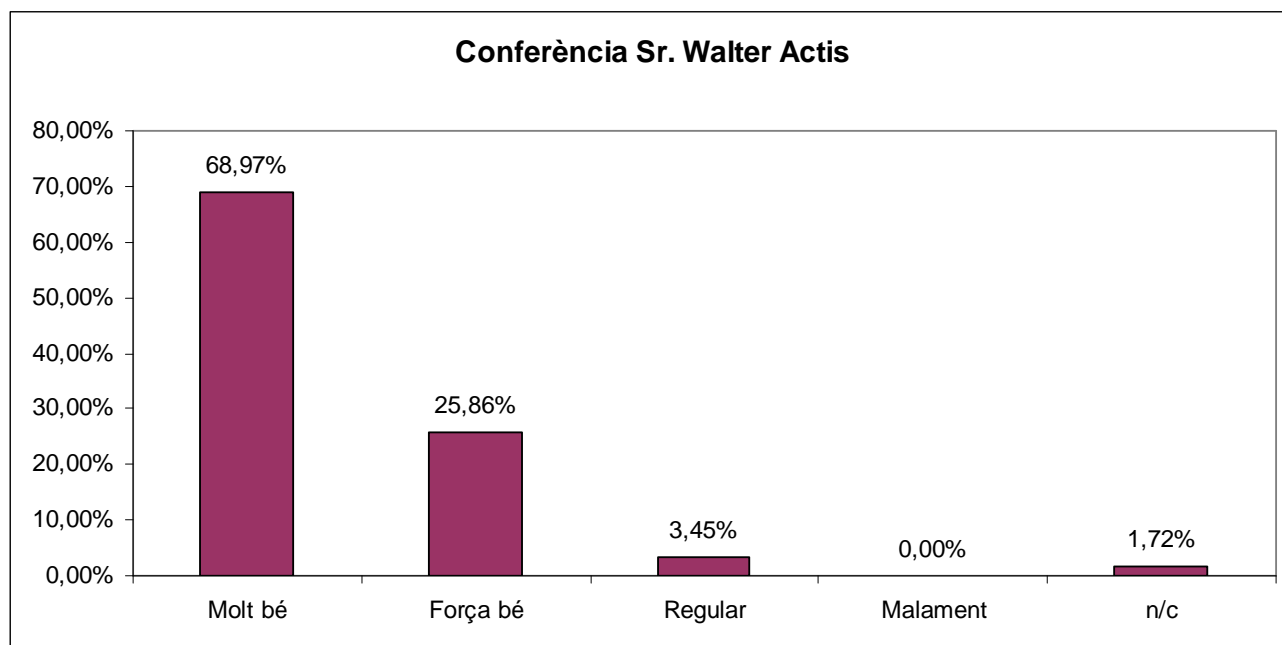
També coincideixen diversos comentaris en que la traducció no ha estat de gaire ajuda i ha dificultat seguir el fil de la conferència (8).

D'altres enquestats consideren que el tema aportava poc i que feia poca referència a l'educació (5).

D'altra banda hi ha algunes opinions que consideren que era molt interessant conèixer el que passa e altres països.

¹ Es posa entre parèntesi el nombre de persones que expressen el comentari o opinió.

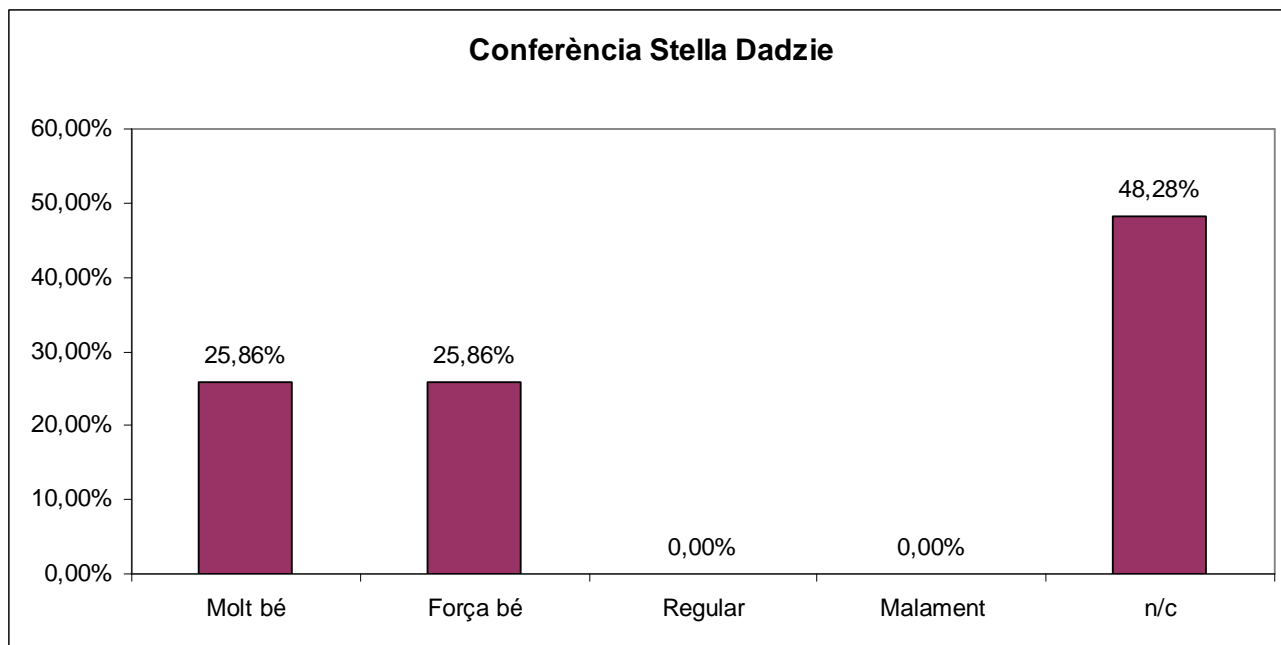
Hi ha possibilitats d'implementar una educació antiracista? Una reflexió a partir dels discursos i actituds socials dominants. Sr. Walter Actis



La conferència realitzada per Walter Actis ha obtingut una valoració molt positiva, opinant més del 90% dels enquestats que va tenir Molt i Força interessant i qualitat, destacant el quasi 70% que l'ha considerat Molt . És la que obté globalment una avaluació més positiva.

Gairebé tots els comentaris coincideixen en dir que ha estat un discurs molt interessant, clar, concís, ric i molt centrat en el tema objectiu del Simposi (10). Tot i que d'altres enquestats opinen que ha faltat fer propostes de treball més concretes (2).

