

I.1.- RESULTATS DE L'ENQUESTA PER A LA DETECCIÓ DE NECESSITATS FORMATIVES

Amb la finalitat de planificar la formació per al curs 2010-2011, des de l'ICE es va enviar una enquesta individual i anònima per identificar els interessos en formació continuada respecte dels àmbits de docència, recerca i gestió. Per a cadascun d'aquets àmbits, es contemplaven diferents opcions de resposta referides a idiomes, metodologies i tecnologies de la informació i la comunicació.

Aquesta enquesta es va enviar de forma telemàtica al personal docent i investigador i va ser contestada per 186 professors/es.

Els resultats obtinguts es van tenir en compte a l'hora de planificar les activitats formatives del curs. Aquesta planificació inclou també les accions considerades prioritàries per la nostra universitat i referides específicament a la millora en el domini de la llengua anglesa i la formació en tecnologies de la informació i la comunicació, amb especial incidència en la formació sobre la plataforma docent Moodle.

En les taules i gràfics següents es mostra un resum d'aquests resultats.

Dades sobre el nombre d'enquestes contestades per part del PDI:

| CENTRE | Nombre PDI que ha respost l'enquesta | Nombre total PDI | % PDI que ha respost l'enquesta |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------------|
| Facultat Educació i Psicologia | 27 | 202 | 13,37% |
| Facultat Lletres | 12 | 128 | 9,38% |
| Facultat Ciències | 29 | 146 | 19,86% |
| Facultat Dret | 16 | 112 | 14,29% |
| Escola Politècnica Superior | 54 | 445 | 12,13% |
| Facultat C. Econòmiques i Emp. | 19 | 119 | 15,97% |
| Escola Universitària Infermeria | 13 | 86 | 15,12% |
| Facultat Turisme | 8 | 56 | 14,29% |
| Facultat de Medicina | 8 | 116 | 6,90% |
| TOTAL | 186 | 1410 | 13,19% |

Les taules següents recullen el detall de les demandes i interessos en formació explicitades pel professorat.

Demandes de formació en metodologies docents:

| Activitat | Núm. respostes |
|--|-----------------------|
| Activitats facilitadores de l'aprenentatge | 36 |
| Aprenentatge autònom | 22 |
| Aprenentatge cooperatiu i metodologies participatives | 39 |
| Autoavaluació | 31 |
| Avaluació continuada | 44 |
| Avaluació de les competències | 46 |
| Avaluació del treball individual, del treball en equip i del treball a través de la xarxa | 34 |
| Coavaluació | 22 |
| Estratègies i recursos per afavorir l'aprenentatge actiu | 40 |
| Fonts documentals i recursos per l'aprenentatge | 18 |
| Gestió del grup classe: participació, lideratge, dinamització de grups | 59 |
| Jocs de rol | 13 |
| L'ús de recursos expositius a l'aula (guionatge previ i utilització de programari específic) | 16 |
| La classe magistral | 24 |
| Les competències comunicatives del docent | 47 |
| Les tutories a la universitat | 30 |
| L'ús del portafoli (dossier d'aprenentatge) | 26 |
| Metodologia ABP (Aprenentatge basat en problemes) | 47 |
| Metodologia APP (Aprenentatge per projectes) | 39 |
| Metodologia d'Estudi de casos | 45 |
| Motivació i participació activa | 28 |
| Organització del treball de l'estudiant (presencial, autònom, virtual) | 32 |
| Pràctica reflexiva | 17 |
| Programació d'assignatures/mòduls per competències | 39 |
| Recursos automatitzats per a l'avaluació de coneixements: proves d'elecció múltiple,... | 25 |
| Simulacions | 11 |

En aquest cas, destaquen les demandes referides a metodologies per a la gestió del grup classe, les competències comunicatives del docent, les metodologies ABP i d'estudi de casos i l'avaluació continuada i a partir de competències.

Demandes de formació en metodologies de recerca:

| Activitat | Núm. respostes |
|--|----------------|
| Anàlisi qualitativa de dades: ús de programari específic (Atlas, Ti) | 24 |
| Anàlisi qualitativa de dades: ús de programari específic (N-Vivo) | 20 |
| Estadística descriptiva amb SPSS | 30 |
| Estadística inferencial avançada amb SPSS | 44 |
| Estadística inferencial bàsica amb SPSS | 42 |
| Metodologia qualitativa | 44 |
| Metodologia quantitativa | 46 |

Destaquen les demandes referides a metodologies de recerca qualitativa i quantitativa i a l'estadística inferencial.

Demandes de formació en tecnologies de la informació i la comunicació docents:

