



UNIVEST

2011 **CONGRÉS
INTERNACIONAL**

**“L’AUTOGESTIÓ
DE L’APRENTATGE”**

Girona, 16 i 17 de juny de 2011



UdG

MEMÒRIA FINAL

Index

Presentació	3
Seu del Congrés.....	4
Idiomes del Congrés	5
Finalitat i objectius	6
Eixos temàtics del Congrés.....	6
Informació i difusió	7
Comitès	9
Estructura	11
Actes protocol·laris	13
Actes socials	14
Intervencions realitzades	15
Taules de comunicacions	16
Assistents	35
Publicació	37
Programa	41
Valoració dels assistents.....	42
Organismes i institucions col·laboradores	48
Taules de Comunicació	49

Presentació

El **Tercer Congrés Internacional UNIVEST 2011 “L'autogestió de l'aprenentatge”** es celebrarà a Girona els **dies 16 i 17 de juny de 2011**.

El **Congrés UNIVEST**, emmarcat en el context de canvi metodològic impulsat pel procés de convergència europea, es planteja com un espai de reflexió i anàlisi sobre els reptes que comporta un nou model d'universitat centrat en l'estudiant. Amb la voluntat de facilitar aquest procés de canvi i ajudar al professorat a fer front a aquest repte, la nostra institució ha anat realitzant al llarg dels darrers anys actuacions formatives diverses, principalment referides a l'aplicació de noves estratègies de treball, metodologies i activitats coherents amb aquesta nova concepció.

Conscients que aquest canvi afecta, de fet, a tota la comunitat universitària, aquest congrés s'ha plantejat com un espai en el qual hi és present no només la visió i perspectiva del professorat, sinó també la dels estudiants, personal d'administració i altres agents implicats. Per aquesta raó, l'estructura del Congrés i la dinàmica dels espais de treball previstos, segueixen aquesta filosofia.

La primera edició del **Congrés UNIVEST**, celebrada a Girona els dies 2 i 3 de juny de 2008, es va centrar en la qüestió de **“L'estudiant, eix del canvi a la Universitat”**.

Pot consultar-se el contingut i accedir a les gravacions de les conferències a <http://univest.udg.edu/univest08/conferencies.html>.

En aquella edició es va proposar reflexionar sobre com s'ha de treballar des de la universitat en el nou marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior per tal de formar ciutadans competents, capaços de donar resposta als nous plantejaments i reptes que la societat planteja. En el marc d'una Unió Europea amb la lliure circulació de persones enterament assimilada, es considera necessari crear espais des dels quals marcar línies d'actuació conjunta per assolir els objectius de mobilitat interuniversitària dels estudiants, per això l'esperit del Congrés és a la vegada global i plural.

L'**UNIVEST'08** va comptar amb 310 inscrits provinents de Catalunya i Espanya principalment, i també, tot i que testimonialment, de Portugal i Irlanda. Es van incloure dins la programació 108 comunicacions acceptades pel Comitè Científic.

La segona edició del **Congrés UNIVEST**, es va celebrar a Girona els dies 12 i 13 de novembre de 2009 i es centrà en **“Les claus per a l'implicació de l'estudiant a la Universitat”**.

Pot consultar-se el contingut i accedir a les gravacions de les conferències a <http://univest.udg.edu/univest09/index.html>.

En la segona edició, es va pretendre avançar en la definició de propostes, estratègies i accions que poguessin ajudar a incrementar la participació dels estudiants durant el seu període de formació.

En la línia de l'edició anterior, i mantenint la dinàmica participativa i el plantejament innovador, es convidà de nou el professorat, el personal de l'administració i dels serveis universitaris i l'estudiantat a participar aportant les seves idees, opinions i punts de vista al debat.

L'**UNIVEST'09** va comptar amb 340 inscrits provinents de Catalunya i Espanya principalment, i també, de França, Itàlia, Xile i Colòmbia. D'aquests, un total de 280 van assistir als actes del Congrés.

El ressò obtingut i les excel·lents valoracions rebudes en aquestes dues edicions han animat a l'organització a continuar treballant en aquesta línia i convocar novament l'UNIVEST per a l'any 2011.

La tercera edició d'UNIVEST, centrada en l'autogestió de l'aprenentatge, ha continuat amb el treball i les reflexions iniciades en les dues edicions anteriors, desenvolupades els anys 2008 i 2009, en les quals es determinà que una de les preocupacions de més importància en la vida de l'estudiant és l'autogestió de la seva feina.

Per aquesta raó, Univest'11 ha pretès avançar en la definició de propostes, estratègies i accions que puguin aportar coneixements de gran importància per ensenyar als estudiants a administrar el seus estudis de manera òptima.

Seu del Congrés

Aquesta tercera edició de l'Univest s'harealitzat al Campus Barri Vell de la Universitat de Girona.

Les diferents sessions s'han realitzat segons la seva tipologia a l'Aula Magna de la Universitat de Girona (Església de St. Domènec), i en sales i aules de la Facultat de Lletres i de la Facultat d'Educació i Psicològica

Així, les diferents sessions plenàries, que corresponen als actes d'inauguració i de cloenda i a les conferències, han tingut lloc a l'Aula Magna, (Església de St. Domènec).





Les Taules de Comunicacions simultànies corresponents als 5 eixos temàtics del Congrés, s'han realitzat en diferents espais de les Facultats de Lletres i d'Educació i Psicologia.

Torn 1 (16/06/2011: 12.30 h – 14 h)	Sala
Taula A1	Aula Magna (Església de Sant Domènec)
Taula A2	Refetor 2 (Facultat de Lletres)
Taula B	Sala de Graus (Facultat de Lletres)
Taula C	Aula núm. 19 (Facultat d'Educació i Psicologia)
Taula E1	Refetor 1 (Facultat de Lletres)
Taula E2	Aula núm. 20 (Facultat d'Educació i Psicologia)

Torn 2 (16/11/2011: 17.30 h – 19 h)	Sala
Taula A1	Aula Magna (Església de Sant Domènec)
Taula A2	Refetor 2 (Facultat de Lletres)
Taula A3	Aula núm. 20 (Facultat d'Educació i Psicologia)
Taula B1	Aula núm. 19 (Facultat d'Educació i Psicologia)
Taula B2	Sala de Graus (Facultat de Lletres)
Taula C	Aula núm. 63 (Facultat d'Educació i Psicologia)
Taula E	Refetor 1 (Facultat de Lletres)

Torn 3 (17/11/2011: 12 h - 13.30 h)	Sala
Taula A1	Aula Magna (Església de Sant Domènec)
Taula A2	Refetor 1 (Facultat de Lletres)
Taula B	Sala de Graus (Facultat de Lletres)
Taula C	Refetor 2 (Facultat de Lletres)
Taula D	Aula núm. 63 (Facultat d'Educació i Psicologia)
Taula E	Aula núm. 61 (Facultat d'Educació i Psicologia)

Idiomes del congrés

Els idiomes oficials del Congrés són el català, el castellà i l'anglès. La informació que s'ha ofert a través del web i també la publicació digital editada amb els continguts és en aquests idiomes.

Finalitat i objectius

UNIVEST 2011 s'ha presentat com un espai per a l'intercanvi i l'estudi del nou model d'educació superior que comporta el procés de convergència europea, en el qual el principal protagonista és l'estudiant.

Els objectius plantejats han estat:

- Contribuir a la millora de la docència i la innovació a la universitat
- Reflexionar i intercanviar idees i plantejaments sobre els reptes i implicacions que suposa el model d'educació superior nascut del procés de convergència europea.
- Contribuir de manera positiva al canvi que ha d'experimentar la Universitat per projectar a la societat, catalana, espanyola i europea, una nova generació de professionals el màxim de competents possible.
- Contribuir a la definició d'estratègies per millorar la implicació dels estudiants a la universitat.
- Avançar en la definició de propostes, estratègies i accions que puguin ajudar a incrementar la participació dels estudiants en tots els àmbits de la vida universitària.

Eixos temàtics del Congrés

Els cinc **eixos temàtics** entorn dels quals s'han centrat les contribucions presentades al Congrés són:

- Planificació de la docència centrada en l'estudiant
- Avaluació
- Tutorització dels estudiants
- Participació dels estudiants en la vida universitària
- Experiències fora de les aules ordinàries de classe

Informació i difusió

Per a aquest esdeveniment s'ha confeccionat una pàgina web <http://univest.udg.edu>, que ofereix informació actualitzada sobre el programa i els continguts i a través de la qual es tramiten les inscripcions i la presentació de comunicacions mitjançant una plataforma de gestió específica.



Aquest web s'ha habilitat en els tres idiomes oficials del Congrés (català, castellà i anglès) i continua actiu després de la celebració del Congrés per tal de facilitar l'accés a les gravacions de les sessions i als resums de les Taules de Comunicacions.

La gestió de les inscripcions així com la presentació i revisió de les comunicacions presentades per part dels congressistes s'ha realitzat a través de la plataforma d'administració d'esdeveniments ConfTool. S'hi pot accedir a través del web d'UNIVEST'11 i també directament en l'enllaç següent:



la

<https://www.conftool.com/univest11/index.php?page=login&lang=3>

El web d'UNIVEST'11 dóna accés també al web de la primera i segona edicions d'UNIVEST, en les quals hi ha disponibles les conclusions de la primera edició del Congrés així com les gravacions de les sessions plenàries.

D'altra banda, i a més de la difusió i informació a través del correu electrònic, s'han distribuït també aquestes targetes de difusió del Congrés.



S'ha enviat també, pòsters a universitats tant internacionals com espanyoles per tal de fer difusió des dels centres en particular.



Comitès

El **Congrés Internacional UNIVEST**, organitzat per la **Universitat de Girona**, compta des dels seus inicis amb un comitè científic i un comitè organitzador que vetllen tant per la seva qualitat com per al seu bon funcionament i execució.

Els membres d'aquests comitès no pertanyen a un únic grup de recerca. En coherència amb les característiques pròpies d'aquesta activitat, la seva composició és diversa.

El comitè científic està format per professorat universitari representatiu de les diferents àrees científiques i que compten amb una àmplia experiència i trajectòria de treball a la universitat.

El comitè organitzador està format per càrrecs acadèmics i administratius, professorat i tècnics especialitzats en l'organització d'activitats de formació i d'innovació en docència universitària.

D'altra banda, compta també amb un comitè d'honor format per diferents personalitats i càrrecs institucionals directament implicats en qüestions universitàries.

Comitè d'Honor

El Comitè d'Honor de l'edició d'enguany ha estat compost per:

Dra. Anna M. Geli. Rectora de la Universitat de Girona i Presidenta del Comitè d'Honor de l'UNIVEST'09

Sra. Anna Pagans. Alcaldessa de Girona

Sr. Antoni Giró Roca. President de la Xarxa Vives d'Universitats i rector de la Universitat Politècnica de Catalunya

Sr. Albert Bou. President del Consell Social de la UdG

Dr. Joaquim Prats. President de l'AQU

Dr. Francisco Michavila. Director de la Càtedra UNESCO de Gestió i Política Universitària

Comitè Científic

Sr. Lluís Albó Rigau. Vicerector delegat per al Campus i Infraestructures. UdG

Sr. Miquel Alsina Tarres. Facultat d'Educació i Psicologia. UdG

Dr. Genís Barnosell Jordà. Coordinador d'Estudis d'Història de la Facultat de Lletres. UdG

Dra. Carme Bertran Noguer. Escola Universitària d'Infermeria. UdG

Dr. Luis Alberto Branda. Facultat de Medicina. UdG

Dra. Raquel Camprubí Subirana. Facultat de Turisme. UdG

Dr. Martí Casadesús Fa. Vicerector de Planificació i Qualitat Docent. UdG

Dr. Jordi Colomer Feliu. Facultat de Ciències. UdG

Sr. Ferran Cerdó i Granados. Facultat de Medicina. UdG

Dra. Carmen Echazarreta Soler. Vicedegana de la Facultat de Turisme. UdG

Sr. Martí Fàbregas Alcaire. Sotsdirector de l'Escola Politècnica Superior. UdG
Dr. Francesc Feliu Torrent. Vicerector de Política Acadèmica. UdG
Dra. Concepció Fuentes Pumarola. Coordinadora d'Estudis de l'Escola Universitària d'Infermeria. UdG
Dr. Librado Jesús García Gil. Vicerector de Projectes Estratègics i Economia. UdG
Dra. Anna Garriga Ripoll. Degana de la Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials. UdG
Dra. Mariona Illamola Dausà. Facultat de Dret. UdG
Dr. Teodor M. Jové Lagunas. Vicerector de Personal i Política Social. UdG
Dra. Susanna Oromí Vall-Ilovera. Vicerectora de Desplegament Normatiu. UdG
Sra. Anna Panosa Gubau. Coordinadora d'estudis d'administració i direcció d'empreses. Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials. UdG
Dra. Maria Lluïsa Pérez Cabaní. Vicerectora de Política Internacional. UdG
Dr. Joaquim M. Puigvert. Solà. Vicerector de Relacions Institucionals, Societat i Cultura. UdG
Dr. Carles Rostan Sánchez. Vicedegà de la Facultat d'Educació i Psicologia. UdG
Dr. Albert Ruda González. Secretari de la Facultat de Dret. UdG
Dr. Narcís Soler Masferrer. Facultat de Lletres. UdG
Dr. Joan Josep Suñol Martínez. Escola Politècnica Superior. UdG.
Sra. Maria Rosa Terradellas Piferrer. Vicerectora delegada d'Estudiants, Cooperació i Igualtat. UdG
Dr. Xavier Vilà Portella. Vicedegà de la Facultat de Ciències. UdG. FD.

