

I. 5.- Programa de Suport a la Qualitat Docent

I. INTRODUCCIÓ

El **Programa de Suport a la Qualitat Docent** -PSQD- de la Universitat de Girona va ser creat pel Consell de Govern en la sessió del 26 de juny del 2009. El document de la seva creació n'explica la justificació, els antecedents, l'objectiu, les tasques a desenvolupar, el funcionament i els recursos. Es pot trobar a l'adreça següent:

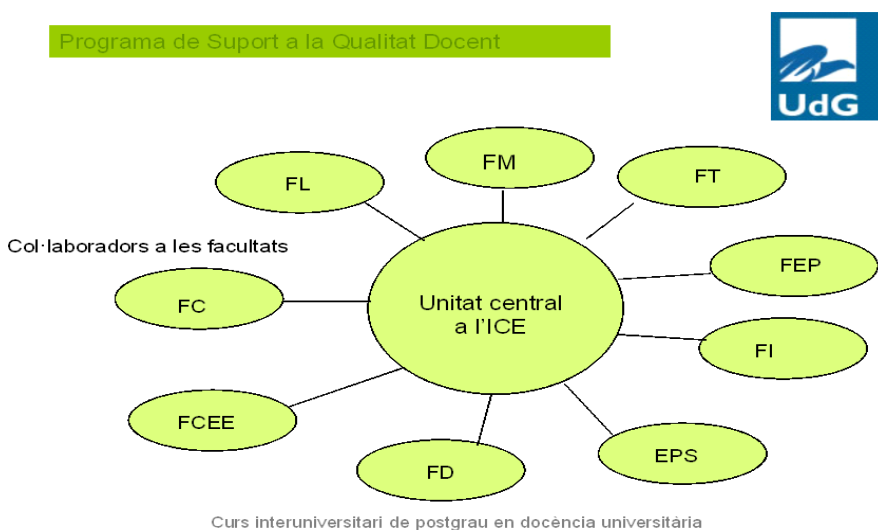
http://www.udg.edu/Portals/162/PD/Acord_Govern_PSQD.pdf

No obstant, els antecedents del Programa comencen el gener de 2006. Es pot consultar la memòria del PSQD 2006-2013 en el portal de docència de la UdG.

El PSQD, a través d'aquests anys ha fet una evolució des de diferents punts de vista, que es resumeix a la següent taula. Com s'hi pot veure, actualment està ubicat a l'ICE.

	Denominació	Ubicació estructural	Composició	Enllaç amb els centres			Web de referència	
2005-2006	Equip de Suport a la Docència	VR Docència i Política Acadèmica	Delegat ESD	Responsables Pla Pilot.	Comissió de Docència	Assessors EEEES.	"UdG Europa"	
2006-2007			Delegat +1 PDI temps parcial				"Docència 2010"	
2007-2008		VR. Política Acadèmica	Delegat +				Col·laboradors del PSQD a cada centre	"UdG Europa" V2
2008-2009			2 Assessors a temps complet.					
2009-2010	Programa de Suport a la Qualitat Docent	VR Política Acadèmica & VR Planificació i Qualitat	Delegat + PDI temps parcial	"Portal de docència"				
2010-2011			Responsable PSQD					
2011-2012	Institut de Ciències de l'Educació "Josep Pallach"							
2012-2013								
2013-2014								

ESTRUCTURA OPERATIVA: La composició del PSQD és radial, per tal de garantir la connexió directa amb totes les facultats:



2. LES PRINCIPALS ACTUACIONS FETES PEL PSQD DURANT EL CURS 2012-2013.

2.1-Model de gestió de la docència de la UdG.