| Activitat | Núm. respostes |
|--|----------------|
| ACME: usos docents, confecció de problemes, ús del Mathematica | 15 |
| Bases de dades: optimització de les cerques en l'àmbit de les ciències de la salut | 15 |
| Bases de dades: optimització de les cerques en l'àmbit de psicologia i educació | 10 |
| Bases de dades: optimització de les cerques en l'àmbit jurídic i econòmic | 16 |
| Bases de dades: optimització de les cerques en l'àmbit tecnològic i científic | 25 |
| Bases de dades: optimització de les cerques en l'àmbit turístic i humanístic | 11 |
| Blocs: ús per a la docència | 37 |
| Creació de vídeo digital amb finalitats docents | 26 |
| Disseny i creació de pàgines web (introducció) | 40 |
| Disseny i creació de pàgines web (recursos avançats) | 27 |
| Edició d'imatge digital | 19 |
| Edició de so digital | 8 |
| Eines Google per a la docència (Recursos pel treball col·laboratiu) | 37 |
| Eines per l'edició de mapes conceptuals i la seva publicació a la xarxa | 19 |
| El disseny de les assignatures a través de "La Meva UdG" | 31 |
| Introducció a Moodle | 28 |
| L'ús de l'Adobe Connect per a la docència (entorn de videoconferència) | 13 |
| L'ús de marcadors socials (marcadors en línia i per compartir) | 5 |
| L'ús de recursos en format virtual: e-learning, videoconferències ... | 32 |
| Moodle avançat: els qüestionaris | 34 |
| Moodle avançat: Hot Potatoes | 22 |
| Moodle avançat: qualificacions | 36 |
| Power Point avançat | 50 |
| Suport a la publicació d'articles: Utilització del programa RefWorks (Gestor de Bases de Dades i bibliografia personal a la Web) | 45 |
| WebQuest: ús per a la docència | 19 |
| Wikis: ús per a la docència | 35 |

Cal destacar les demandes de formació sobre cerques bibliogràfiques, al suport en la publicació d'articles, power point avançat, blocs i creació de planes web i Eines Google per a la docència.

Demandes de formació en tecnologies de la informació i la comunicació en recerca:

| Activitat | Núm. respostes |
|---|----------------|
| Bases de dades: optimització de les cerques en l'àmbit de les ciències de la salut | 14 |
| Bases de dades: optimització de les cerques en l'àmbit de psicologia i educació | 10 |
| Bases de dades: optimització de les cerques en l'àmbit jurídic i econòmic | 14 |
| Bases de dades: optimització de les cerques en l'àmbit tecnològic i científic | 25 |
| Bases de dades: optimització de les cerques en l'àmbit turístic i humanístic | 7 |
| Blocs: ús per a la recerca | 17 |
| Creació de vídeo digital per a la recerca | 22 |
| Disseny i creació de pàgines web (introducció) | 17 |
| Disseny i creació de pàgines web (recursos avançats) | 16 |
| Edició d'imatge digital | 20 |
| Edició de so digital | 5 |
| Eines Google per a la recerca (Recursos pel treball col·laboratiu) | 21 |
| Eines per l'edició de mapes conceptuals i la seva publicació a la xarxa | 15 |
| Excel avançat | 39 |
| L'ús de l'Adobe Connect per a la recerca (entorn de videoconferència) | 9 |
| L'ús de marcadors socials (marcadors en línia i per compartir) | 7 |
| Power Point avançat | 36 |
| Suport a la publicació d'articles científics: Utilització del programa Refworks (Gestor de Bases de Dades i bibliografia personal a la Web) | 42 |

Cal destacar les demandes de formació sobre excel i power point avançat, i sobre eines de suport a la publicació d'articles científics.

Demandes de formació en tecnologies de la informació i la comunicació en gestió:

| Activitat | Núm. respostes |
|--|----------------|
| Eines Google per a la gestió (Recursos pel treball col·laboratiu) | 13 |
| L'ús de l'Adobe Connect per a la gestió (entorn de videoconferència) | 8 |

Demandes de formació en idiomes docents:

| Activitat | Núm. respostes |
|--|----------------|
| Alemany: cursos de nivell | 12 |
| Anglès per l'àmbit de la psicologia i l'educació | 14 |
| Anglès per l'àmbit de les ciències de la salut | 13 |
| Anglès per l'àmbit jurídic i econòmic | 17 |
| Anglès per l'àmbit tecnològic i científic | 38 |
| Anglès per l'àmbit turístic i humanístic | 8 |
| Anglès: cursos de nivell | 73 |
| Castellà: cursos de nivell | 1 |
| Català: cursos de nivell | 15 |
| Francès: cursos de nivell | 19 |

Com es pot observar, les principals demandes de formació fan referència a la millora del domini en llengua anglesa.

Demandes de formació en idiomes en recerca:

| Activitat | Núm. respostes |
|--|----------------|
| Alemany: cursos de nivell | 10 |
| Anglès per l'àmbit de la psicologia i l'educació | 11 |
| Anglès per l'àmbit de les ciències de la salut | 13 |
| Anglès per l'àmbit jurídic i econòmic | 10 |
| Anglès per l'àmbit tecnològic i científic | 36 |
| Anglès per l'àmbit turístic i humanístic | 5 |
| Anglès: cursos de nivell | 64 |
| Anglès: presentació de comunicacions científiques (Presenting a paper) | 51 |
| Anglès: redacció d'articles científics (Writing a paper) | 50 |
| Castellà: cursos de nivell | 1 |
| Català: cursos de nivell | 9 |
| Francès: cursos de nivell | 13 |

En aquest cas també es pot observar que les principals demandes de formació fan referència a la millora del domini en llengua anglesa.

Altres demandes en docència:

| Activitat | Núm. respostes |
|--------------------|----------------|
| Educació de la veu | 43 |
| Salut laboral | 14 |

Altres demandes en recerca:

| Activitat | Núm. respostes |
|---|----------------|
| Com escriure i presentar treballs científics i textos acadèmics | 53 |
| Redacció d'articles científics | 68 |
| Salut laboral | 11 |

En aquest cas, destaca especialment la petició sobre redacció de treballs científics i de textos acadèmics.

Altres demandes en gestió:

| Activitat | Núm. respostes |
|----------------------------------|----------------|
| Avaluació de la qualitat | 29 |
| Dinamització d'espais de treball | 14 |
| Lideratge | 29 |
| Salut laboral | 5 |
| Treball en equip | 29 |