Comitè Organitzador

Dra. Meritxell Estebanell Minguell. Directora de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. UdG
Dr. Josep Juandó Bosch. Delegat de la rectora de suport a la docència. UdG
Sra. Josefina Ferrés Font. Responsable de Suport a les TIC en la Docència de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. UdG
Sra. Josefina Patiño Masó. Responsable de Suport a la Docència Universitària de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. UdG
Sra. Rita Barnés Ros. Administradora de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. UdG
Sra. Sílvia Aznar Suñer. Tècnic en innovació docent de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. UdG
Sra. Cristina Figuer Ramírez. Col·laboradora de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. UdG
Dra. Isabel Villaescusa Gil. Sotsdirectora de l'Escola Politècnica Superior. UdG
Sra. Maria Rosa Terradellas Piferrer. Vicerectora delegada d'Estudiants, Cooperació i Igualtat. UdG
Sr. Àdam Bertran i Martínez. Coordinador General del Consell d'Estudiants. UdG

Secretaria Tècnica

Sra. Sílvia García. Responsable de la Secretaria Tècnica. Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. UdG
Sr. Isaac Brusi. Secretari Tècnic. Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. UdG .

Estructura

El Congrés s'ha organitzat a partir de dos espais de treball principals: les conferències plenàries, d'una banda, i les taules de presentació de comunicacions, de l'altra. Amb aquests espais es pretén oferir l'oportunitat de plantejar i debatre les diferents visions que hi pugui haver sobre la qüestió central del Congrés en general, i sobre els eixos temàtics proposats, en particular.

➤ **Conferències plenàries**

En aquesta tercera edició s'han programat tres conferències plenàries sobre les temàtiques següents:

- *La gestió del treball autònom per part de l'estudiant*
- *L'avaluació: una qüestió de responsabilitat*
- *L'estudiant a la universitat 2.0: la generació Einstein*

En cada una d'elles, s'ha comptat amb les exposicions d'un ponent i amb les aportacions i rèpliques de dos comentadors que, des de les seves perspectives, han ofert altres visions de la temàtica tractada.

Les preguntes i comentaris del públic assistent s'han recollit per escrit i lliurat a la taula per tal que els ponents en poguessin donar resposta en la darrera part de cada sessió.

Aquestes sessions han comptat amb servei de traducció simultània a les llengües oficials del Congrés.

- **Taules de comunicacions** centrades en el debat i discussió sobre els treballs presentats pels participants al congrés i seleccionats pel comitè científic. Aquests treballs, principalment recerques i experiències pràctiques dutes a terme o en procés, estaven relacionats amb la temàtica general del Congrés i referits a algun dels cinc eixos temàtics proposats.

Les propostes de comunicació rebudes per l'organització van ser avaluades per dos membres del Comitè Científic del Congrés. Les propostes constaven d'un resum d'entre 7.500 i 10.000 caràcters, del treball o experiència referida a algun dels eixos temàtics del Congrés.

Les aportacions aprovades pel Comitè Científic es van publicar a la pàgina web del Congrés amb antelació a la seva celebració per tal que els assistents les poguessin consultar, facilitant així el debat i la discussió a les Taules de comunicació. Les persones interessades en que la seva comunicació fos inclosa en la publicació digital del Congrés, van presentar, dins el termini establert, el text complet corresponent a la seva contribució.

Per a la realització d'aquest text es va habilitar una plantilla amb les pautes de presentació que calia seguir:

- Resum/Abstract (Extensió mínima: 500 caràcters amb espais. Extensió màxima: 700 caràcters amb espais)
- Títol
- Autor/s
- Objectius
- Desenvolupament
- Conclusions i perspectiva
- Qüestions i/o consideracions per al debat

El comitè científic va valorar especialment els següents aspectes:

- Definició clara dels objectius
- Coherència del contingut
- Presència d'elements innovadors
- Conclusions ben definides
- Formulació d'interrogants per al debat

Actes protocol·laris

Inauguració

La taula presidencial de l'acte d'inauguració de l'UNIVEST'09 va estar constituïda per:



- Anna M. Geli, rectora de la UdG
- Meritxell Estebanell, directora de l'ICE Josep Pallach de la Universitat de Girona
- Sra. Maria Rosa Terradellas. Vicerectora d'Estudiants, Cooperació i Igualtat.

La inauguració es va realitzar el dijous 16 de juny de 2011, de les 9.30 a les 10.00 h, a l'Aula Magna de la UdG (Església Sant Domènec), al Campus Barri Vell.

Cloenda

La cloenda del Congrés fou a càrrec de:

- Dr. Francesc Feliu. Vicerector de Política Acadèmica
- Sra. Pepita Perich. Consell Social

Aquest acte va tenir lloc el divendres 17 de juny de 2011, de les 13.30 a les 14 h, a l'Aula Magna de la UdG (Església Sant Domènec), al Campus Barri Vell.



Actes socials

L'organització del Congrés va oferir a tots i totes les congressistes els actes socials següents:

- **Dinar del Congrés.** Dijous dia 16. Dinar al claustre de l'Església de Sant Domènec.

El seu import estava inclòs en la quota d'inscripció del Congrés.



- **Sopar del Congrés.** L'organització del Congrés va programar un sopar en un restaurant de la ciutat el dijous 16 de novembre al qual hi van assistir 73 congressistes.



**SOPAR DEL CONGRÉS
CENA DEL CONGRESO
CONFERENCE DINNER**

16 juny/Junio/june 2011

21.30h

RESTAURANT BOIRA

Pl. Independència

- **Visita guiada** pel barri històric de Girona



Tal com es va fer en les passades edicions d'UNIVEST, els assistents que ho van desitjar es van poder inscriure gratuïtament a la visita guiada sobre les llegendes de Girona, amb inici a la Rambla de Girona i finalització a la Plaça Catalunya.

Aquesta visita es va oferir gràcies a la col·laboració de l'Ajuntament de Girona que es va fer càrrec del seu cost.

S'hi van inscriure un total de 172 persones que van poder realitzar la visita en tres grups diferents segons els idiomes oficials del Congrés



Intervencions realitzades

Al llarg del Congrés, i tal com estava previst, es van presentar tres conferències. Donat l'interès de l'organització d'oferir la presentació d'experiències i anàlisis tant d'aquí com d'altres indrets d'Europa i Amèrica, el programa va incloure intervencions de ponents de països diversos.

Concretament, les conferències realitzades el dijous 16 de Juny van ser:

• **La gestió del treball autònom per part de l'estudiant**

A càrrec de Dr. Luis Alberto Branda. Universitat de Girona

Moderadora: Sra. M. Rosa Terradellas. Vicerectora delegada d'Estudiants, Cooperació i Igualtat. UdG

Comentaris i rèpliques a càrrec de:

Comentadora 1: Dra. Adriana Gewerc. Universidad de Santiago de Compostela

Comentadora 2: Sra. Neus Prat. Universitat de Girona



• **L'avaluació: una qüestió de responsabilitat**

A càrrec de : Dra. Martine Beauvais. Université Lille I

Moderador: Dr. Teodor M. Jové. Vicerector de Personal i Política Social. UdG

Comentaris i rèpliques a càrrec de:

Comentador 1: Dr. Javier Paricio. Universitat de Saragossa

Comentador 2: Sr. Alfonso Nicholls. Universitat de Cantabria



· L'estudiant a la universitat 2.0: la generació Einstein

A càrrec de Sr. Jeroen Boschma. Agència Keesie

Moderador: Dr. Miquel Duran. Comissionat per al programa UdG 2.0. UdG

Comentaris i rèpliques a càrrec de:

Comentador 1: Sr. Miquel Àngel Prats. CETEI-Fundació Joan XXIII / FPCEE Blanquerna

Comentador 2: Sr. Markus Alatalo. Savonia University of Applied Sciences



Taules de Comunicació

Les aportacions aprovades pel Comitè Científic es van publicar a la pàgina web del Congrés amb antelació a la seva celebració per tal que els assistents les poguessin consultar, facilitant així el debat i la discussió a les Taules de comunicació.

Es van organitzar un total de dinou taules de debat dinamitzades per un relator/a, encarregat de facilitar l'anàlisi dels treballs presentats i el debat i discussió entre els assistents.

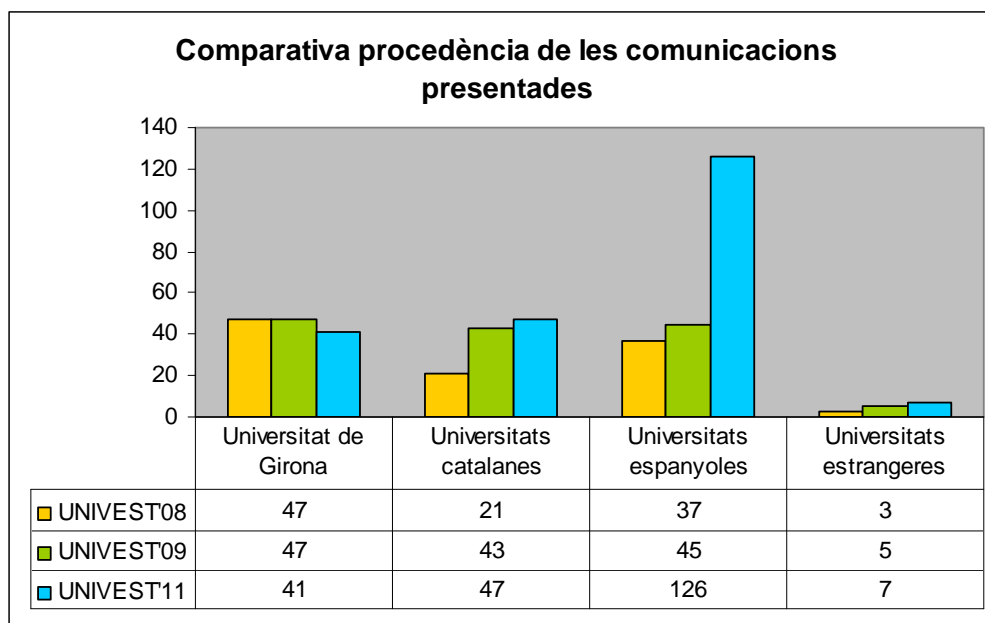
Les taules de comunicacions es van organitzar en sessions paral·leles al llarg de tres torns:

- Primer torn: dijous, 16 de juny de 2011, de 12.30 a 14.00 h
- Segon torn: dijous, 16 de juny de 2011, de 17.30 a 19.00 h
- Tercer torn: divendres, 17 de novembre de 2011, de 12.00 a 13.30 h

Les idees i conclusions més rellevants de les diferents sessions es recullen en el document final del congrés que es facilita als congressistes a través del web amb posterioritat a la celebració.

D'altra banda, es va demanar a les persones interessades en que la seva comunicació s'inclogui en la publicació digital del Congrés, que presentessin dins el termini establert el text complet corresponent a la seva contribució

En la gràfica següent es mostra l'evolució en el nombre de comunicacions rebudes en les diferents edicions de l'UNIVEST.



	Univest'08	Univest'09	Univest'11
UdG	47	47	41
Catalanes	21	43	47
Espanyoles	37	45	126
Estrangeres	3	5	7
Total	108	140	221

La relació de comunicacions que es van presentar a debat en les diferents taules d'anàlisi és la següent:

TORN I Dijous 16: matí de 12:30 a 14:00 h.