S'ha tancat el cercle del model UdG de gestió de la docència, mitjançant la posada en explotació, des del Servei Informàtic, de l'aplicació de visualització de les notes de competències que els estudiants obtenen a través dels seus estudis. Tot seguit es reproduïx una foto de pantalla d'aquesta aplicació:

Competència	%	Qualificació
+ CG1. - Capacitat per analitzar críticament, a partir de la recollida d'informació i la interpretació de dades, situacions complexes i dissenyar estratègies creatives i innovadores per resoldre-les.	57	5,95
+ CG2. - Saber comunicar-se oralment i per escrit en l'àmbit científic i professional, utilitzant les llengües pròpies i l'anglès.	50	6,14
+ CG3. - Treballar en equip contribuint a l'elaboració de projectes específics i multidisciplinaris.	58	6,28
+ CG4. - Planificar i avaluar la pròpia activitat i el propi aprenentatge i elaborar estratègies per millorar-los aplicant criteris de qualitat.	55	6,77

Nota: la columna “%” indica la proporció d'assignatures de l'estudiant en qüestió que ha registrat les seves qualificacions correctament i, per tant, aporta informació al sistema.

Per altra part, s'ha activat la posada en marxa del procediment de certificació de competències des de les Facultats. A l'annex I es reproduïx la instrucció emesa des del Servei de Gestió Acadèmica i d'Estudiants al respecte, i el model de certificació. El juny de 2013 dues facultats (Infermeria i Ciències) han emès ja aquest tipus de certificació.

2.2.-Suport a l'elaboració o modificació de les memòries de programació dels estudis.

S'han analitzat els aspectes curriculars (objectius, competències, resultats d'aprenentatge, model d'avaluació) dels següents nous estudis, se n'ha emès l'informe i s'ha assessorat al respecte a les persones responsables de les respectives memòries de programació:

- Màster en Anàlisi econòmica de polítiques públiques.
- Grau en Arquitectura tècnica.
- Grau en Arquitectura
- Màster en emprenedoria i desenvolupament empresarial
- Màster en Disseny Industrial
- Màster en Enginyeria Informàtica
- Grau en Innovació i Seguretat Alimentària
- Màster en Arquitectura

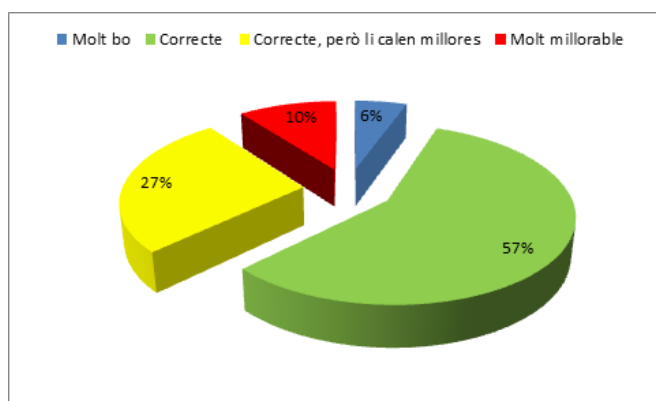
- Màster en Smart Helthcare
- Màster en Sostenibilitat i Gestió de l'Edificació.

2.3.-Anàlisi dels dissenys de titulació i d'assignatura.

La transparència de les planificacions docents, la seva explicitació, és una de les bases del sistema d'assegurament de la qualitat. La qualitat en l'ús d'aquestes instruments és un dels pilars de tot el model gestió de la docència basada en competències.

És per aquest motiu que anualment el PSQD analitza la qualitat dels dissenys de les assignatures, i en dona feedback a través dels coordinadors d'estudi de cares a promoure la seva millora.

El següent gràfic correspon al resultat de l'anàlisi de dissenys d'assignatura de 4t de grau, el curs 2012-2013 a nivell d'Universitat de Girona:



I aquesta és l'estadística de tipus de recomanacions fetes el mateix any, també a nivell UdG:

Propostes de millora	Número de dissenys
Incrementar el grau de concreció de les activitats	132
Incloure activitats d'aprenentatge que no siguin d'avaluació	11
Reduir el nombre de vinculacions entre activitats i competències	156
Revisar el nombre total d'hores de l'assignatura	34
Millorar criteris d'avaluació	123
Fer el disseny de l'assignatura	42

Vinculada a aquesta funció hi ha hagut des dels inicis, i roman en el PSQD, l'oferta d'assessorament, ja sigui a col·lectius, ja professors individualment.

2.4.-Creació de noves eines.