Afrontar el racisme a les escoles: unes lliçons des del Regne Unit. Sra. Stella Dadzie



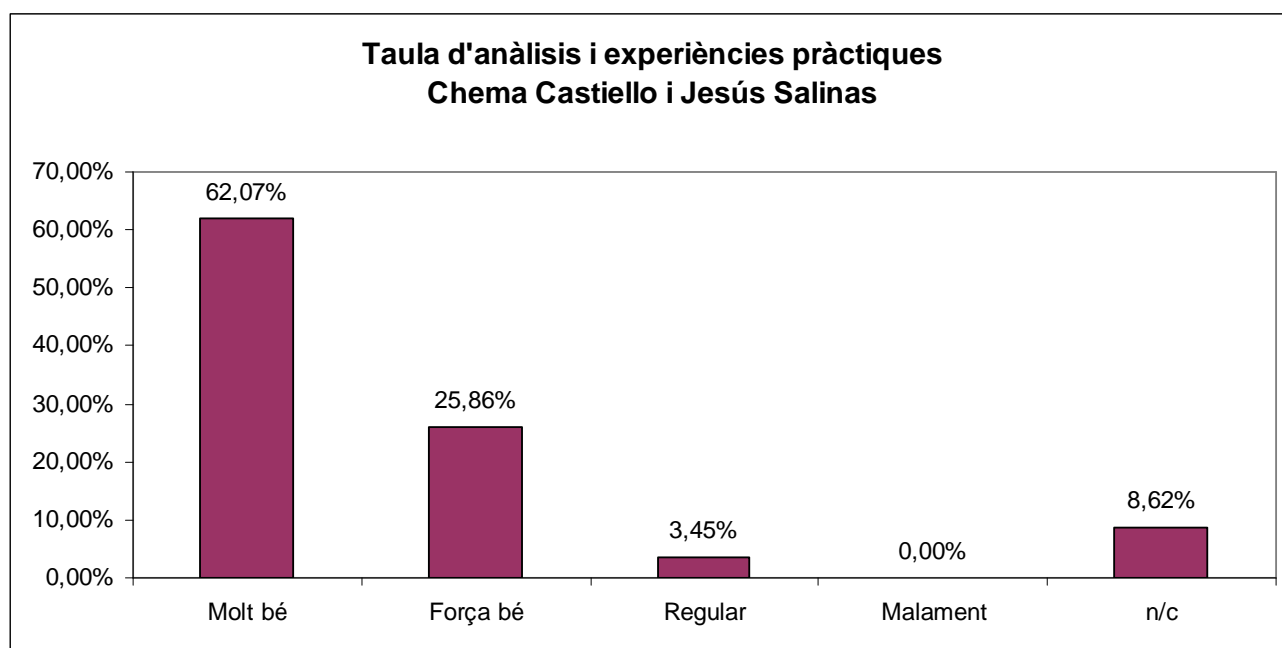
La conferència de Stella Dadzie estat valorada com a Molt i Força interessant i de qualitat per més d'un 50% de les persones que han respost l'enquesta. Cal destacar el 48% que no va contestar sobre la valoració d'aquesta conferència.

Tots els comentaris referents a la intervenció de Stella Dadzie consideren d'excel·lent i interessant la seva intervenció (5).

Anàlisi d'experiències

Les valoracions realitzades per les persones que van respondre l'enquesta a les dues sessions d'anàlisi d'experiències i projectes es detallen a continuació.

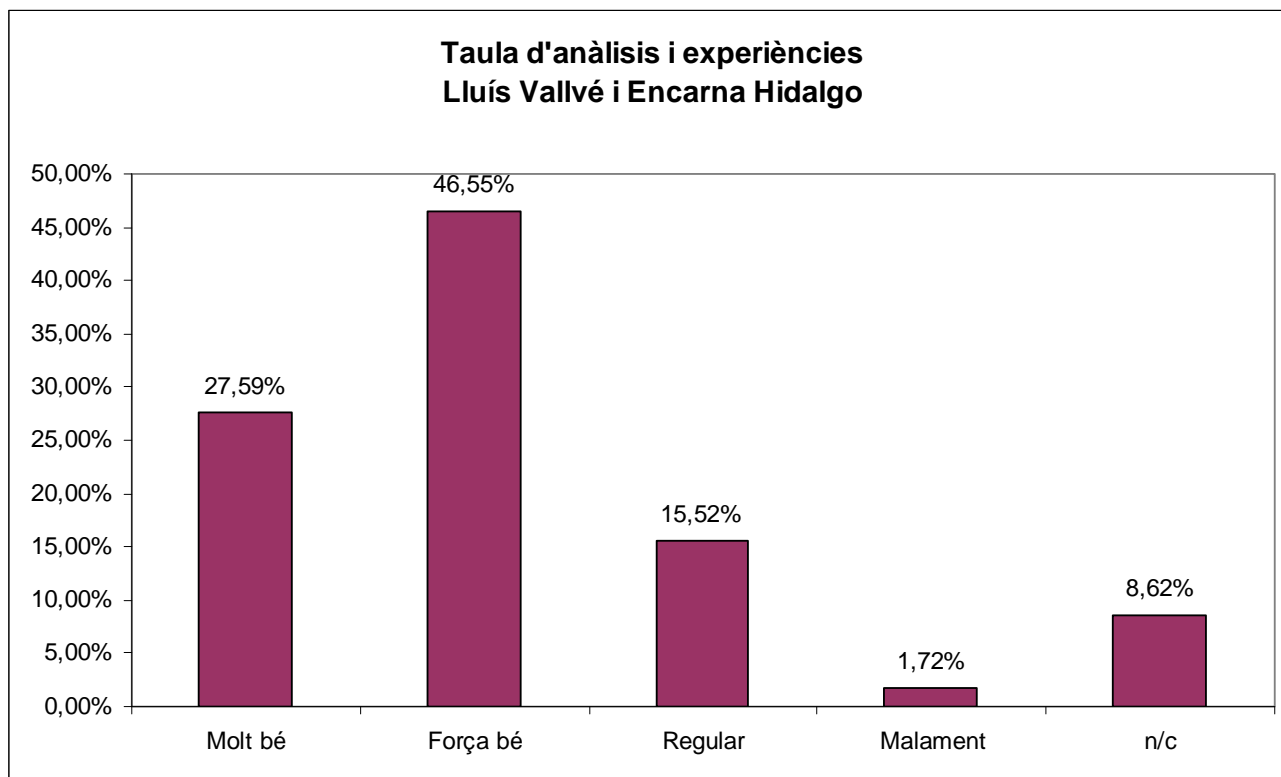
Taula d'anàlisi d'experiències pràctiques d'educació antiracista. Sessió del dijous 18 de novembre



La primera taula d'anàlisi d'experiències pràctiques d'educació antiracista va ser avaluada per el 62% dels enquestats com a Molt interessant i de qualitat. El 25,86%, consideren que ha estat de Força interès. L'opció Regular ha estat escollida per un 3,45% dels enquestats.

Els comentaris transmeten, en general, que les dues experiències que es van presentar eren molt interessants (6). Hi ha enquestats, a més a més, que han assenyalat que l'aportació de Chema Castiello va ser més adequada, clara, sistemàtica i interessant que la d'en Jesús Salinas (7).

Taula d'anàlisi d'experiències pràctiques sobre educació antiracista i convivència intercultural en àrees específiques del currículum. Sessió del divendres 19 de novembre