Taula A1: Planificació de la docència centrada en l'estudiant

Relator/a: JORDI POCH

ID	Títol
116	Utilización y Aplicación de la herramienta "Google Docs" en la Docencia Universitaria dentro del marco del EEES
133	LA ANDRAGOGÍA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y LA AUTOGESTIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL DERECHO ROMANO: EXPERIENCIA DOCENTE CON EL "ALUMNO SEMIPRESENCIAL".
165	Clinical case analysis activities: a transition towards active learning in dental education
181	AUTOGESTIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: EL VIAJE A ITACA
221	APLICACIÓN AUTONOMA DE UN PROGRAMA PARA LA MEJORA DEL AUTOCONCEPTO FÍSICO: POTENCIALIDADES
228	EL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA QUIMICA
229	Una experiencia de trabajo cooperativo e interactivo para el apoyo, la gestión y la planificación docente
253	GESTION 2.0 EN LA INTRODUCCION DEL GRADUADO EN ARQUITECTURA
293	CREAR Y GESTIONAR UN BLOG COMO TAREA DE AUTOAPRENDIZAJE
308	L'APRENENTATGE AUTÒNOM DE LES ASSIGNATURES DE LABORATORI
313	EL TRABAJO COLABORATIVO A TRAVÉS DE LA WEB: POSIBILIDADES Y LIMITACIONES
209	Aplicació de tècniques de creativitat a assignatures d'enginyeria.

TORN I Dijous 16: matí de 12:30 a 14:00 h.

Taula A2: Planificació de la docència centrada en l'estudiant

Relator/a: MÓNICA GONZÁLEZ

ID	Títol
117	LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ORIENTADA A PROYECTOS EN LAS BELLAS ARTES, DENTRO DEL MARCO DEL EEES.
217	La enseñanza de habilidades académicas, una herramienta para el desarrollo de la autogestión en el aprendizaje
256	PERCEPCION DEL ESTUDIANTE DE SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE ESTUDIO DE CASO
272	El alumno de Bellas Artes ante un nuevo paradigma.
277	La ambientalización curricular de la educación matemática.
278	DISPOSITIVOS DE APRENDIZAJE: EL AULA VIRTUAL EN LA DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA.
280	Nous enfocaments per a la didàctica de la Literatura grega: observacions sobre experiències en el treball col·laboratiu i semipresencial
285	UN GRAPAT DE PARAULES, EL WORDLE COM A EXEMPLE D'ELEMENT DIDÀCTIC 2.0 EN LA TRAMA LITERÀRIA
324	Crear, colaborar y aprender con internet en lengua extranjera: el uso de la WebQuest
330	Projecte col·laboratiu en l'àmbit de la sordesa i les llengües de signes
191	Redactant recursos per superar mancances en la redacció de textos acadèmics
176	Planificación del desarrollo compartido de competencias: experiencia inicial en tres asignaturas del máster de "Comunidad Sorda, educación y lengua de signos" de la Universidad de Barcelona



TORN I Dijous 16: matí de 12:30 a 14:00 h.

Taula B: Avaluació

Relator/a: SÍLVIA FONT MAYOLAS

ID	Títol
107	EXPERIÈNCIA D'AVALUACIÓ CONTINUADA A LA DOCÈNCIA DEL DRET (L'adaptació del sistema d'avaluació continuada en funció de variants com l'obligatorietat o optativitat de l'assignatura, el número d'alumnes, la presencialitat o no i els coneixements de base).
109	UNA EXPERIENCIA SOBRE LA EVALUACIÓN AUTÓNOMA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (LADE)
139	La evaluación formativa como instrumento para ayudar a aprender
151	Repercusión del proceso de evaluación continua en la autogestión del aprendizaje: experiencia práctica en la disciplina de derecho romano
183	IMPLICACIÓN DEL ESTUDIANTE Y DEL TUTOR EN LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS DURANTE EL PROYECTO FINAL DE CARRERA
225	EJECUCIÓN DE UN MODELO DE EVALUACIÓN CONTINUADA COMO MÉTODO PARA DESARROLLAR LA GESTIÓN DEL AUTOAPRENDIZAJE
251	PROPUESTA DE AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE BASADA EN PRINCIPIOS DEL DEPORTE DE COMPETICIÓN
267	LA REFLEXIÓ SOBRE LA PRÀCTICA I L'AVALUACIÓ MITJANÇANT AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ, EN LA FORMACIÓ INICIAL UNIVERSITÀRIA: UNA EXPERIÈNCIA ALS ESTUDIS DE MESTRE/A-EDUCACIÓ FÍSICA PER APLICAR AL GRAU DE MESTRE/A DE PRIMÀRIA
273	L'autoregulació dels aprenentatges per competències en els alumnes de grau a partir de la coavaluació de blocs educatius
121	Anàlisi de les deficiències formals i de contingut dels treballs acadèmics
203	EVALUACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE UN MODELO INANIMADO PARA LA EXTRACCIÓN DE SANGRE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE PATOLOGÍA GENERAL DE VETERINARIA
207	Estudi de la tensió creativa en estudiants d'enginyeria.



TORN I Dijous 16: matí de 12:30 a 14:00 h.

Taula C: Tutorització dels estudiants

Relator/a: JOSEP XARGAYÓ

ID	Títol
123	Tutorías educativas como parte fundamental del proceso enseñanza/aprendizaje
218	Empleo de herramientas telemáticas para monitorizar el aprendizaje del alumno
231	ORIENTACIONES PROFESIONALES EN EL ÁREA DE LA INGENIERÍA QUÍMICA
252	LA TUTORIA. Opcional o obligada ?
289	“HERRAMIENTAS PARA LA DOCENCIA DE PROYECTOS FIN DE GRADO EN LA TITULACIÓN DE GRADO EN INGENIERÍA DE EDIFICACIÓN”
300	La reflexión sobre el proceso de aprendizaje propio: estrategias para favorecerla.
202	LA TUTORIA REFLEXIVA EN L’AUTOGESTIÓ DEL TREBALL EN EQUIP: UNA EXPERIÈNCIA EN EL MARC D’UNA DINÀMICA COMUNICATIVA
118	La Tutoría Virtual para la Autogestión del Aprendizaje en las Enseñanzas Técnicas
320	EXPERIENCIA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR BASADA EN EL AUTOAPRENDIZAJE: GEOMÁTICA APLICADA A LA GEOLOGIA
147	EXPERIENCIAS EN UN PROGRAMA DE TUTORIZACION: UNA PRIMERA OPORTUNIDAD PARA EL CONTACTO CON LA DOCENCIA.



TORN I Dijous 16: matí de 12:30 a 14:00 h.

Taula EI: Experiències fora de les aules ordinàries de classe

Relator/a: PILAR ÀVILA

ID	Títol
138	Una experiencia fuera del aula: reflexiones del estudiante sobre su aprendizaje
148	CAMPUS DIDÁCTICO PROFESIONAL: UN MODELO DE EXPERIENCIA EDUCATIVA UNIVERSITARIA FUERA DEL AULA ORDINARIA Y DENTRO DEL ÁMBITO PROFESIONAL
163	La percepción del alumnado de la USC sobre los aprendizajes adquiridos en las Prácticas Escolares I
169	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE DESTINO ERASMUS. LA EXPERIENCIA DE LA OFICINA INTERNACIONAL DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
194	ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA MAXIMIZAR LOS BENEFICIOS DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD
200	Viure l'educació social des de dins. Un practicum on tot ressona.
227	Orientar la posada en marxa del TFG en el context dels nous graus de Magisteri: elaboració d'una guia per a la seva planificació, gestió i avaluació
295	LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIOS DE DERECHO MEDIANTE ACTIVIDADES FUERA DEL AULA.
315	Autoaprendizaje en Clínica Jurídica
322	Descubre el periodismo con Rosa María Calaf. Una experiencia de mentoría de estudiantes universitarios a otros niveles educativos
338	La formación de las y los cooperantes universitarios mediante prácticas solidarias de aprendizaje servicio
125	DocenTIC vs. ESTIC: La acción innovadora desde una perspectiva transversal e integradora



TORN I Dijous 16: matí de 12:30 a 14:00 h.

Taula E2: Experiències fora de les aules ordinàries de classe

Relator/a: MARTA AYMERICH

ID	Títol
115	RECURSOS NO FORMALES EN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA: MUSEO DE LAS CIENCIAS DE CASTILLA-LA MANCHA Y CENTRO DE INTERPRETACIÓN DE LA NATURALEZA "ARS NATURA"
208	SAFMAT: Casos prácticos de materiales en la Sala de Aprendizaje Flexible
255	El Geocamp: un portal informàtic interuniversitari i una eina d'autoedició per les activitats de camp en Geologia
266	Practicum o excel·lència? Una experiència en la classe d'urbanística
284	Participación en competiciones internacionales como experiencia para dinamizar la Universidad.
291	Hábitos de trabajo de estudiantes de ingeniería dentro de la plataforma Moodle
312	Enterprise internships: a modern fashion or a real need?
171	El viaje de estudios: una experiencia de autogestión del aprendizaje
110	FITXA D'AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT. Reflexió sobre la pròpia acció i el desenvolupament de competències professionalitzadores.
111	Colaboratorio LPCI laboratorio de proyectos colaborativos e interdisciplinarios
336	La aplicación Adobe® Connect™ 8 como recurso del B- Learning o aprendizaje mixto para asignaturas de Grado o en fase de extinción



TORN 2 Dijous 16: tarda de 17:30 a 19:00 h

Taula A1: Planificació de la docència centrada en l'estudiant

Relator/a: PILAR MORERA

ID	Títol
129	NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES APLICADAS EN EL AULA
131	LA WEBQUEST COM A EINA D'APRENTATGE PER A LA PLANIFICACIÓ
142	Del PowerPoint a la Wiki: aprendizaje colaborativo en un entorno digital. Una experiencia educativa para Sistema Económico Mundial
158	Las exposiciones de trabajos vía blog
161	El universo de las TIC's y su presencia en la educación
166	Nativos digitales y universidades tradicionales: análisis de las relaciones entre los usos sociales y los usos académicos de las TIC.
236	LAS PRÁCTICAS COMO MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE ACTIVO EN LAS CIENCIAS SOCIALES
274	Podcast, contexto educativo para la interacción de los universitarios
305	El Campus Virtual de la Universidad de Alicante como herramienta facilitadora del autoaprendizaje de los alumnos de la Facultad de Educación
298	La guia docent com a eina clau en la planificació docent i assegurament de la qualitat: el contracte entre l'estudiant i el professor
112	"El aprendizaje basado en el Método Del Caso en el Grado de Derecho: ¡Aborto legal o ilegal!"



TORN 2 Dijous 16: tarda de 17:30 a 19:00 h

Taula A2: Planificació de la docència centrada en l'estudiant

Relator/a: JOSEP JUANDÓ

ID	Títol
175	Aprendizaje autómo del alumnado en la Educación Superior
177	La importancia de la coordinación entre asignaturas y la planificación docente en el desarrollo de competencias en el alumno
205	Proceso de Diseño e Implantación de los Nuevos Grados de Pedagogía y Educación Social de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad del País Vasco
206	Planificación de la docencia centrada en el estudiante en Percepción y Atención dentro del EEES: experiencia en la Universitat de València
210	¿Donde situar las claves para la autorregulación del alumno en el conjunto de la planificación docente?
230	LA DOCENCIA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO. REFLEXIONES EN TORNO A LA PLANIFICACIÓN DE UNA ASIGNATURA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
232	Planificación y evaluación del aprendizaje en alumnado universitario
233	Opinió dels estudiants de llicenciatura respecte al sistema d'ensenyament basat en crèdits ECTS.
242	UNA NUEVA EXPERIENCIA DOCENTE EN MAGISTERIO
268	Experiencias pedagógicas de los docentes en la enseñanza superior: una propuesta para la puesta en marcha del Código de Pedagógico de Miguel Zabala
340	Análisis comparativo de los nuevos títulos de Grado de Maestro de Educación Primaria: qué perfil profesional y qué modelo de aprendizaje
343	EXPERIENCIA EN LOS PROCESOS DE AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE. LA VIRTUALIZACIÓN EN EL FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA.