S'ha coordinat la construcció del procediment i el software d'autoavaluació de competències transversals, que té com a objectiu fer créixer la consciència dels estudiants del seu paper en la millora de les seves competències transversals. L'aplicació és ja a disposició de les facultats, que en poden activar l'ús autònom o tutoritzat, en funció de les seves opcions, recursos,... Hi ha un [quadern](#) de la Guia per a l'Adaptació a l'EEES dedicat a aquest procediment. Es pot consultar a l'adreça següent:

https://www.udg.edu/Portals/9/Publicacions/guiesEEE/I4Guia_CAT.pdf

La coordinació de l'ús d'aquest procediment inicialment corre també a càrrec del PSQD, que dona suport als coordinadors d'estudi, i als tutors i/o mentors quan n'hi ha.

2.5.-Debat sobre la docència.

El PSQD juga el paper de fòrum de debat sobre la docència, els models de docència, la seva gestió, les seves necessitats, la percepció que hi ha de tots aquests aspectes a l'interior de les facultats.

Fruit del treball, en aquesta línia, durant el curs 2012-2013 s'han elaborat propostes en relació a la normativa d'avaluació, la del treball de final de grau, la de les pràctiques externes, així com l'última proposta cursada, en relació al Suplement Europeu al Títol -SET- i la menció d'excel·lència en competències.

2.6.-Coordinació de l'acció d'enfortiment del campus e-MTA "currículum vertical".

El curs 2012-2013 s'ha acabat la construcció inicial del [currículum vertical](#). Es pot trobar a l'adreça <http://www.e-mta.eu/ca/water-vertical-curricula/>

Josep Juandó.
Responsable del PSQD
Octubre de 2013

Annex I

Instrucció per a la certificació de competències i model a utilitzar.

Benvolguda degana,

Com ja sabeu, a partir de la finalització del curs acadèmic 2012/2013, serà possible acreditar l'especial rendiment en l'adquisició de les competències que treballen els ensenyaments de grau de la UdG.

Per tal de donar resposta a aquesta necessitat, hem establert un procediment que permetrà lliurar, amb el resguard del títol, un document acreditatiu d'aquest extrem. Us adjuntem còpia.

Veureu que l'esmentat document no fa referència a competències transversals o específiques. Com que el sistema donarà informació de totes les competències avaluades a través de les activitats declarades al disseny de les assignatures, s'ha considerat oportú deixar aquesta decisió en mans dels centres docents.

També s'ha considerat que només s'han de destacar un màxim de tres competències. Es tracta de donar valor a l'acreditació.

El procediment a seguir és el següent:

Correspon als coordinadors d'estudis fer arribar la proposta d'acreditació als degans.

En general, seran els tribunals encarregats d'avaluar els treballs finals de grau els que faran la proposta de competències a destacar. Per fer això, comptaran amb la informació resultant de l'aplicatiu dissenyat a l'efecte, que dóna, per a cada un dels estudiants, la qualificació de cada una de les competències, quan hi hagi avaluació efectiva. El PSQD podrà orientar i resoldre els dubtes que es puguin plantejar.

En full a part us reproduïm el model d'acreditació que s'ha de fer servir.

Cordialment,



Vicenç Segura Benedicto

Cap del Servei de Gestió Acadèmica i Estudiants

Girona, 19 de juny de 2013



L'objectiu dels Estudis de Grau és que els estudiants adquireixin les competències en les quals es basen els respectius plans d'estudis. El plantejament d'aquestes competències ha estat avaluat per l'Agència per a l'Avaluació de la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya i verificat pel Consejo de Universidades.

La Universitat de Girona s'ha dotat d'un model propi de gestió de la docència, per tal d'assegurar que les activitats docents promouen l'adquisició de les competències. Aquest model permet a la UdG de fer una avaluació del nivell en què cada estudiant adquireix les competències del Grau que cursa, utilitzant diferents instruments.

Com a resultat de l'aplicació d'aquest model, _____

_____, degana de la Facultat d _____, segons consta en els registres acadèmics de la Universitat de Girona,

ACREDITO que:

ha superat tots els requeriments exigits per a l'obtenció del títol oficial de grau en _____ per la Universitat de Girona, i ha destacat especialment en les competències següents:

Girona, ____ d _____ de 20__