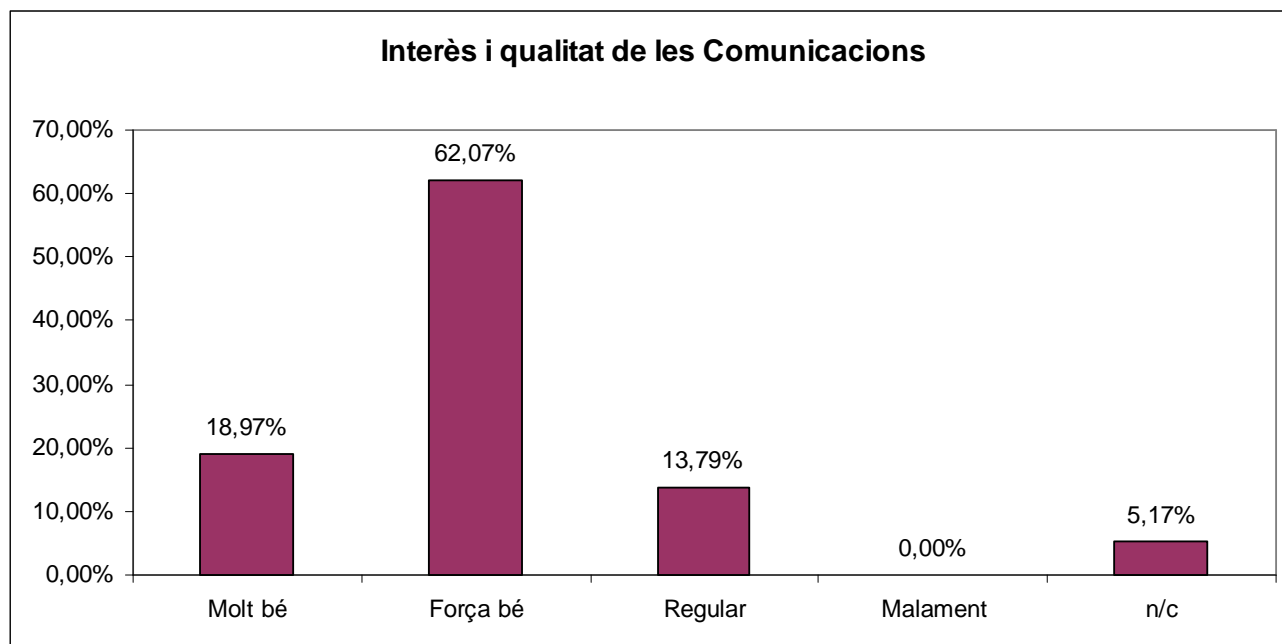
La segona taula d'anàlisi d'experiències pràctiques sobre educació antiracista i convivència intercultural en àrees específiques del currículum ha estat valorada per més d'un 70% de les persones que van respondre l'enquesta com a Molt o Força interessant i de qualitat. Un 15,52% ha valorat la taula com a Regular i un 1,72% com a Malament.

Totes les persones que han contestat l'enquesta han considerat que la intervenció d'en Lluís ha estat molt bé (14) i més profitosa que la de l'Encarna Hidalgo, que ha estat regular, descontextualitzada i massa teòrica (13).

Alguns comentaris coincideixen en que la temàtica estava fora del context del Simposi (2) i que no aportava res per a l'educació antiracista (2).

Comunicacions

Les comunicacions presentades han estat avaluades de forma global en l'enquesta. Les valoracions obtingudes mostren que aproximadament el 62% consideren que han estat Força bé en quant a l'interès i la qualitat, seguit del 18,97% que les han trobat Molt bé i el 13,79% que les han considerat de qualitat i interès Regular.



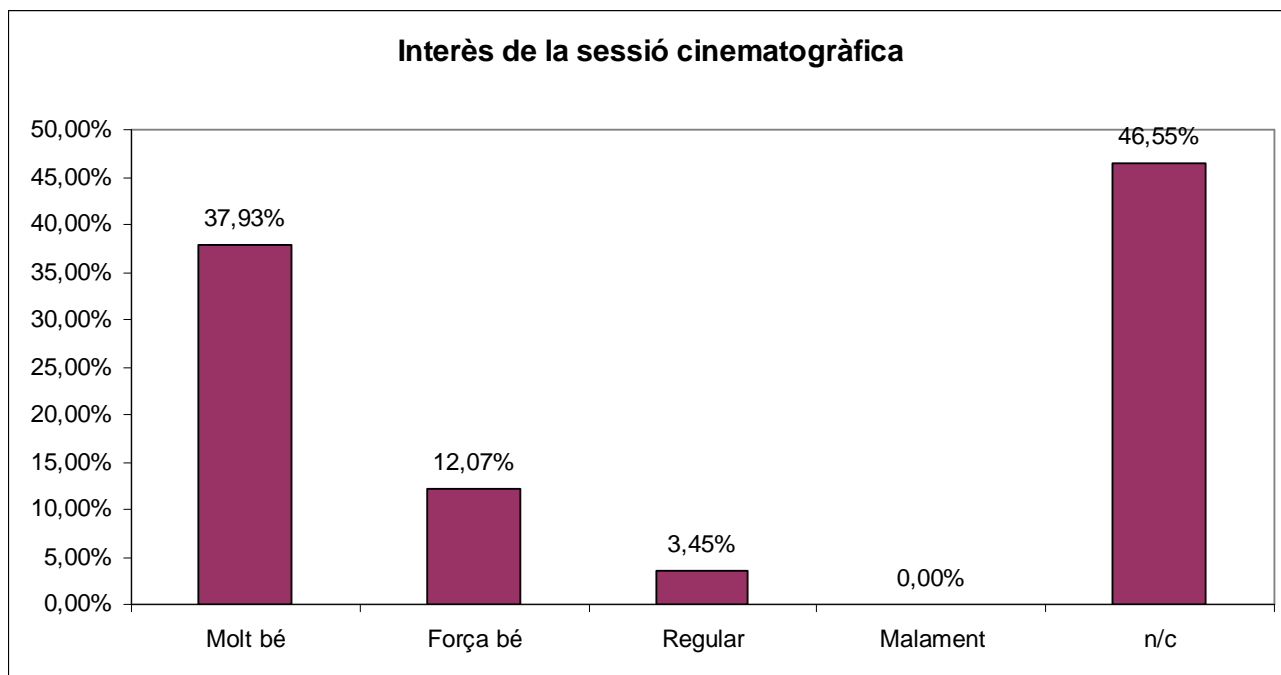
M'agradaria haver tingut els resums abans per poder escollir amb temps quina comunicació anar. Potser massa diversitat de temes.

La valoració en general dels enquestats és força positiva, assenyalant que sempre hi ha comunicacions més fluïdes, que no tenen o tenen poca relació amb la temàtica del Simposi (7) i d'altres que són molt bones i interessants (6). S'assenyalen comunicacions en concret, tan per valorar-les positivament com negativament.

Alguns dels comentaris relatius a les comunicacions fan referència a un temps d'exposició massa marcat (1) i a recerques massa teòriques i acadèmiques (2). Es demana la possibilitat de tenir els resums abans d'assistir al Simposi per tal de poder escollir amb temps a quina comunicació anar (1).

Sessió Cinematogràfica

En aquesta VII edició del Simposi es va oferir per a tots els inscrits la projecció cinematogràfica de la pel·lícula "La Ola" ("Die Welle") del director Dennis Gensel, al Cinema Truffaut de Girona.