TORN 2 Dijous 16: tarda de 17:30 a 19:00 h

Taula A3: Planificació de la docència centrada en l'estudiant

Relator/a: ESPERANÇA VILLAR

ID	Títol
122	La transversalidad a través del Aprendizaje Basado en Proyectos: una aplicación al Grado en Administración y Dirección de Empresas
149	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EMPRENDEDORA EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
192	Una mirada a l'estudiant universitari: què necessitarà saber i saber fer quan s'incorpori al mercat laboral?
213	L'EMPRESA COM A PROJECTE VERTICAL PELS ESTUDIS DE GRAU D'ADE
216	Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM) Eje del Autoaprendizaje Interdisciplinar
219	“Salida honrosa al negocio familiar”: la metodología del caso aplicada al derecho de la empresa”.
243	Trabajando conjuntamente desde el módulo: el proyecto interdisciplinar
317	DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS EN LOS GRADOS DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSITAT DE VALENCIA
108	PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA IMPLANTACIÓN DE MATERIAS EN LENGUA EXTRANJERA: UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA
190	LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB 2.0 EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: Experiencias en la UPV/EHU
162	Desarrollo de las competencias deontológicas, éticas y de responsabilidad social en estudiantes de administración y dirección de empresas



TORN 2 Dijous 16: tarda de 17:30 a 19:00 h

Taula B1: Avaluació

Relator/a: RAFEL LLUSSÀ

ID	Títol
119	Creació d'una plataforma de feedback on-line per a la formació en interpretació de conferències
204	Disseny d'una Matriu d'Avaluació de les competències adquirides en el pràcticum de les titulacions de la Facultat de Dret i Economia i de l'Escola Politècnica Superior de la Universitat de Lleida
226	DISEÑO, IMPLANTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN INTEGRAL O 360°. UNA PROPUESTA ALTERNATIVA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE TRABAJO EN EQUIPO
254	Resultados de la experimentación con la herramienta de evaluación electrónica de competencias Evalcomix en diferentes estudios de la URV
260	LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
263	UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COOPERATIVO EN ECONOMÍA DE LA EMPRESA
302	L'autoaprenentatge geogràfic en el marc d'una assignatura de geografia turística
339	La interacción entre estudiantes a través de la evaluación innovadora de los foros virtuales: una propuesta para la docencia universitaria
250	"De la presencialitat i de l'online, on acaba una i comença l'altra? Propostes per a plantejar-les, disfrutar-les i valorar-les"
316	DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN ENFERMERÍA COMUNITARIA A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN ENTRE IGUALES
168	Autogestión de la evaluación del dibujo del estudiante de arquitectura
342	AMBIENTES EDUCATIVOS VIRTUALES EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR



TORN 2 Dijous 16: tarda de 17:30 a 19:00 h

Taula B2: Avaluació

Relator/a: DOLORS CAÑABATÉ

ID	Títol
128	AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL PORTAFOLIO MIXTO
164	EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO
196	Evaluación y adaptación al EEES: Una experiencia llevada a cabo durante tres cursos académicos consecutivos
222	ABP en el grau d'infermeria: avaluació de la satisfacció dels professors després de 2 anys d'experiència.
223	MEJORA DE RESULTADOS DURANTE EL APRENDIZAJE ACTIVO MEDIANTE LA REVISIÓN DE LA CARGA DE TRABAJO DEL ALUMNADO: UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA
259	DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYEN EN LA CONSTRUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE UNA CULTURA DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN MÉDICA EN UNA FACULTAD MEXICANA DE MEDICINA
264	L'avaluació de la cooperació i la responsabilitat individual en els treballs autogestionats a través de rúbriques
276	Evaluación continua y autogestión del aprendizaje: una visión interdisciplinar
303	Aplicació d'un treball cooperatiu en una experiència de laboratori del grau de química
287	Evaluar de manera conjunta un trabajo interdisciplinar ¿es posible?

TORN 2 Dijous 16: tarda de 17:30 a 19:00 h

Taula C: Tutorització dels estudiants

Relator/a: CARMEN ECHAZARRETA

ID	Títol
120	Las tutorías en los nuevos grados de la FCJ de la Universitat Rovira i Virgili
137	EVOLUCIÓN Y FUTURO DEL PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.
157	Tutorías Académicas Grupales Evaluables (TAGE) para el seguimiento del Trabajo en Equipo: Un análisis comparativo.
170	La tutoría dirigida a los LOS NATIVOS DIGITALES. Un caso concreto: la asignatura de Fotoperiodismo
318	Diez reflexiones que optimizaron las tutorías de la asignatura de Redacción
132	BIOrienta2: ORIENTACIÓN A FUTUROS FARMACÉUTICOS. LA INVESTIGACIÓN EN BIOMEDICINA COMO CARRERA PROFESIONAL
180	La mentoría, un sistema de tutorización del Máster en Docencia Universitaria para Profesorado Novel de la Universidad de Barcelona
329	La autogestión del aprendizaje fuera del aula

TORN 2 Dijous 16: tarda de 17:30 a 19:00 h

Taula E: Experiències fora de les aules ordinàries de classe

Relator/a: ALÍCIA BALTASAR

ID	Títol
113	Les actes de reunió de grup (ARG) com a eina de seguiment, avaluació i informació del treball dels estudiants en contextos de treball dirigit fora de l'aula
127	UdGBabel: portal de recursos lingüístics de la Universitat de Girona
185	¿Fora del taller, com comença la meua carrera artística?
220	Implementación y evaluación de un curso práctico piloto para la captura y recolección de parásitos en Grados que contemplen la Parasitología
224	EL APRENDIZAJE EN GRUPO FUERA DEL AULA: LOS TALLERES DIDÁCTICOS DE ARQUEOLOGÍA
234	EL CURRÍCULO Y LA VINCULACIÓN SOCIAL Y PRODUCTIVA. PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON CRÉDITOS
281	MÉTODO DEL CASO EN MEDICINA INTERNA VETERINARIA: ENSEÑANZA EN EL CONTEXTO OCW
294	El archivo interactivo de contenidos digitales como herramienta para la gestión del autoaprendizaje y el desarrollo de la investigación post-grado.
345	EL ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: EL SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ
187	AprenRED: RED INTERDISCIPLINAR PARA EL ESTUDIO Y APLICACIÓN DEL ABP EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
114	Del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) al Aprendizaje Basado en la Acción (ABA). Una experiencia de “enseñanza contextualizada”
172	El portafolio, una herramienta de formación continua en la materia Practicum del grado en Educación Primaria



TORN 3 Divendres 17 de 12:00 a 13:30 h.

Taula A1: Planificació de la docència centrada en l'estudiant

Relator/a: MARTA PLANAS

ID	Títol
238	Enseñanzas prácticas en materias ius-históricas adaptadas al EEES
244	Caminando hacia el aprendizaje cooperativo en la docencia de Derecho Procesal Penal
269	Hacia el aprendizaje autónomo en la universidad. Elementos para la reflexión y el debate a partir de la experiencia enmarcada en el modelo IKD de la UPV-EHU
270	Autogestión del aprendizaje en la complejidad
275	PROPUESTAS PARA UN APRENDIZAJE ACTIVO Y AUTÓNOMO DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA
292	Autogestió del treball pràctic en una assignatura de Dret
314	La reestructuració de l'ensenyament de la Informació Geogràfica en els Estudis de Grau de Geografia
319	Improving Self-learning through the application of Teaching Transversal Strategies
326	ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS COMPARTIDAS; COORDINACIÓN, MÉTODO DE CASO Y AUTO-APRENDIZAJE
156	COL·LABORACIÓ INTERDISCIPLINAR PER A LA CREACIÓ DE CONTINGUTS 2.0.
174	Mecanismes d'interacció entre alumnes i docents. Un exemple d'autogestió i autoregulació de l'aprenentatge



TORN 3 Divendres 17 de 12:00 a 13:30 h.

Taula A2: Planificació de la docència centrada en l'estudiant

Relator/a: LLUÍS COSTA

ID	Títol
124	Planificació de la docència i semipresencialitat: reproduïm el model formatiu presencial quan planifiquem assignatures semipresencials?
167	Adaptació específica del Pràcticum de la UdL en les noves titulacions de grau
173	ESTUDI DEL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES A TRAVÉS DE LES DIFERENTS METODOLOGIES, PERCEBUDA PELS ESTUDIANTS.
199	El trabajo de competencias de investigación social y comunicación de resultados a través de seminarios: el caso de la materia "Alimentación y Cultura" en el Grado en Nutrición Humana y Dietética
279	L'impacte de la motivació de tria dels estudis en l'aprenentatge autònom dels estudiants universitaris
296	LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN EN EL APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS (PBL)
297	EXPERIENCIAS EN EL DESARROLLO HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL CINE: LOS FONDOS DE UNIDADES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA POLÍTICA
154	Cómo un simple 'blog' resucitó unas clases de diseño periodístico
193	LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LAS SALIDAS PROFESIONALES EN LA ELECCIÓN Y AL CURSAR UNA TITULACIÓN. PROYECTO 'MERCADO LABORAL DE LOS EGRESADOS EN RELACIONES LABORALES'
327	LAS DESTREZAS COMUNICATIVAS Y EL TRABAJO AUTÓNOMO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
258	Seguretat i sostenibilitat: elaboració d'un model de procediment normalitzat de treball (PNT) com a eina docent per a l'autoaprenentatge en els tallers de les facultats Belles Arts.



TORN 3 Divendres 17 de 12:00 a 13:30 h.

Taula B: Avaluació

Relator/a: MARILÓS BALAGUER

ID	Títol
130	L'elaboració d'un muntatge audiovisual com a mètode d'innovació docent aplicat a la història contemporània
136	Un ejemplo de actividad de evaluación para integrar y evaluar competencias genéricas
188	La evaluación en las enseñanzas procedimentales. El cuaderno como herramienta de evaluación continua en las enseñanzas de dibujo.
265	INTRODUCCIÓN A PROYECTOS DE EDIFICACIÓN MEDIANTE PRÁCTICAS DIRIGIDAS:
325	Competence assessment and development in Continuing Professional Education, an exploratory study
332	Evaluación de la transferencia y del impacto del Programa de Formación Inicial, en el ICE de la Universitat Politècnica de Catalunya
201	METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADA EN PROYECTOS: APLICACIÓN A LOS PRIMEROS CURSOS DE GRADO
288	Evaluación de la competencia comunicativa académica en semi-presencialidad
283	El trabajo colaborativo como método de aprendizaje y evaluación. Un estudio aplicado al primer curso de los títulos de Grado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Alicante.
309	L'autoavaluació de la pròpia actuació com a eina complementària a l'aplicació de l'aprenentatge basat en projectes (ABPrj) en una assignatura de l'àmbit de les ciències socials
241	Elaboració d'una eina d'avaluació de mòduls de màster segons els estudiants
197	EL PORTAFOLIOS COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE EN LAS ASIGNATURAS DE QUÍMICA ANALÍTICA DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN



TORN 3 Divendres 17 de 12:00 a 13:30 h.

Taula C: Tutorització dels estudiants

Relator/a: JOAN GODOY

ID	Títol
179	Proyecto de Innovación Educativa: Aplicación de la Herramienta Aprender Pensando nivel Universitario (HAPu) adaptada a formato electrónico
189	EL PRÀCTICUM COM UN “WORK IN PROGRESS” COMPARTIT www.eduportfolio.org
195	Vers una cultura d'acollida a la universitat
286	AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN DESARROLLO CULTURAL. SEGUIMIENTO DESDE EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
301	La mejora y evaluación de la calidad en la educación superior a través de planes de acción tutorial: diseño web de la acción tutorial integral en la Facultad de Derecho de la UB (2005-2011)
328	La Inserció Universitaria dels alumnes de primer curs.
261	Aprender llegint, escoltant, discutint, reflexionant, experimentant... i ensenyant.
321	El modelo educativo de Bolonia y competencias docentes. Aportaciones desde el coaching educativo
240	TALLER D'INICIACIÓ AL TREBALL COOPERATIU DINS EL MARC DE L'EEES.
262	FACTORES MOTIVACIONALES DE LA ACEPTACIÓN DE REDES SOCIALES DE MICROBLOGGING: Modelo μ BTAM
323	La NT en como herramienta de mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en estudios avanzados: PROCCA-09 y su influencia en la mejora del aprendizaje de la asignatura “diseño avanzado de equipos de transferencia de calor” del máster de Ingeniería Química.

TORN 3 Divendres 17 de 12:00 a 13:30 h.

Taula D: Participació dels estudiants a la vida universitària

Relator/a: CARLES SERRA

ID	Títol
102	CONTRIBUCIÓN DE LAS ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS JURÍDICAS FUERA DE LAS AULAS. UN EJEMPLO NORTEAMERICANO
135	La participació i el capital social dels estudiants universitaris
140	LA MOTIVACIÓN DE LA PROFESIONALIZACIÓN DEL ALUMNADO EN LAS BELLAS ARTES EN EL MARCO DEL EEES.
150	Formes emergents de participació estudiantil i universitat del segle XXI: un amor impossible?
155	Las claves de la participación estudiantil en la universidad española
211	La formación del alumnado universitario a través de la Retórica
331	STEPestudiants. L'estudiantat com a agent de canvi en la universitat
249	revista dc: una experiencia en el campo de la autogestión de los estudios de postgrado universitario

TORN 3 Divendres 17 de 12:00 a 13:30 h.

Taula E: Experiències fora de les aules ordinàries de classe

Relator/a: NELA FILIMÓN

ID	Títol
134	EL AUTOAPRENDIZAJE EN COMPETENCIA COMUNICATIVA: LA INNOVACIÓN CON ALUMNADO BILINGÜE
186	CONSTRUCCIÓN DE UNA PLATAFORMA EDUCATIVA ONLINE EN TEMAS DE CONSUMO Y ALFABETIZACIÓN FINANCIERA
214	ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS USUARIOS ACERCA DEL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE E-LEARNING
237	PROGRAMA DE APRENDIZAJE-SERVICIO COMO PROPUESTA METODOLÓGICA EN EL MARCO DE LOS EEES
248	L'adquisició de competències professionals en Psicomotricitat en una comunitat de pràctiques i la seva articulació com experiència d'aprenentatge-servei (APS)
304	Nuevos recursos y estrategias en el aprendizaje por competencias en Introducción a la Antropología Social.
307	El uso de fuentes primarias archivísticas online para la formación universitaria en ciencias sociales: una propuesta de trabajo interdisciplinar.
310	Aproximación a la realidad socio-económica marroquí mediante una red de aprendizaje cooperativo
212	El prácticum universitario en despachos de auditoría
306	Avaluació complexa basada en competències de l'assignatura Pràcticum II en els estudis de Grau en Infermeria de la Universitat de Girona
235	LAS DIFICULTADES DEL ESTUDIANTE DE GRADO EN EL NUEVO MODELO DE APRENDIZAJE: IMPLICACIONES PARA LA TUTORIZACIÓN
344	Participación de estudiantes universitarios en el diseño de una campaña de transmisión de competencias

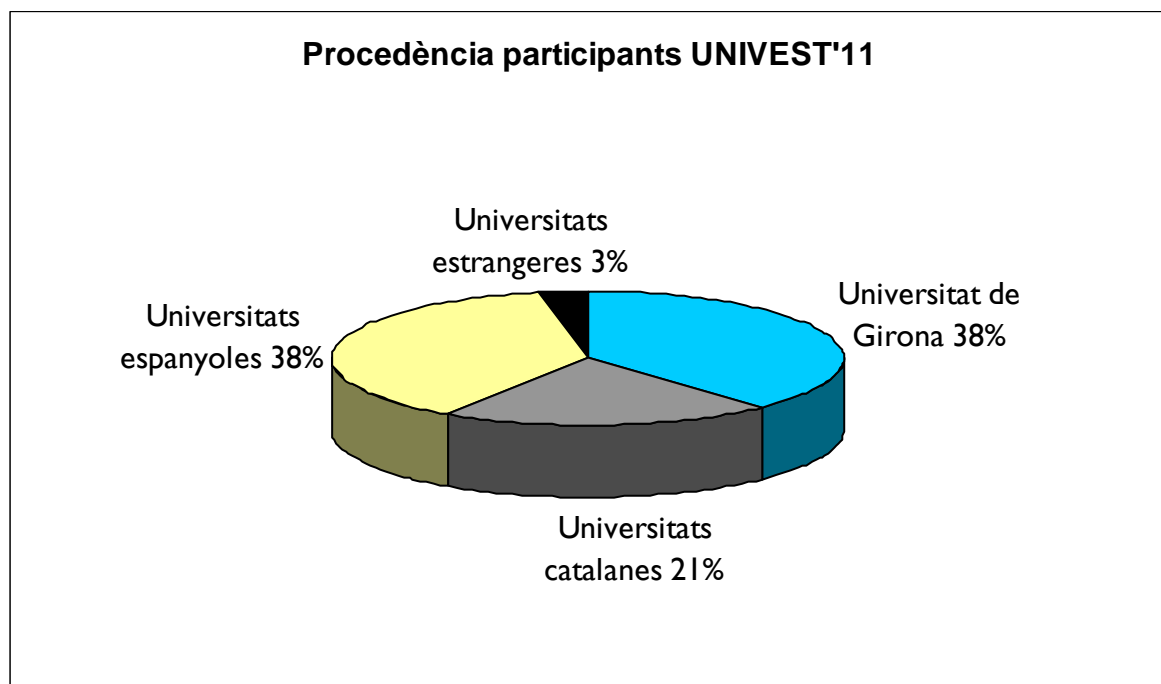
Assistents

El Congrés s'adreça especialment al personal acadèmic universitari en tant que element clau en el canvi de model, donant a l'estudiant el protagonisme que requereix el procés de convergència europea.

La tercera edició de l'UNIVEST ha comptat amb un total de 389 inscrits provinents de Catalunya, Espanya, Portugal, França, Anglaterra, Finlàndia, Mèxic i Veneçuela.

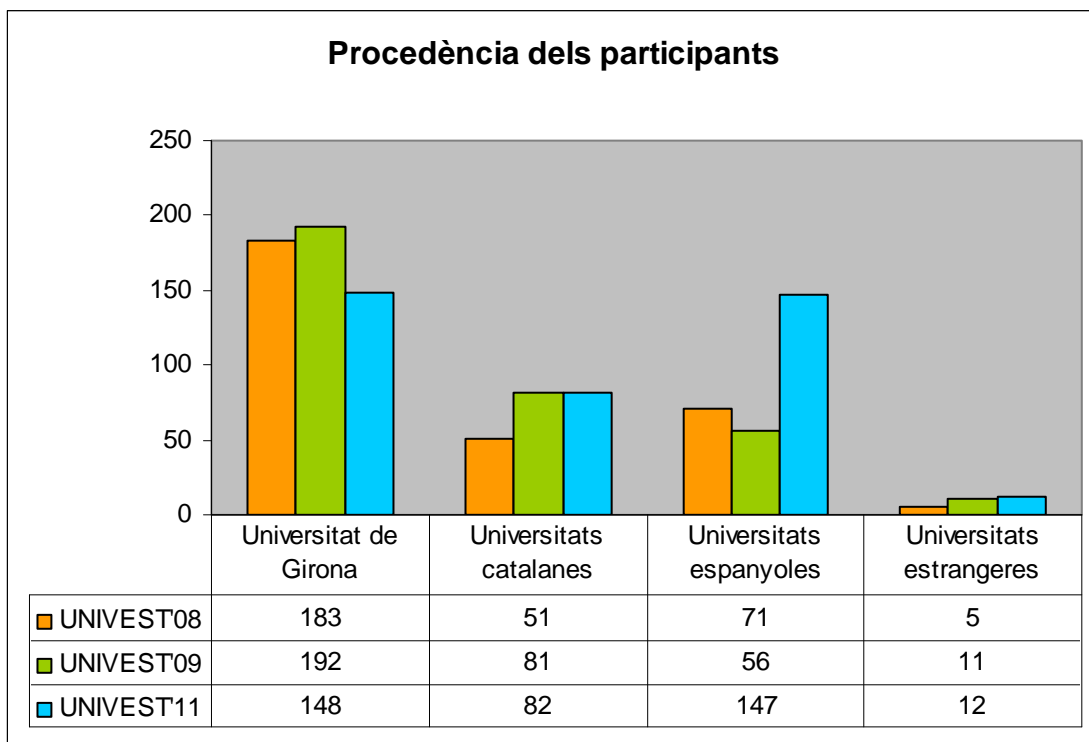


En concret, la procedència dels assistents ha estat la següent:



La passada edició d'UNIVEST va comptar amb un nombre total de participants de 340, i la primera edició amb 310 participants.

A continuació es mostra un gràfic comparant les dades de participació en les diferents edicions de l'UNIVEST.



Com es pot observar, en aquesta tercera edició d'UNIVEST, s'ha mantingut el nombre de participants provinents d'universitats catalanes i estrangeres, ha augmentat molt significativament el de les universitats espanyoles en detriment dels participants procedents de la Universitat de Girona.

Publicació

L'organització lliurarà als assistents al Congrés una publicació en format digital amb els textos complets de les conferències i les comunicacions acceptades.



Aquesta publicació, realitzada en les tres llengües oficials d'UNIVEST, s'ha lliurat juntament amb el material de treball, a l'inici del Congrés.

S'accedeix al contingut per a cada un dels tres idiomes del Congrés a través de la plana principal:



Al final de cada un dels submenús hi apareixen els crèdits corresponents a l'organització i a les institucions col·laboradores.

Per a cadascun d'aquests idiomes, la informació que s'ha habilitat és la següent:

- Text de presentació

The screenshot shows the website for the III Congrés Internacional UNIVEST 2011, held in Girona from June 16-17, 2011. The page is titled 'Presentació' (Presentation). The UNIVEST 2011 logo is on the left, and the event title and dates are on the right. A navigation bar at the top includes 'Presentació', 'Conferències plenàries', 'Comunicacions', 'Comitès', 'Cercador de textos', 'Català', 'Español', and 'English'. The main content area contains a detailed introduction in Spanish, explaining the congress's purpose and listing key topics like student-centered learning, evaluation, and participation. A list of bullet points is provided at the bottom of the text. The footer features the Universitat de Girona logo and contact information.

- Conferències plenàries: inclou un breu currículum vitae dels ponents, els abstracts i textos complets dels conferencians i dels comentadors.

The screenshot shows the website for the III Congrés Internacional UNIVEST 2011, held in Girona from June 16-17, 2011. The page is titled 'Conferències plenàries' (Plenary Sessions). The UNIVEST 2011 logo is on the left, and the event title and dates are on the right. A navigation bar at the top includes 'Presentació', 'Conferències plenàries', 'Comunicacions', 'Comitès', 'Cercador de textos', 'Català', 'Español', and 'English'. The main content area features a session titled 'La gestió del treball autònom per part de l'estudiant' by Luis A. Branda. A detailed biography of Branda is provided, including his education, research, and professional experience. Below the text, there is a 'Conferència' section with a red icon, and a 'Comentaris i rèpliques' (Comments and Replies) section. Two commenters are listed: Adriana Gowerc from the University of Santiago de Compostela and Neus Prat Anglada from the University of Girona. Each commenter has a red icon and a 'Presentació de la ponent' (Presenter Introduction) link.

- Comunicacions: inclou els abstracts i textos complets de les comunicacions acceptades pel comitè científic que han presentat el text complet de la contribució. Es presenten agrupades segons els cinc eixos temàtics del congrés.



GIRONA, 16-17/06/2011
III Congrés Internacional
 L'AUTOGESTIÓ DE L'APRENTATGE

Presentació Conferències plenàries **Comunicacions** Comitès Cercador de textos Català Español English

Comunicacions (Llengua original)

- Eix A: Planificació de la docència centrada en l'estudiant (organització del currículum, semipresencialitat, compatibilització de l'estudi i el treball)
- Eix B: Avaluació
- Eix C: Tutorització dels estudiants
- Eix D: Participació dels estudiants en la vida universitària (espais de representació, activitats complementàries, associacionisme)
- Eix E: Experiències fora de les aules ordinàries de classe (pràcticum, mobilitat)

Eix A: Planificació de la docència centrada en l'estudiant (organització del currículum, semipresencialitat, compatibilització de l'estudi i el treball)

Acedo Ramirez, Miguel Angel; Rodríguez Osés, Eduardo; Ruiz Cabestre, Fco. Javier - Universidad de La Rioja
 Planificació de la docència en la implantació de matèries en llengua estrangera: una experiència pràctica

Comunicació

Resum

Resumen: El presente trabajo se centra en la enseñanza en inglés de una asignatura a los alumnos del Grado en Administración y Dirección de Empresas. Estos estudios son eminentemente prácticos y tienen por objeto formar profesionales capaces de dirigir y gestionar modernas organizaciones en entornos cambiantes. La selección de contenidos para la enseñanza en inglés de finanzas no puede hacerse de forma arbitraria, sino mediante el establecimiento de unos criterios que permitan configurar un corpus con el que conseguir los resultados que se pretenden, de acuerdo con los objetivos pedagógicos establecidos por el profesor y los intereses de los estudiantes. Para el diseño de la asignatura Financial Operations se llevó a cabo una adaptación tanto de la metodología pedagógica como de los contenidos con el fin de alcanzar el objetivo perseguido (adquirir una formación básica sobre el mundo de las finanzas) al mismo tiempo que adquirir unas competencias en el uso de un inglés para fines específicos, en este caso, el inglés financiero.

- Comitès del Congrés: inclou la relació de membres dels comitès científic, organitzador i d'honor.