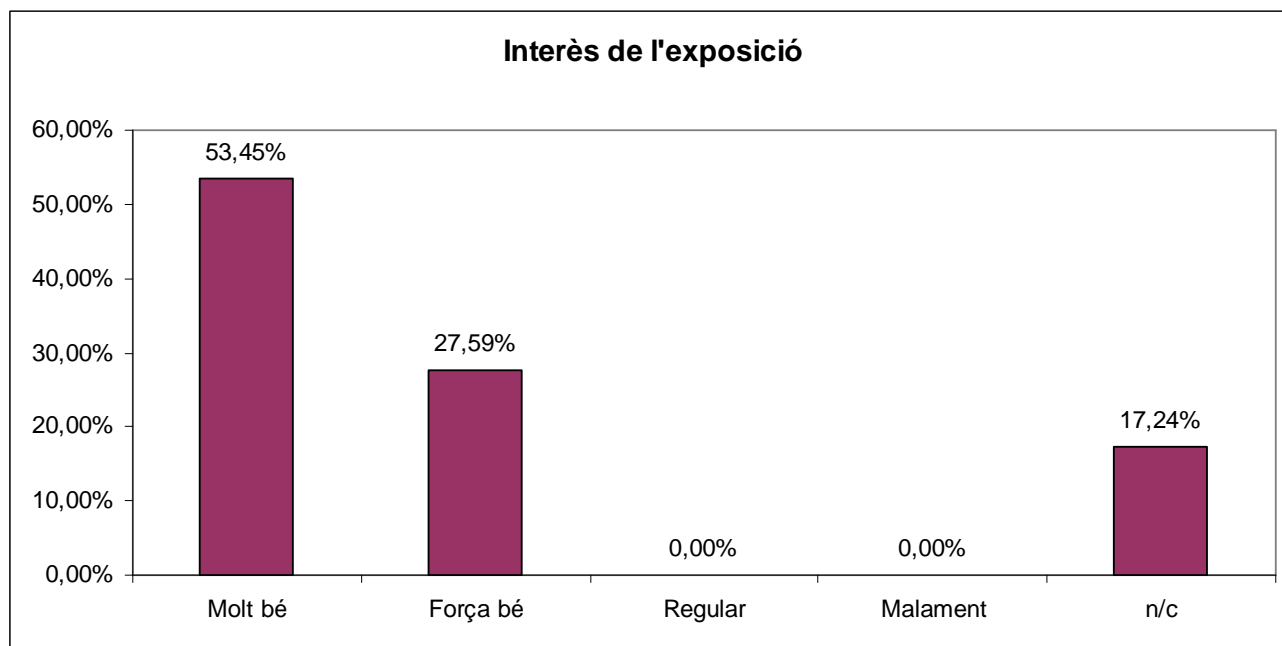


Més d'un 50% dels inscrits al VII Simposi, que van respondre l'enquesta i van assistir a la sessió cinematogràfica, la van considerar de Molt interès i qualitat. Entre les valoracions rebudes un 37,93% consideren de Molt bona qualitat la sessió, un 12,07% Força i un petit percentatge, un 3,45%, la consideren Regular.

Gairebé tots els comentaris coincideixen en que la pel·lícula ha estat molt adequada per a la temàtica del Simposi (7) i que hauria estat interessant fer una sessió de cinefòrum posterior (5). Només una de les persones enquestades demana que hauria estat necessari més informació sobre la sessió cinematogràfica.

Exposició

Una altra de les activitats d'aquest VII Simposi va ser l'exposició "Pensad que esto ha sucedido. Lecciones del holocausto", del Grup Eleuterio Quintanilla. És per això que en una de les qüestions plantejades es va fer incidència a l'interès i qualitat d'aquesta exposició, obtenint les respostes que s'indiquen a continuació.

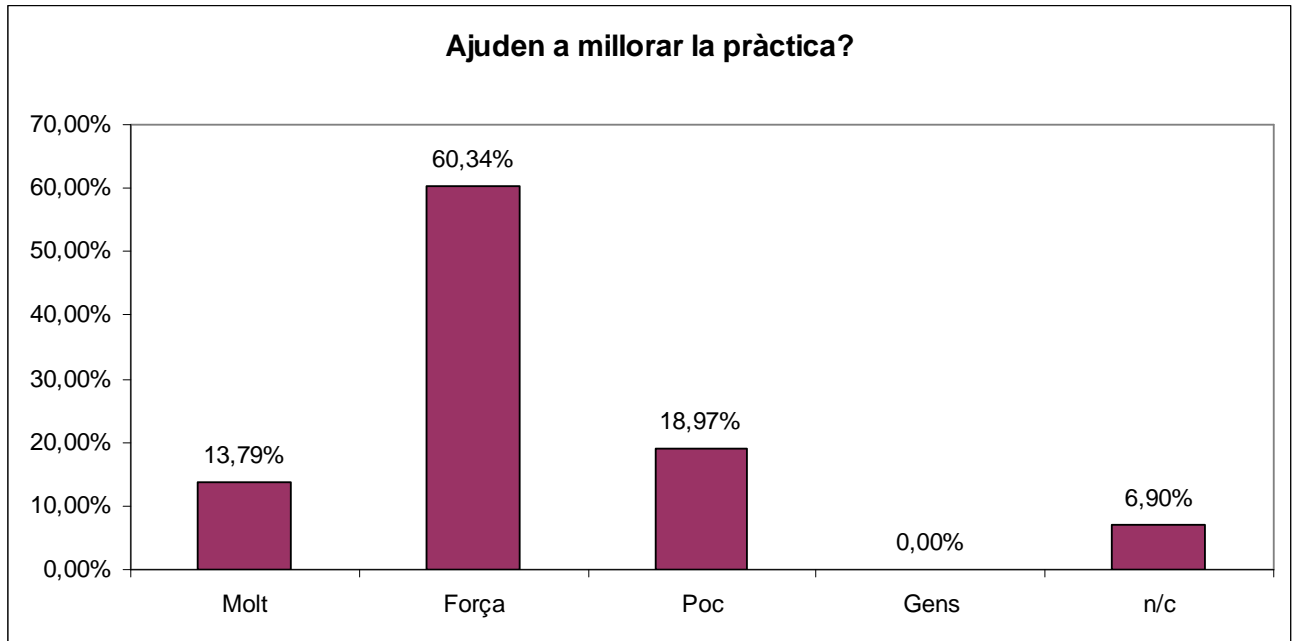


Més del 80% de les respostes consideren l'exposició de Molt i Força interès i qualitat.

Els comentaris dels enquestat remarquen l'interès pedagògic de l'exposició i la seva estructura.

Utilitat dels continguts

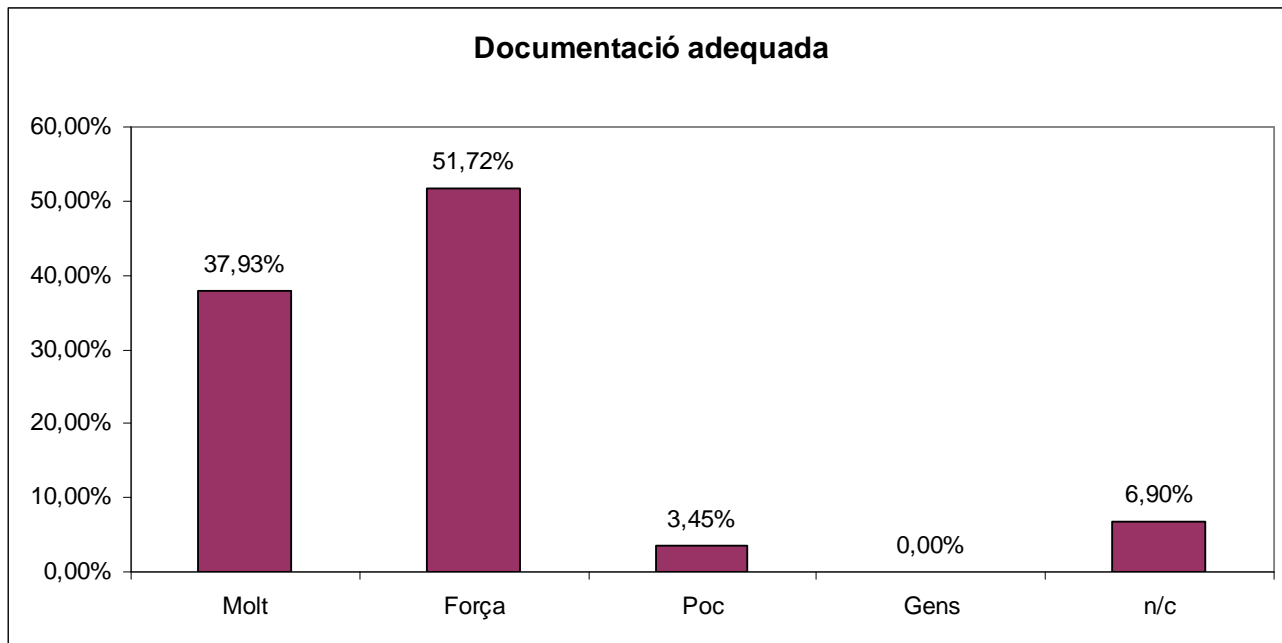
Entre les qüestions plantejades es va fer incidència en la utilitat dels continguts presentats per a la pràctica professional dels assistents, obtenint les respostes que s'indiquen a continuació.