GIRONA, 16-17/06/2011
III Congrés Internacional
 L'AUTOGESTIÓ DE L'APRENTATGE

Presentació Conferències plenàries Comunicacions **Comitès** Cercador de textos Català Español English

Comitès

Comitè d'Honor

- Dra. Anna M. Gell.**
 Rectora de la Universitat de Girona i Presidenta del Comitè d'Honor de l'UNIVEST'11
- Sra. Anna Pagans.**
 Avaluadora de Girona
- Sr. Antoni Giró Roc.**
 President de la Junta Vices d'Universitats i rector de la Universitat Politècnica de Catalunya
- Sr. Albert Bou.**
 President del Consell Social de la UdG
- Dr. Joaquim Prats.**
 President de l'AGI
- Dr. Francisco Michavila.**
 Director de la Càtedra UNESCO de Gestió i Política Universitària

Comitè Científic

- Sr. Lluís Albó Rigau.**
 Vicerector delegat per al Campus i Infraestructures. UdG
- Sr. Miquel Alsina Tarres.**
 Facultat d'Educació i Psicologia. UdG
- Dr. Genís Barnosell Jordà.**
 Coordinador d'Estudis d'Història de la Facultat de Ciències. UdG
- Dra. Carme Bertran Noguer.**
 Escola Universitària d'Infermeria. UdG
- Dr. Luis Alberto Branda.**
 Facultat de Medicina. UdG
- Dra. Raquel Camprubí Subirana.**
 Facultat de Turisme. UdG
- Dr. Martí Casadesús Fa.**
 Vicerector de Planificació i Qualitat Docent. UdG
- Dr. Jordi Colomer Feliu.**
 Facultat de Ciències. UdG
- Sr. Ferran Cerdà i Granados.**
 Facultat de Medicina. UdG
- Dra. Carmen Echazarreta Soler.**
 Vicedegana de la Facultat de Turisme. UdG
- Sr. Martí Fàbregas Alcaire.**
 Sotsecretari de l'Escola Politècnica Superior. UdG
- Dr. Francesc Feliu Torrent.**
 Vicerector de Política Assistencial. UdG

Comitè Organitzador

- Dra. Meritxell Estebanell Minguell.**
 Directora de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Ponsich. UdG
- Dr. Josep Juandó Bosch.**
 Delegat de la rectora de suport a la docència. UdG
- Sra. Josefina Ferrés Font.**
 Responsable de suport a les TIC en la Docència de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Ponsich. UdG
- Sra. Josefina Patiño Masó.**
 Responsable de Suport a la Docència Universitària de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Ponsich. UdG
- Sra. Rita Barnés Ros.**
 Administradora de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Ponsich. UdG
- Sra. Silvia Aznar Suñer.**
 Tècnica en innovació docent de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Ponsich. UdG
- Sra. Cristina Figuer Ramirez.**
 Col·laboradora de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Ponsich. UdG
- Dra. Isabel Villasecusa Gil.**
 Sotdirectora de l'Escola Politècnica Superior. UdG
- Sra. Maria Rosa Terradellas Piferer.**
 Vicerectora delegada d'Estudiants, Cooperació i Igualtat. UdG
- Sr. Àdam Bertran i Martínez.**
 Coordinador General del Consell d'Estudiants. UdG

- Cercador de textos

The screenshot shows the website for UNIVEST 2011, held in Girona from June 16-17, 2011. The main title is "III Congrés Internacional L'AUTOGESTIÓ DE L'APRENTATGE". The navigation menu includes "Presentació", "Conferències plenàries", "Comunicacions", "Comitès", "Cercador de textos", "Catàleg", "Español", and "English". The search page is titled "Cercador de textos" and provides instructions: "Podeu utilitzar aquesta aplicació per fer cerques per paraula en el títol i paraules clau de les comunicacions o les conferències plenàries, així com fer cerques per nom o cognoms dels seus autors." It features two input fields: "Paraula clau:" and "Autor:", followed by a "Cercar" button. The footer contains the Universitat de Girona logo, the ISSN 978-84-8458-354-7, and lists the organizers: "Organitza / Organiza / Organize: Universitat de Girona" and the supporters: "Amb el suport de / Con el apoyo de / With the support of: Consell Social de la Universitat de Girona, Fundació Privada: Girona, Universitat i Futur".

Programa

Dijous 16 de juny de 2011

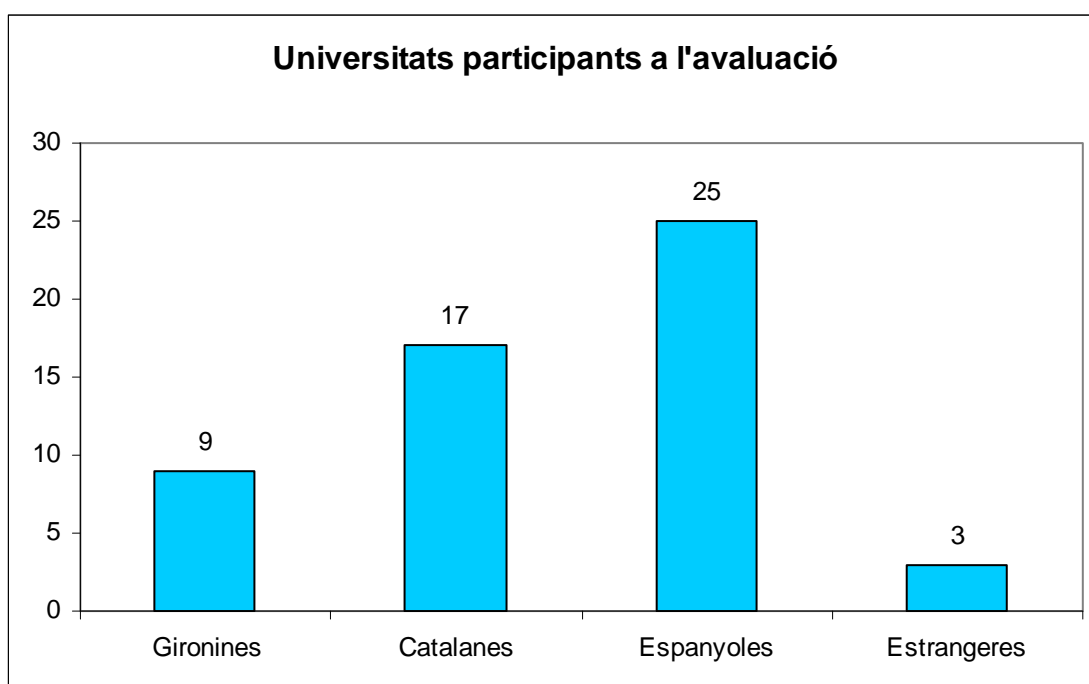
- 9.00 h Lliurament de documentació
- 9.30 - 10.00 h **Inauguració**
- 10.00 - 12.00 h **Conferència inaugural**
La gestió del treball autònom per part de l'estudiant
Conferenciant: Dr. Luis Alberto Branda. Universitat de Girona
Comentaris i rèplica a càrrec de:
- Comentadora 1: Dra. Adriana Gewerc. Universidad de Santiago de Compostela
- Comentador/a 2: Sra. Neus Prat. Estudiant de la Universitat de Girona
- 12.00 - 12.30 h Pausa - cafè
- 12.30 - 14.00 h **Taules de comunicacions**
(Sessions simultànies segons els eixos temàtics del Congrés)
- 14.00 h Dinar al claustre de l'Església de Sant Domènec
- 15.15 - 17.15 h Conferència
L'avaluació continuada
Conferenciant: Dra. Martine Beauvais. Université Lille 1
Comentaris i rèplica a càrrec de:
- Comentador 1: A confirmar
- Comentador/a 2: A confirmar.
- 17.15 - 17.30 h Pausa
- 17.30 - 19.00 h **Taules de comunicacions**
(Sessions simultànies segons els eixos temàtics del Congrés)
- 19.30 h Visita guiada pel barri històric de Girona
- 21.30 h Sopar

Divendres 13 de novembre de 2009

- 9.30 - 11.30 h Conferència
L'estudiant a la universitat 2.0
Conferenciant: Sr. Jerome Boschma. Agència Keesie
Comentaris i rèplica a càrrec de:
- Comentador 1: Sr. Miquel Àngel Prats. Fundació Joan XXIII
- Comentador/a 2: A confirmar.
- 11.30 - 12.00 h Pausa - cafè
- 12.00 - 13.30 h **Taules de comunicacions**
(Sessions simultànies segons els eixos temàtics del Congrés)
- 13.45 h **Cloenda**

Valoracions dels assistents

Les valoracions dels assistents respecte d'aquest tercer Congrés Internacional UNIVEST es van recollir a través d'una enquesta de valoració específica (Annex I). Aquesta enquesta va ser contestada per 54 dels assistents a UNIVEST'11.



Es preguntava als congressistes sobre l'organització i plantejament general del congrés així com sobre la valoració de cada una de les conferències i de cada una de les taules de comunicacions a les quals s'havia assistit.

L'interès i qualitat de les intervencions es valorava com a *Molt*, *Força*, *Poc* o *Gens*.

Es presenta a continuació un resum dels resultats obtinguts en els diferents apartats de l'enquesta i la seva representació en gràfics. En ells es pot veure, entre parèntesis, el número de persones que han donat cada resposta i el percentatge que aquest representa, en relació a les 54 enquestes rebudes.

Conferències

Del conjunt de puntuacions obtingudes es desprèn que les conferències han obtingut en general una molt bona valoració. Les valoracions per a cada una de les tres conferències han estat ser en concret, les següents:

• La gestió del treball autònom per part de l'estudiant

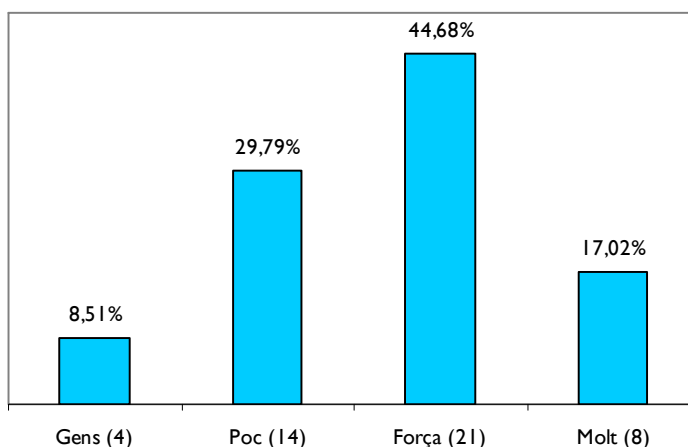
A càrrec de Dr. Luis Alberto Branda. Universitat de Girona

Moderadora: Sra. M. Rosa Terradellas. Vicerectora delegada d'Estudiants, Cooperació i Igualtat. UdG

Comentaris i rèpliques a càrrec de:

Comentadora 1: Dra. Adriana Gewerc. Universidad de Santiago de Compostela

Comentadora 2: Sra. Neus Prat. Universitat de Girona



• L'avaluació: una qüestió de responsabilitat

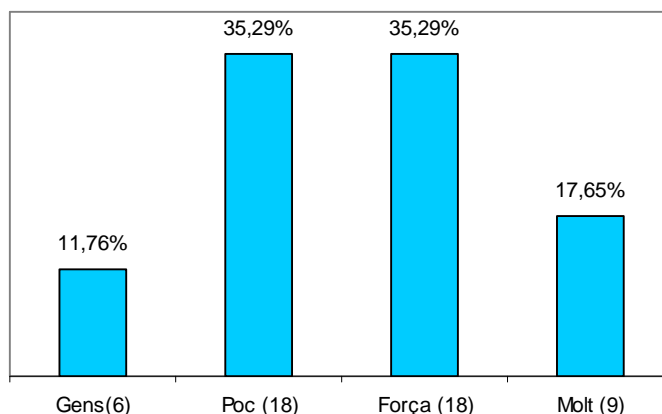
A càrrec de : Dra. Martine Beauvais. Université Lille I

Moderador: Dr. Teodor M. Jové. Vicerector de Personal i Política Social. UdG

Comentaris i rèpliques a càrrec de:

Comentador 1: Dr. Javier Paricio. Universitat de Saragossa

Comentador 2: Sr. Alfonso Nicholls. Universitat de Cantabria



• L'estudiant a la universitat 2.0: la generació Einstein

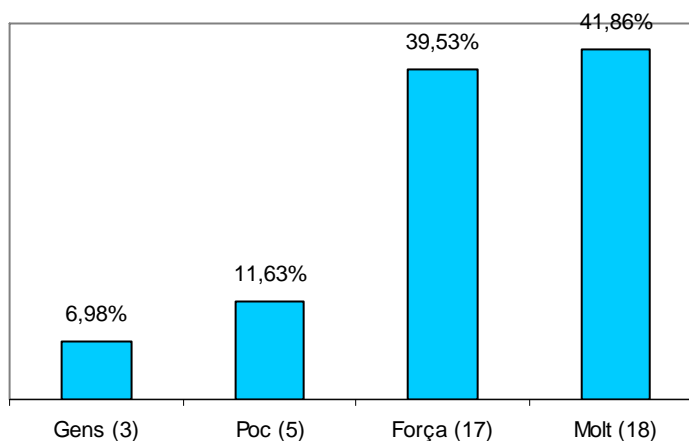
A càrrec de Sr. Jeroen Boschma. Agència Keesie

Moderador: Dr. Miquel Duran. Comissionat per al programa UdG 2.0. UdG

Comentaris i rèpliques a càrrec de:

Comentador 1: Sr. Miquel Àngel Prats. CETEI-Fundació Joan XXIII / FPCEE Blanquerna

Comentador 2: Sr. Markus Alatalo. Savonia University of Applied Sciences



Alguns enquestats han expressat també la seva opinió sobre aspectes generals, com ara l'interès que en molts casos han tingut els comentaris i rèpliques realitzats per part dels comentadors.

Comunicacions

Les valoracions corresponents a les Taules de comunicacions és també positiva. A continuació es mostra la mitjana de les puntuacions obtingudes per a cada una de les taules de comunicacions.

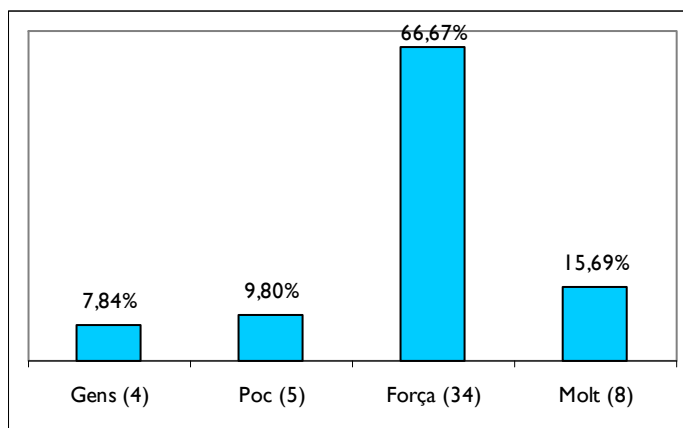
La puntuació és d'1 a 4, essent 1 la puntuació més negativa i 4 la més positiva.

Torn / Taula	Núm. respostes	Puntació mitjana
Torn I Taula A1	14	3,14
Torn I Taula A2	1	4
Torn I Taula B	8	3
Torn I Taula C	5	3,40
Torn I Taula E1	4	3,25
Torn I Taula E2	3	3

Torn 2 Taula A1	11	3,18
Torn 2 Taula A2	4	3,75
Torn 2 Taula A3	0	-
Torn 2 Taula B1	4	3,50
Torn 2 Taula B2	8	3,88
Torn 2 Taula C	2	3
Torn 2 Taula E	1	2
Torn 3 Taula A1	8	3,38
Torn 3 Taula A2	8	2,38
Torn 3 Taula B	8	3,13
Torn 3 Taula C	7	3,43
Torn 3 Taula D	0	-
Torn 3 Taula E	6	2,67

Utilitat dels continguts

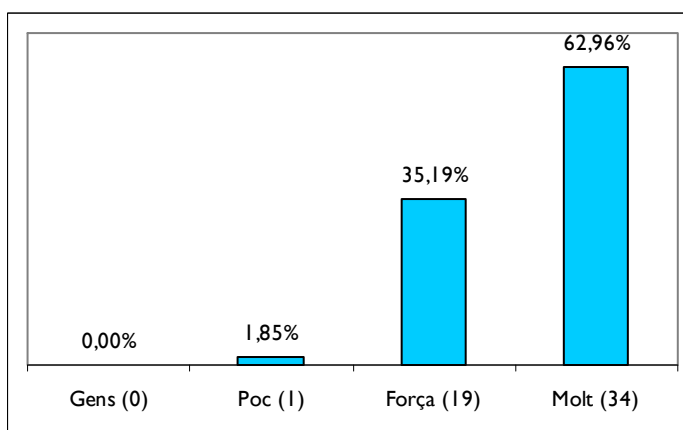
Entre les qüestions plantejades es va fer incidència en la utilitat dels continguts presentats de cara a la pràctica professional dels assistents, obtenint les respostes que s'indiquen a continuació.



La major part de les persones que van respondre l'enquesta consideren que les temàtiques i continguts tractats durant el Congrés els seran de *molta* o *força* ajuda per a millorar la seva pràctica professional (82,29%). Un total d'un 9,80%, han considerat les propostes de *poca* ajuda per a millorar la pràctica. I un 7,84% ho considera de cap ajuda.

Organització

En l'enquesta també es van introduir qüestions relatives al funcionament general del Congrés UNIVEST'11 i a la seva organització, que es comenten a continuació:

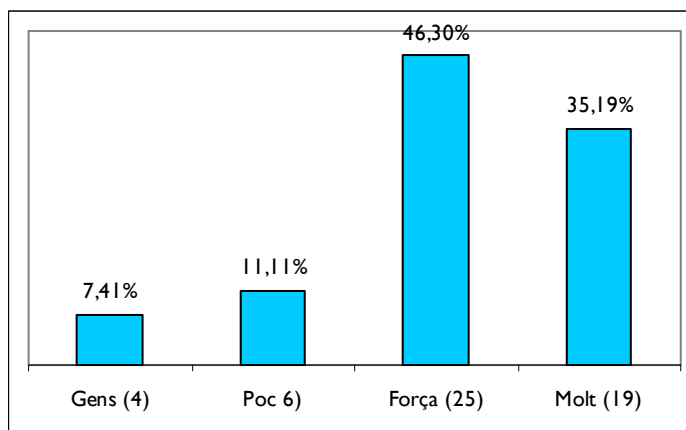


El funcionament de l'organització ha estat avaluat com a *força* i *molta* correcte pels enquestats. Destaca l'opció de *molta* correcte amb un 62,96% de les respostes.

Funcionament global de l'organització

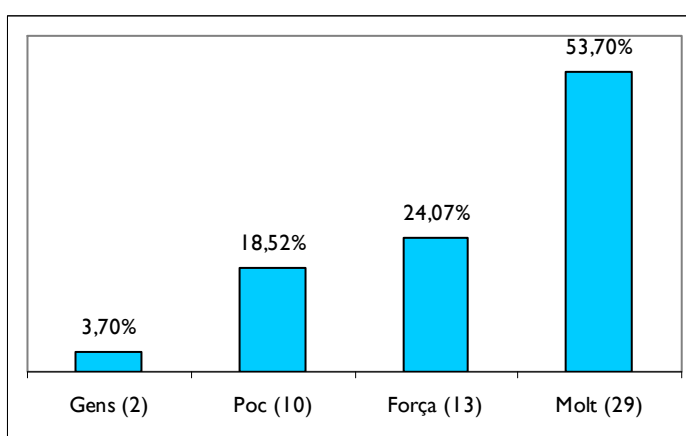
En els comentaris en relació a l'organització destaquen l'atenció i l'eficàcia del personal de l'organització i de suport, i es felicita a l'organització pel resultat del Congrés.

Igualment es felicita també la feina dels relators de les taules de comunicacions.



La valoració global de l'UNIVEST'11 per part del 81,49% dels enquestats ha estat *força o molt bona*.

Valoració de l'Espai de l'Aula Magna de Sant Domènec.



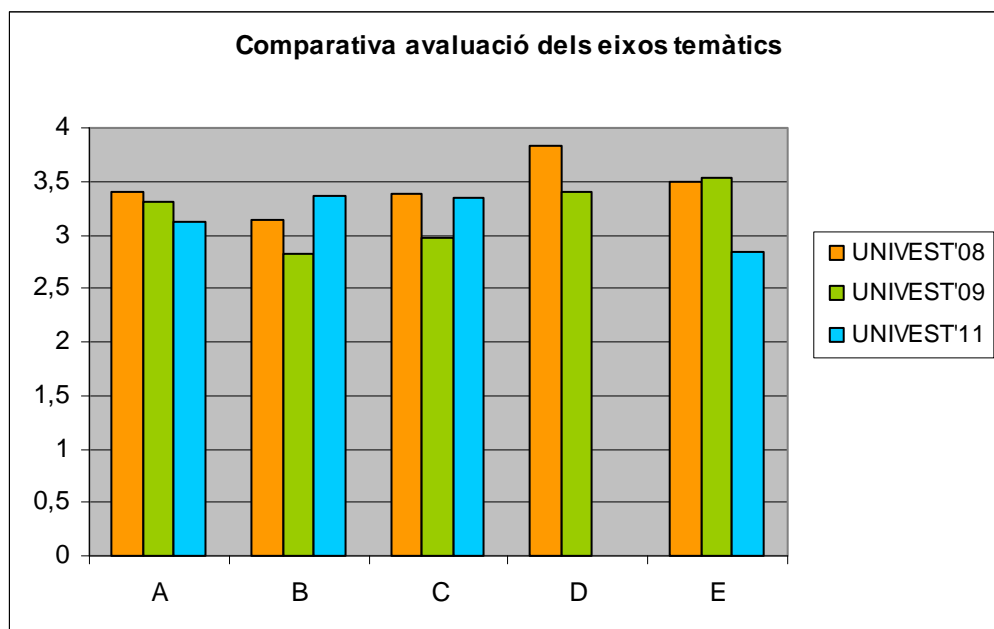
La valoració de l'espai on es va celebrar l'UNIVEST ha estat per part d'un 77,77% dels enquestats valorat com a *força o molt bo*. La resta l'han valorat com a *poc* (18,52%) o *gens bo* (3,70%).

Es comenta sobretot que tot i ser un lloc preciós, caldria millorar l'acústica de l'Aula Magna.

També s'esmenta el fet que en algunes aules/sales el mobiliari no facilita el debat i la discussió entre els assistents.

D'altra banda, es proposa considerar en futures edicions un espai per mostrar diferents experiències: blogs, exemples pràctics...

En el següent gràfic es mostren les mitjanes de les puntuacions donades als diferents eixos temàtics en les enquestes de valoració recollides en l'UNIVEST'08, les recollides en l'UNIVEST'09 i les recollides en l'UNIVEST 2011.



El nombre d'enquestes recollides tant en l'edició d'enguany com en la passada ha esta el mateix, 54. La puntuació és d'1 a 4, essent 1 la puntuació més negativa i 4 la més positiva.

Organismes i institucions col·laboradores

La tercera edició del Congrés UNIVEST ha comptat amb ajuts concedits pels organismes i institucions següents:

- Consell Social de la Universitat de Girona
- Fundació Privada: Girona, Universitat i Futur

ANNEX

ENQUESTA DE VALORACIÓ

ENCUESTA DE VALORACIÓN

EVALUATION QUESTIONNAIRE

Indiqui'ns la seva institució / Indíquenos su institución / Write your institution:

Universitat de Girona. Centre? / ¿Centro? / Center?

Altra universitat catalana / Otra universidad catalana / Another Catalan university

Quina? / ¿Cuál? / Which?

Altra universitat de l'estat espanyol / Otra universidad del estado español / Another university of Spain

Quina? / ¿Cuál? / Which?

Altra universitat o institució. / Otra universidad o institución. / Another university or institution.

Quina? / ¿Cuál? / Which?

I. Valori l'interès i la qualitat de les conferències presentades / Valore el interés y la calidad de las conferencias presentadas / Interest and quality of presentations

<p>Luís A. Branda</p> <p>La gestió del treball autònom per part de l'estudiant <i>La gestión del trabajo autónomo por parte del estudiante</i> Student management of independent work</p>
<p><input type="checkbox"/> Molt / Mucho / High</p> <p><input type="checkbox"/> Força / Bastante / Considerable</p> <p><input type="checkbox"/> Poc / Poco / Low</p> <p><input type="checkbox"/> Gens / Nada / None</p>

<p>Martine Beauvais</p> <p>L'avaluació: una qüestió de responsabilitat <i>La evaluación: una cuestión de responsabilidad</i> Assessment: a question of responsibility</p>
<p><input type="checkbox"/> Molt / Mucho / High</p> <p><input type="checkbox"/> Força / Bastante / Considerable</p> <p><input type="checkbox"/> Poc / Poco / Low</p> <p><input type="checkbox"/> Gens / Nada / None</p>

<p>Jeroen Boschma</p> <p>L'estudiant a la universitat 2.0: la generació Einstein <i>El estudiante en la universidad 2.0: la generación Einstein</i> The student at university 2.0: Generation Einstein</p>
<p><input type="checkbox"/> Molt / Mucho / High</p> <p><input type="checkbox"/> Força / Bastante / Considerable</p> <p><input type="checkbox"/> Poc / Poco / Low</p> <p><input type="checkbox"/> Gens / Nada / None</p>

2. Valori l'interès i la qualitat de les taules de comunicacions a les quals ha assistit / Valore el interés y la calidad de las mesas de comunicaciones a las que ha asistido / Interest and quality of roundtable discussions you have attended

<p>Torn 1. Dijous matí <i>Turno 1. Jueves mañana</i> Session 1. Thursday morning</p> <p>Taula? / ¿Mesa? / Roundtable? </p>
<p><input type="checkbox"/> Molt / Mucho / High</p> <p><input type="checkbox"/> Força / Bastante / Considerable</p> <p><input type="checkbox"/> Poc / Poco / Low</p> <p><input type="checkbox"/> Gens / Nada / None</p>

<p>Torn 2. Dijous tarda <i>Turno 2. Jueves tarde</i> Session 2. Thursday afternoon</p> <p>Taula? / ¿Mesa? / Roundtable? </p>
<p><input type="checkbox"/> Molt / Mucho / High</p> <p><input type="checkbox"/> Força / Bastante / Considerable</p> <p><input type="checkbox"/> Poc / Poco / Low</p> <p><input type="checkbox"/> Gens / Nada / None</p>

<p>Torn 3. Divendres matí <i>Turno 3. Viernes mañana</i> Session 3. Friday morning</p> <p>Taula? / ¿Mesa? / Roundtable? </p>
<p><input type="checkbox"/> Molt / Mucho / High</p> <p><input type="checkbox"/> Força / Bastante / Considerable</p> <p><input type="checkbox"/> Poc / Poco / Low</p> <p><input type="checkbox"/> Gens / Nada / None</p>

3. **Considera que les propostes presentades poden ajudar-lo/la a millorar la seva pràctica?** / *¿Considera que las propuestas presentadas pueden ayudarle a mejorar su práctica?* / Do you think that presented proposals can help you to improve your practise?