La major part de les persones que van respondre l'enquesta consideren que les temàtiques i continguts tractats durant el simposi els seran de Força ajuda per a la seva pràctica professional.

Documentació

En relació a la documentació posada a la disposició dels assistents, podem veure:



La documentació lliurada al Simposi va ser considerada Força adequada pel 51,72% dels enquestats. De la resta, el 37,93% l'assenyala com a Molt bona i un 3,45% Poc.

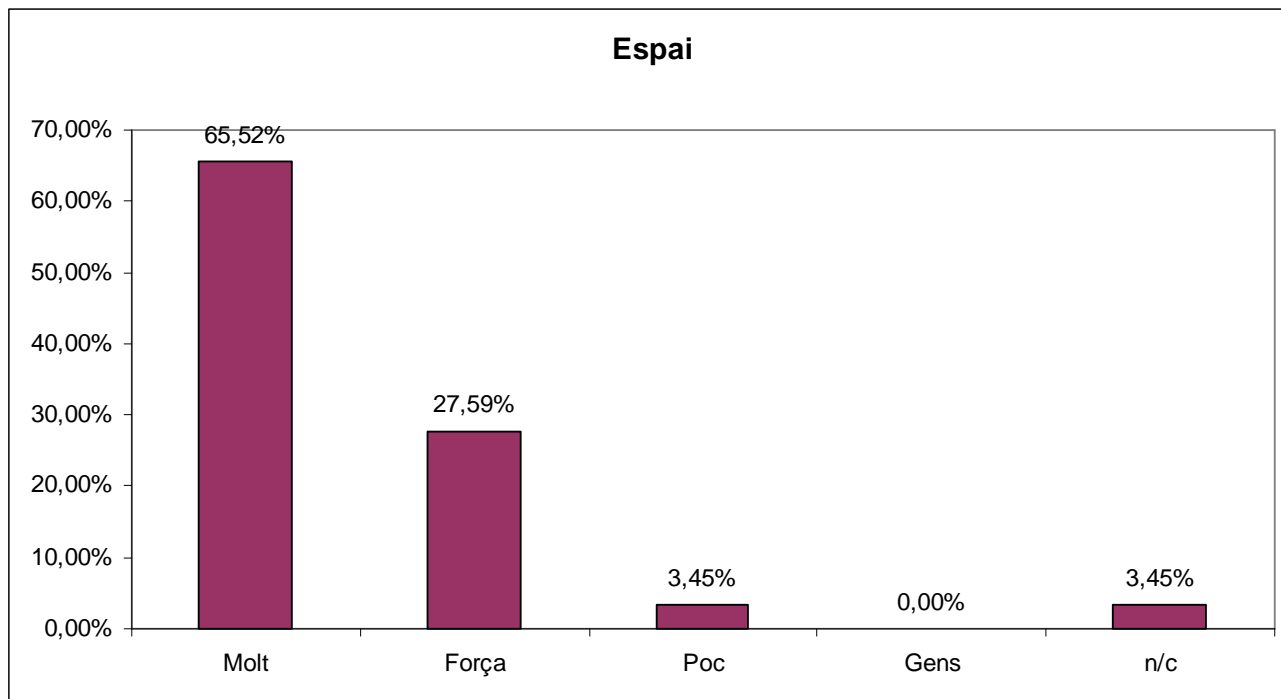
Tot i que hi ha alguna opinió que la informació és escassa i/o irrellevant (3), els comentaris que s'han rebut mostren, tal com es veu al gràfic, que la majoria dels assistents troben correcta i pràctica la documentació rebuda.

Com a aspectes a millorar es proposen informacions addicionals a les facilitades. Hi ha assistents que demanen més referències a webs i adreces electròniques per conèixer amb més detall les comunicacions i tenir el material en format electrònic (2).

També es demana poder tenir les comunicacions i conferències senceres (1) i incloure els currículums dels ponents (1).

Espai

El Centre Cultural de la Mercè ha estat seu del Simposi per segona vegada, i s'ha demanat als assistents que el valorin a través de l'enquesta.



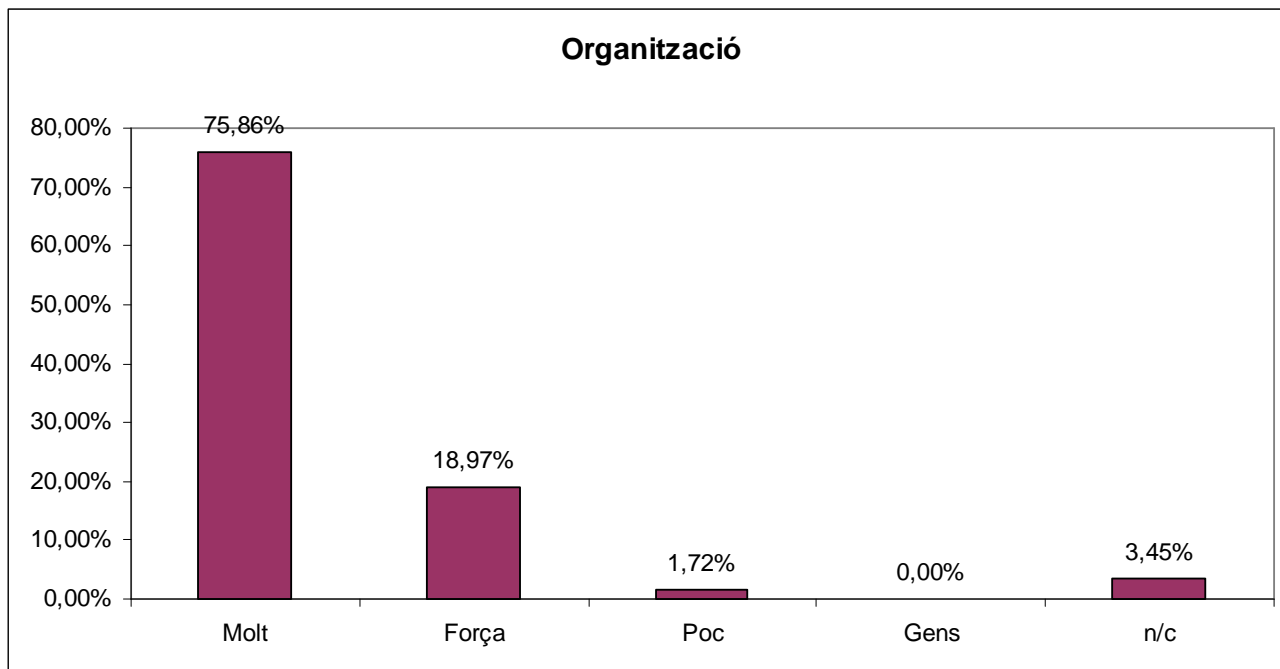
Més d'un 90% ha valorat amb Molt i Força l'adequació de l'espai de la Mercè utilitzat per a les diferents sessions del Simposi. Un baix percentatge, al voltant del 3%, no l'ha valorat tant positivament.

Els assistents assenyalen específicament per a l'Auditori, incomoditat de les cadires, poca llum, molta calor, espai poc flexible i mala sonorització (s'escoltava la traducció simultània de les cabines) (6).

La insuficiència de pàrquings és una manca de l'espai que ha quedat també explicitat a través dels comentaris (3).

Organització

En l'enquesta també es van introduir qüestions relatives al funcionament general del VII Simposi i a la seva organització, que es comenten a continuació:



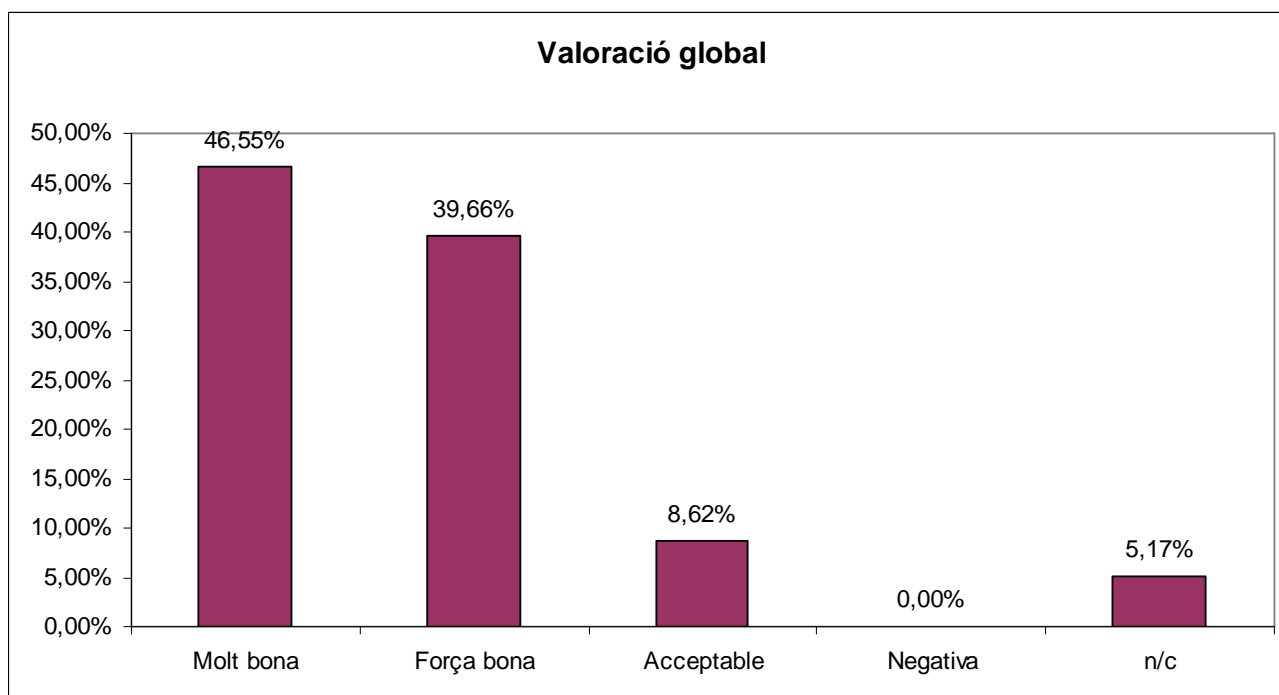
El funcionament de l'organització ha estat avaluat com a Molt o Força bo per més del 90% dels enquestats i ningú ha considerat que fos Gens bo.

L'organització ha rebut felicitacions dels assistents, per la feina feta, per l'amabilitat i el tracte rebut en tot moment, per l'esmorzar i el lloc,... (3).

Com a aspectes a millorar, s'han fet comentaris sobre el temps fent referència a diferents aspectes: que la organització està massa pendent del "timing" (1) i que la segona part del matí del dijous el temps està molt ajustat (1).

Alguns assistents han fet propostes per altres edicions com incentivar més la participació de gent de la província (1) i fer un dinar conjunt amb tots els participants (1).

Valoració global VII Simposi



La valoració global del VII Simposi per part de més del 85% dels seus assistents ha estat Força o Molt bona.

Alguns dels comentaris recollits creuen que hi hagut molta dispersió i que no s'ha tractat a fons el tema del racisme. Algunes intervencions no corresponien al tema i algunes estaven poc preparades i s'esperava alguna aportació més útil, efectiva (4).

També es comenta la falta temps per a les comunicacions i la manca de puntualitat de la gent que dificultava el seguiment de les intervencions (2).

Agreixen les personalitats dels altres països i recomanen fer un simposi anual (2).

Alguns participants consideren interessant saber quin % d'assistents apliquen coneixements i/o experiències apresos o analitzats durant el Simposi, en el seu dia a dia.

Altres suggerències rebudes són: oferir un espai d'intercanvi més quotidià i no tant de xerrada magistral (1) i, referent a la llengua, es recomana informar abans de la celebració del Simposi, mitjançant la web, quines taules de comunicacions seran en català i quines no, per tal d'ajudar als no catalanoparlants a decidir a quines taules assistir (2).

Temes per futures edicions

Per últim, es va incloure un apartat per proposar temes d'interès per a futures edicions del Simposi.

S'esmenten tot seguit les diferents propostes plantejades:

- Acollida, escola inclusiva
- Altres comentaris: molt centrat en una visió tancada de l'educació, com a sinònim exclusiu dels centres d'ensenyament 1^a i 2^a. Universitat? Educació no formal?
- Aspectos metodologicos, por ejemplo
- Atenció d'alumnat social, cultural i lingüísticament diferents dins de l'aula ordinària
- Com crear xarxes de resistència en aquest temps de crisi juntament amb els ajuntaments, AAW, Altres entitats, famílies, grups de joves...
- Crec que convé tenir la veu de la pròpia immigració, ja que habitualment sol ser absent d'aquest tipus d'actes.
- Curiós que en cap moment es fa referència a experiències o estudis de l'educació antiracista i convivència intercultural a les universitats. Quan són els professionals i líders del futur més immediat.
- Educació emocional. Cohesió social. Millora de la societat
- El canvi metodològic necessari per atendre "realment" la diversitat a l'aula. Com "agafar el toro per les banyes" sobretot a secundària. Com combatre els agrupaments per nivells i la regulació.
- Els immigrants que ja porten 20 anys o més, actituds envers la llengüa, els fills...
- Estratègies metodològiques i propostes didàctiques per a una educació antirracista activa i global (adequada a tota la comunitat educativa). I especialment en llengua, ja que, no s'han presentat en aquest simposi experiències reals d'un ensenyament de llengua antirracista. Sí en altres àrees.
- Formació del professorat en racisme, interculturalitat. Dinamització, treball als centres, amb directores i professors, sobretot institut. Treball amb famílies i entorns. Què passa amb les editorials?
- Joves i entorn
- La "desaparició" de les lletres en l'educació actual pro de les Ciències i Tecnologies.
- La presència i el treball de diferents perfils professionals dins del sistema educatiu: incorporació, coordinació, feina en quip.
- Les expectatives dels professors respecte als alumnes i immigrants i fills i filles de pares immigrants. Com treballar transversalment la integració i la gestió de la diversitat amb els alumnes. La diversitat religiosa a l'escola. Treballant les famílies immigrades. Agrupament de l'escola a la família.
- Llengüa, sistemes de comunicació, escola i poder. Llengüa, competència verbal i competència comunicativa.
- Que se especifique con antelación (antes de matricularse) en que lenguas seran las comunicaciones/conferències. No todos somos de Cataluña y debemos saber si nos compensa venir o no.
- Sigui la temàtica que sigui potser en algunes comunicacions i experiències hi caldria una mica més de relació amb la temàtica del Congrés

- Treballar la inclusió social en una societat diversa (inclusió social i diversitat cultural)
- Trobo poca aportació des de la recerca no estrictament pedagògica. Proposaria parlar de rendiment educatiu i èxit escolar.