- Molt** / *Mucho* / Very much
- Força** / *Bastante* / Considerably
- Poc** / *Poco* / Not much
- Gens** / *Nada* / Not at all

4. **Considera que l'organització del Congrés ha funcionat correctament?** / *¿Considera que la organización del Congreso ha funcionado correctamente?* / Do you think that the Conference has been well organised?

- Molt** / *Mucho* / Very much
- Força** / *Bastante* / Considerably
- Poc** / *Poco* / Not much
- Gens** / *Nada* / Not at all

5. **Quina és la seva valoració global d'aquest Congrés?** / *¿Cuál es su valoración global de este Congreso?* / What is your general evaluation of this Conference?

- Molt bona** / *Muy buena* / Very good
- Força bona** / *Bastante buena* / Quite good
- Acceptable** / *Acceptable* / Acceptable
- Negativa** / *Negativa* / Negative

6. **Quina és la seva valoració de l'espai on s'ha realitzat aquest Congrés?** / *¿Cuál es su valoración del espacio en el que se ha realizado el Congreso?* / What is your general evaluation of the space in which the Conference has been held?

- Molt bona** / *Muy buena* / Very good
- Força bona** / *Bastante buena* / Quite good
- Acceptable** / *Acceptable* / Acceptable
- Negativa** / *Negativa* / Negative

7. **Comentaris** / *Comentarios* / Comments

Li agrairíem que respongués aquest full de valoració i ens el retornés en acabar el Congrés.
Le agradeceríamos que respondiera esta hoja de valoración y nos la devolviera al acabar el Congreso.
We would like if you could answer this evaluation questionnaire and return it at the end of the Conference.
MOLTES GRÀCIES / MUCHAS GRACIAS / THANK YOU VERY MUCH

PREMSA

20110617 Uninvest 2011 Meritxell Estebanell
 univgirona · 84 vídeos · 32 subscriptors

56 visualitzacions

La Meritxell Estebanell, directora del congrés UNIVEST 2011, comenta sobre l'estat de la trobada.

diaridegirona.cat

ACTUALITAT ESPORTS ECONOMIA OPINIÓ PARTICIPACIÓ CULTURA OCI SERVEIS

Universitat de Girona

UDG » Inici



L'autogestió de l'aprenentatge a l'Uninvest

Ha aplegat 400 participants i s'hi presentaran un total de 211 comunicacions

Girona, 16 de juny de 2011 | Els dies 16 i 17 de juny de 2011 se celebra a la Universitat de Girona la tercera edició del Congrés Internacional UNIVEST. Amb aquesta nova edició, es consolida l'existència d'un espai destinat a la reflexió i a l'intercanvi d'idees al voltant del procés d'ensenyament i d'aprenentatge a la universitat, en el qual l'estudiant esdevé el centre de tot el seu desenvolupament.

Organitzat pel Vicerectorat de Política Acadèmica i l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach, l'Uninvest 11 tindrà lloc a l'Aula Magna de la Universitat de Girona, situada a l'Església de Sant Domènec. Aplegarà 400 participants (provinents de Catalunya, de l'Estat Espanyol i també de l'estranger) i es presentaran un total de 211 comunicacions.

Es tracta d'una proposta innovadora en la qual el professorat, els estudiants i el personal d'administració i serveis estan convidats a aportar-hi les seves idees, reflexions i punts de vista particulars respecte dels següents eixos temàtics: Planificació de la docència centrada en l'estudiant, Avaluació, Tutorització, Participació dels estudiants en la vida universitària, i Experiències fora de les aules ordinàries de classe.

Meritxell Estebanell, directora de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach, considera que "és important entendre que amb el procés de renovació que s'està vivint a l'ensenyament superior, un dels principals canvis es produeix en el fet de situar l'estudiant i el seu procés d'aprenentatge en el centre de totes les actuacions que tenen lloc a la Universitat. S'ha passat de prioritzar els continguts i la docència a situar els aprenents i la creació de coneixement en l'eix principal de l'activitat universitària. I aquest canvi de mentalitat no resulta fàcil de fer. Per això, és important crear espais on els agents implicats es puguin reunir, debatre, compartir experiències i plantejar solucions de futur que ajudin a avançar en aquesta línia. Aquest és l'objectiu que es va pretendre quan es va crear un congrés internacional centrat en la universitat i els estudiants, l'Uninvest."

Les dues edicions anteriors, realitzades els anys 2008 i 2009, es van centrar en "L'estudiant, eix del canvi a la universitat" i en les "Claus per a la implicació dels estudiants a la universitat", respectivament.

Atenent als interessos i preocupacions manifestats en la darrera edició del Congrés, s'ha escollit com a focus de treball per a l'Uninvest 11 "L'autogestió de l'aprenentatge". El programa intentarà oferir visions actualitzades que permetin orientar millor el treball de tots els responsables de facilitar els processos i oferir les eines necessàries, per tal que els estudiants puguin desenvolupar adequadament el seu treball a la universitat.

L'Agenda de la UDG

Conferència sobre formació dels vaixells

UMAP 2011

Jornades IIA+Lego Mindstorms

Workshop on Excited states and non-adiabatic processes in complex systems. Theoretical approaches.

4a edició del Jove Campus de Recerca

XXIV Jornades Internacionals de Professors de Catalunya

European Agents Systems Summer School (EASSS)

III Congrés de Geografia d'Europa. Geography's stake in Europe: People, environment, politics



UNIVEST



MARTA AYMERICH Fa uns dies necessitava un acrònim per referir-me a un projecte el nom del qual era massa larg. Hi vaig estar pensant una estona i no l'acabava de trobar. De cop vaig pensar que segur que "Sant Google" m'ajudaria. Vaig posar "acronym creator" i allà mateix em sortien diverses opcions que automàticament et creen tants acrònims com vulguis en funció del que t'interessi destacar. Genial. Vaig trobar l'acrònim desitjat que, malgrat no ser cap dels suggerits, l'artilugi em va inspirar i, a sobre, m'ho vaig passar pipa cercant-lo.

Dubto que els del congrés internacional Univest, organitzat per la Universitat de Girona i la tercera edició del qual comença avui, fessin servir un enginy com el descrit, però el trobo un gran acrònim. És fàcil de pronunciar i de recordar i queda clar què evoca: el congrés va d'educació superior, és a dir, d'UNIVersitat, i és la manera com aprèn l'ESTudiant el centre del congrés.

Lluny de les fogueres de vanitats de molts congressos científics, aquest es desenvolupa d'una forma innovadora, en la qual participen professors, però també estudiants i personal d'administració. Es tracta, com diu la directora de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach de la UdG, Meritxell Estebanell, de "crear espais on els agents implicats es puguin reunir, debatre, compartir experiències i plantejar solucions de futur" en la línia de "situar els aprenents i la creació de coneixement en l'eix principal de l'activitat universitària" en lloc de només "prioritzar els continguts i la docència" com fins ara, tot i que -afegeix- "aquest canvi de mentalitat no resulta fàcil de fer". El lema d'enguany no podia ser més avocador d'aquesta idea "L'autogestió de l'aprenentatge".

CARPETA



TARGETÓ DE DIFUSIÓ



UNIVEST 2011

UNIVEST.UDG.EDU
GIRONA, 16-17/06/2011

III Congrés Internacional
L'AUTOGESTIÓ DE L'APRENTATGE

III Congreso Internacional
LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE

III International Conference
THE SELF-REGULATION OF LEARNING



Universitat
de Girona



UNIVEST 2011

UNIVEST'11. L'autogestió de l'aprenentatge

El III Congrés Internacional UNIVEST es planteja com un punt de trobada, intercanvi i reflexió sobre la universitat i els estudiants. Amb una dinàmica participativa i un plantejament innovador, es convida de nou al professorat, a tècnics i gestors, i també a estudiants, a participar amb les seves idees i punts de vista en el debat sobre com plantejar l'autogestió de l'aprenentatge.

Terminis

- Presentació de les propostes de comunicació: 13 febrer 2011
- Primer període d'inscripció: fins el 10 d'abril 2011 (Inclòs)

Seu: Aula Magna de la Universitat de Girona (Església de St. Domènec)

UNIVEST'11. La autogestión del aprendizaje

El III Congreso Internacional UNIVEST se plantea como un punto de encuentro, intercambio y reflexión sobre la universidad y los estudiantes. Con una dinámica participativa y un planteamiento innovador, se invita de nuevo al profesorado, a técnicos y gestores, y también a estudiantes, a participar con sus ideas y puntos de vista en el debate sobre cómo plantear la autogestión del aprendizaje.

Plazos

- Presentación de las propuestas de comunicación: 13 de febrero 2011
- Primer periodo de inscripción: hasta el 10 de abril 2011 (incluido)

Sede: Aula Magna de la Universidad de Girona (Iglesia de St. Domènec)

UNIVEST'11. The self-regulation of learning

The III International Conference UNIVEST aims to provide a forum for encounters, exchanges and reflection about universities and students. Its participatory and innovative approach invites university teaching staffs, technicians, managers and students to contribute with their ideas and points of view to the debate on how to develop the self-regulation of learning.

Deadlines

- Deadline for submitting paper proposals: 13 February 2011
- First registration period: until and including 10 April 2011

Venue: Aula Magna of the University of Girona (St. Domènec Church)



Universitat
de Girona

UNIVEST.UDG.EDU



PANCARTA FAÇANA



Universitat de Girona

GIRONA, 16-17/06/2011

III Congrés Internacional

L'AUTOGESTIÓ DE L'APRENTATGE

III Congreso Internacional

LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE

III International Conference

THE SELF-REGULATION OF LEARNING



**UNIVEST
2011**

UNIVEST.UDG.EDU



PANCARTA INTERIOR

GIRONA, 16-17/06/2011

**III Congrés
Internacional**
L'AUTOGESTIÓ DE L'APRENTATGE

**III Congreso
Internacional**
LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE

**III International
Conference**
THE SELF-REGULATION OF LEARNING



CARTRÓ PLUMA INTERIORS



CARTRÓ PLUMA SOBRE TAULA



MENÚ DEL SOPAR DE CONGRÉS

SOPAR CONGRÉS UNIVEST'11 Restaurant Boira

Pica-Pica

Carpaccio de salmó amb poma i vinagreta de taronja
Escarxofes arrebossades amb crema de foie
Amanida variada amb recuit, anxoves, pinyons i oli d'herbes
Remenat d'espàrrecs verds i gambes


Segon plat a triar:

Turbó al forn amb patates flequeres i romaní al vi blanc
○
Espatlla de xai amb patata emmascarada i porros confitats

Postres

Mousse de xocolata blanca amb tofee
○
Sopa de crema catalana amb crostonets de briox caramelitzats i gelat de canella

TARGETÓ DE LA VISITA GUIADA

		VISITA GUIADA 16 / 06 / 2011
19.30 h	Inici de la visita guiada "Llegendes de Girona" <i>Inicio de la visita guiada "Leyendas de Girona"</i> Lloc: Interior del pati del rectorat <i>Lugar: Interior del patio del rectorado</i>	
21.00 h	Fi de la visita guiada <i>Fin de la visita guiada</i> Lloc: Plaça Independència <i>Lugar: Plaza Independencia</i>	