ANNEX 1
Enquesta de valoració

Valoració del Simposi

Indiqui, si us plau, el seu àmbit laboral:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Equip LIC | <input type="checkbox"/> EAP | <input type="checkbox"/> Ajuntament |
| <input type="checkbox"/> Aula Acollida (INS) | <input type="checkbox"/> Docent educació primària | <input type="checkbox"/> Consell Comarcal |
| <input type="checkbox"/> Aula Acollida (ESC) | <input type="checkbox"/> Docent educació secundària | <input type="checkbox"/> ONG |
| <input type="checkbox"/> CRP | <input type="checkbox"/> Docent universitat | |
| <input type="checkbox"/> Altres: | | |

1. Valori l'interès i qualitat de les conferències presentades:

a) La reconstrucció de la raça i l'educació en la conquesta de la ciutat i la universitat per part de les classes mitjana i mitjana-alta, en l'era del neoliberalisme i la globalització.

A càrrec del Sr. Cameron McCarthy.

- Molt bé Força bé Regular Malament

Comentaris:

b) Hi ha possibilitats d'implementar una educació antiracista? Una reflexió a partir dels discursos i actituds socials dominants. A càrrec del Sr. Walter Actis.

- Molt bé Força bé Regular Malament

Comentaris:

c) Afrontar el racisme a les escoles: unes lliçons des del Regne Unit.

A càrrec de la Sra. Stella Dadzie.

- Molt bé Força bé Regular Malament

Comentaris:

2. Valori l'interès i qualitat de les taules d'anàlisi d'experiències pràctiques:

a) Sesió dijous. Taula d'anàlisi d'experiències pràctiques d'educació antiracista.

A càrrec de Chema Castiello i Jesús Salinas.

- Molt bé Força bé Regular Malament

Comentaris:

b) Sesió divendres. Taula d'anàlisi d'experiències pràctiques d'educació antiracista i convivència intercultural en àrees específiques del currículum.

A càrrec de Lluís Vallvé i Encarna Hidalgo.

- Molt bé Força bé Regular Malament

Comentaris:

3. Com valora, en general, l'interès i qualitat de les comunicacions presentades?

Molt bé Força bé Regular Malament

Comentaris:

4. Valori l'interès de la sessió cinematogràfica.

Molt bé Força bé Regular Malament

Comentaris:

5. Valori l'interès de l'exposició "Pensad que esto ha sucedido. Lecciones del holocausto".

Molt bé Força bé Regular Malament

Comentaris:

6. Considera que les propostes presentades en les comunicacions poden ajudar-lo a millorar la seva pràctica?

Molt Força Poc Gens

Comentaris:

7. Considera adequada la documentació lliurada?

Molt Força Poc Gens

Comentaris:

8. Considera adequat l'espai on s'ha celebrat el Simposi?

Molt Força Poc Gens

Comentaris:

9. Considera que l'organització del Simposi ha funcionat correctament?

Molt Força Poc Gens

Comentaris:

10. Quina és la seva valoració global d'aquest Simposi?

Molt bona Força bona Acceptable Negativa

Comentaris:

11. Temes o qüestions que li interessaria que es tractessin en properes edicions del Simposi:

12. Havia participat en algun Simposi anterior?

Sí No

**Li agraïrem que respongui aquest full i que ens el retorni
abans d'acabar el Simposi
Moltes gràcies per la seva col·laboració**



ANNEX 2

Valoracions per part dels assistents
Taules

En la taula següent es mostren les mitjanes i les desviacions típiques de les puntuacions donades a les diferents preguntes de l'enquesta. La puntuació va d'1 a 4, on 1 és la puntuació més negativa i 4 la més positiva.

A la columna N s'hi especifica el número de respostes obtingudes per cada pregunta.

Valoracions VII Simposi

	N	Mitjana	Desv. típ.
Interès i qualitat conferència sr. Cameron McCarthy	57	2,88	0,734
Interès i qualitat conferència sr. Walter Actis	57	3,67	0,546
Interès i qualitat conferència sra. Stella Dadzie	30	3,50	0,509
Interès i qualitat experiències de Chema Castiello i Jesús Salinas	53	3,64	0,558
Interès i qualitat experiències de Lluís Vallvé i Encarna Hidalgo	53	3,09	0,741
Interès i qualitat de les comunicacions presentades	55	3,05	0,591
Interès de la sessió cinematogràfica	31	3,65	0,608
Interès de l'exposició	48	3,69	0,512
Ajut de les propostes presentades a les comunicacions a la pràctica	54	2,94	0,596
Valoració de la documentació lliurada	54	3,37	0,560
Valoració de l'espai	56	3,64	0,554
Valoració de l'organització	56	3,77	0,467
Valoració global	55	3,40	0,655



ANNEX 3
Quadríptic



SETÈ SIMPOSI:
**LLENGUA,
EDUCACIÓ I
IMMIGRACIÓ**

ANNEX 4

Web del Simposi



Presentació



Tenim la sort de viure en una societat oberta, lliure i plural; som afortunats també de poder viure un temps ple d'oportunitats, de possibilitats i de facilitats impensables fa només uns anys.

Però en aquesta societat i en aquest temps les desigualtats es fan encara més evidents i les injustícies resulten més insuportables; i els conflictes, alguns d'ells inherents a la llibertat i al pluralisme, però d'altres fruit de l'exclusió i de les discriminacions, sovintegen i posen a prova la convivència social i l'assoliment de les finalitats del sistema educatiu.

Els Plans de convivència s'han presentat com l'instrument per fer front a aquests desafiaments. Fins a quin punt, però, poden esdevenir un nou document burocràtic, més retòric i formal que no pas assumit i eficaç? O una mena d'embolcall de cotó fluix per ocultar desigualtats i conflictes, i aparentar una harmonia irreal? O una arma per combatre les violències i disruptions protagonitzades majoritàriament per pobres, marginals i estranys? O poden ser de veritat una via per encarar la formació de ciutadans perquè s'entrenin per viure en societats complexes i conflictives; una resposta a les demandes insistents d'una societat que s'ha adonat que d'altres agències de socialització han decaïgut o treballen en una altra direcció?

La immigració estrangera forma part també d'aquesta complexitat, d'aquest pluralisme i d'aquesta conflictivitat. Però ha tingut la virtut de fer-nos adonar dels biaixos de la cultura hegemònica que es transmet a través de totes les agències de transmissió, singularment dels centres educatius i dels mitjans de comunicació: la supremacia occidental, en tots els camps –històric, científic, tecnològic, artístic i ètic– i l'oblit, la ignorància o el menysteniment de la cultura, la ciència, les arts o els valors no occidentals. Ens ha fet adonar també que l'educació no-racista (que treballa els estereotips i els prejudicis i combat les agressions i els comportaments racistes) no és suficient i cal encarar decididament una educació antiracista que faci èmfasi, a més, en els aspectes cognitius, posi en qüestió les bases del racisme d'avui (la modernitat com a paradigma únic, els Estats com a garants dels drets humans, l'etnicitat...) i confronti les finalitats de l'educació amb algunes lleis, normes i estructures que les limiten o contradueixen.

Aquestes són les preocupacions i les preguntes que es vol plantejar i ajudar a resoldre aquesta nova edició del Simposi, amb la col·laboració tant d'experts reconeguts com de professionals en actiu, en sintonia amb el que han estat els Simposis anteriors i que la participació crítica de tants docents i educadors ha validat.

Organitza:



[Pàgina principal](#) > [Seu](#)

Seu

El Simposi es durà a terme a:

[Auditori de La Mercè](#)
Pujada de la Mercè, 12
17004 - Girona



Com arribar

[Girona](#) està situada a 100 Km. de Barcelona, a 40 Km. de la Costa Brava i a 60 Km. de la frontera amb França.

Indicacions pràctiques per arribar a Girona amb:

[TRANSPORT AERI](#)

[TRANSPORT PER FERROGARRIL](#)

[TRANSPORT PER CARRETERA](#)

Allotjaments

Veure informació sobre allotjaments a Girona a: [Girona Turisme](#)

[Pàgina principal](#) > [Programa](#)

Programa

Dijous, 18 de novembre de 2010

- 08.30 - 09.15 h **Acreditació i lliurament de documentació**
- 09.15 - 10.00 h **Inauguració. Acte d'homenatge i record al Dr. Miquel Siguan i Soler. Membre fundador del Simposi.**
- 10.00 - 11.30 h **Conferència inaugural. La reconstrucció de la raça i l'educació en la conquesta de la ciutat i la universitat per part de les classes mitjana i mitjana-alta, en l'era del neoliberalisme i la globalització.**
A càrrec del Sr. **Cameron McCarthy**. University of Illinois at Urbana-Champaign. EUA
- 11.30 - 12.00 h **Pausa-cafè**
- 12.00 - 13.30 h **Presentació de comunicacions**
- 13.30 - 16.00 h **Dinar**
- 16.00 - 18.00 h **Taula d'anàlisi d'experiències pràctiques d'educació antiracista:**
Chema Castiello. Grupo Eleuterio Quintanilla
Jesús Salinas. Asociación de Enseñantes con Gitanos
- 18.30 - 20.15 h **Projecció cinematogràfica. "La Ola" ("Die Welle" - Dennis Gensel, 2008). Cinema Truffaut (C. Portal nou, 7. Girona)**

Divendres, 19 de novembre de 2010

- 09.00 - 10.30 h **Conferència. Hi ha possibilitats d'implementar una educació antiracista? Una reflexió a partir dels discursos i actituds socials dominants.**
A càrrec del Sr. **Walter Actis**. Colectivo Ioé.
- 10.30 - 11.00 h **Pausa-cafè**
- 11.00 - 13.00 h **Taula d'anàlisi d'experiències pràctiques sobre educació antiracista i convivència intercultural en àrees específiques del currículum:**
Sr. Lluís Vallivé. Consorci d'Educació de Barcelona. Àrea d'Innovació Educativa
Sra. Encarna Hidalgo. INS Manuel Carrasco i Formiguera (Barcelona)



Convivència intercultural i educació antiracista

[Presentació](#) | [Programa](#) | [Comunicacions](#) | [Inscripcions](#) | [Seu](#) | [Organització](#) | [Secretaria](#) | [Publicació](#)

[Pàgina principal](#) > [Comunicacions](#)

Comunicacions

Presentacions dijous 18 de novembre

- 12.00 - 12.30 h
Títol: **¿Todo inmigrante es un héroe?**
Autors/es: Susana Orozco Martínez
Tipus: Experiència
Lloc: Sala Polivalent
- Títol: **BABELARTQUÍMIA.CAT**
Autors/es: Teresa Forcada Mañé
Tipus: Experiència
Lloc: Sala de Conferències
- Títol: **Projecte: Les dues cares del mirall: present i passat dels nostres orígens**
Autors/es: Anna Maria Moreno Bedmar
Tipus: Experiència
Lloc: Aula 1
- 12.30 - 13.00 h
Títol: **"Je ne suis pas où vous croyez que je suis ; je suis où vous croyez que je ne suis pas": La llengua estrangera i el respecte per la diversitat**
Autors/es: Julie Waddington
Tipus: Recerca
Lloc: Sala Polivalent
- Títol: **El repte d'integrar-se a una nova cultura en l'adolescència. Poden ajudar els amics de l'Institut?**
Autors/es: Ibis M. Álvarez, M. Reyes Carretero, María U. Pérez-Cabani, Ester Rafel, Berta Vall
Tipus: Recerca
Lloc: Sala de Conferències
- Títol: **Una aproximació a l'atenció educativa a l'alumnat nouvingut des d'una perspectiva intercultural**
Autors/es: M^a Dolores Sans
Tipus: Recerca
Lloc: Aula 1
- 13.00 - 13.30 h
Títol: **Des-dibujando los márgenes, con-vivir en el mutuo respeto. Una experiencia de convivencia escolar en un barrio marginal de Málaga**
Autors/es: Iulia Manila
Tipus: Recerca
Lloc: Sala Polivalent
- Títol: **La veu de les famílies en el discurs sobre l'educació plurilingüe i intercultural**
Autors/es: Juli Palou, Montserrat Fons
Tipus: Experiència
Lloc: Sala de Conferències

Porta-retalls 24 de 24
L'element s'ha recollit.



Convivència intercultural i educació antiracista

[Presentació](#) | [Programa](#) | [Comunicacions](#) | [Inscripcions](#) | [Seu](#) | [Organització](#) | [Secretaria](#) | [Publicació](#)

[Pàgina principal](#) > [Organització](#)

Institucions organitzadores

[Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach, Universitat de Girona](#)
[Institut de Ciències de l'Educació, Universitat de Barcelona](#)

Comitè Científic

Xavier Besalú. *Universitat de Girona*
Francesc Carbonell. *APES, Assessoraments i Projectes en Educació Social*
Mentxell Estebanell. *Universitat de Girona*
Pep Gratacós. *Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya*
Joaquim Martí. *Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya*
Enric Prats. *Universitat de Barcelona*
Antoni Sans. *Universitat de Barcelona*
Joan Perera. *Universitat de Barcelona*
M^a Rosa Terradellas. *Universitat de Girona*

Comitè Organitzador

Silvia Aznar. *ICE Universitat de Girona*
Xavier Besalú. *Universitat de Girona*
Cristina Figuer. *ICE Universitat de Girona*
Empar Garrido. *ICE Universitat de Girona*
Joan Perera. *ICE Universitat de Barcelona*

Institucions col·laboradores

Diputació de Girona
Consell Social de la Universitat de Girona
Fundació privada: Girona, Universitat i futur



Convivència intercultural i educació antiracista

[Presentació](#) | [Programa](#) | [Comunicacions](#) | [Inscripcions](#) | [Seu](#) | [Organització](#) | [Secretaria](#) | [Publicació](#)

[Pàgina principal](#) > [Secretaria](#)

Secretaria

Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach

Universitat de Girona

Tel. + 34 972 41 83 43

Fax: + 34 972 41 82 47

A/e: simposi.ice@udg.edu

Atenció telefònica: De dilluns a divendres, de 9 a 14 h.

Organitza:



Universitat
de Girona
Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
(ICE)



Optimitzat per a una resolució de 1024 x 768 i navegadors Internet Explorer 6 i Firefox 1.0.7.



SETÈ SIMPOSI:
**LLENGUA,
EDUCACIÓ I
IMMIGRACIÓ**